

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
МАДОУ «Детский сад №277»

рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол №3  
«26» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №277»  
\_\_\_\_\_ Н.И.Долгополова  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 №\_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Игринкина школа»

Направленность: Социально-гуманитарная  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Автор-составитель:  
Алексеева Марина Константиновна  
педагог дополнительного образования

г. Барнаул, 2021г.

## Содержание

<b>I. Раздел «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Содержание занятий для детей 5-6 лет.	7
1.3.2	Возрастные особенности детей 5-6 лет	8
1.3.3	Тематическое планирование занятий	9
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	25
<b>II. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		
2.1	Календарный учебный график	26
2.2	Условия реализации программы	26
2.3	Формы аттестации	27
2.4	Оценочные материалы	28
2.5	Методические материалы	29
2,6	Список литературы	30

# I. РАЗДЕЛ «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» разработана самостоятельно и утверждена Организацией в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москвы (далее - ФГОС ДО);

Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

«Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа - 30.07.2013);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Администрации Алтайского Края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

**Направленность.** Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Игринкина школа» направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в нравственном и интеллектуальном развитии.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Актуальностью** программы является понимание необходимости начинать развитие ребенка с раннего возраста. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в этот период закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми. Так же актуальность данной программы базируется на анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и формировать нестандартное креативное логическое мышление, реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности.

**Основной идеей** данной образовательной программы является интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

**Принципами формирования программы выступают** системность подачи материала; наглядность, доступность, проблемность обучения; развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### **Подходы к формированию программы.**

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Данная программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой построения занятий, составленных на основе методического пособия:

«Цветик – Семицветик» Программа психолога - педагогических занятий с детьми 5-6 лет, Н.Ю. Куражева, «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» М.Р. Григорьева.

Также в программе используются рабочие тетради:  
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет»;

Вахтин В.Л. «Веселые уроки» 5+

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

**Адресат программы** – воспитанники 5-6 лет.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Объем и срок освоения программы.**

Цикл занятий рассчитан на восемь месяцев, занятия проводятся два раза в неделю. Общее количество учебных часов – 54 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в подгруппах, подгруппы сформированы из воспитанников одного возраста. Состав подгрупп постоянный.

**Индивидуальная работа.**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

**Работа с родителями.**

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

### **Контроль результатов подготовки.**

Беседа с родителями, контрольные срезовые задания, итоговые диагностики (Приложения).

### **Режим занятий.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Количество детей В подгруппе</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество часов и занятий в неделю</b>
5-6 лет	25 минут	8-10 человек	64	2

октябрь – май по 8 занятий в месяц (в январе: 6 занятий), продолжительность каждого занятия не более 25 минут, что соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям детей дошкольного возраста.

### **1.2 Цели и задачи программы.**

Цель программы: развитие всех психических процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников 5-6 лет.

Задачи:

1. Развивать психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение;
2. Развивать мелкую моторику;
3. Способствовать самопознанию ребенка;
4. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей, навыки сотрудничества;
5. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
6. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

## **1.3 Содержание программы**

### **1.3.1. Содержание занятий для детей 5-6 лет.**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

#### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:**

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развить творческий потенциал ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

8. Развивать память, мышление, воображение, восприятие.

9. Развивать мелкую моторику рук.

### 1.3.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).



### 1.3.3. Тематическое планирование развивающих занятий по программе «Игринкина школа» для детей 5-6 лет.

1 блок занятий			
Методическая основа :Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет (3)			
Рабочая тетрадь Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет» (4);			
Дата	Тема	Задачи	Содержание занятий
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	1 Входная диагностика Стр.69	Диагностика познавательной и эмоциональной сфер воспитанников	Диагностика 1
	2 Входная диагностика Стр.72	Диагностика познавательной и эмоциональной сфер воспитанников	Диагностика 2
2 неделя	3 Знакомство Стр.14	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы».
	4 Наша группа. Что мы умеем Стр. 18	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать	- приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В

		умение выступать перед группой.	гости»; - ритуал прощания «Доброе животное».
3 неделя	5 Правила поведения на занятиях Стр. 22	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; упражнения «Доброе тепло».
	6 Страна «Психолог и Я» Стр. 27	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания.
4 неделя	7 Радость. Грусть Стр. 31	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	- приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».

	8 Гнев Стр. 38	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
Декабрь			
1 неделя	9 Удивление Стр. 42	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
	10 Испуг Стр. 48	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений».
2 неделя	11 Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствия.	- приветствие «Страна Настроений»;

	Стр. 52	<p>2. Обучение различению эмоционального состояния</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;</p> <p>- задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
	12 Словарик эмоций Стр. 57	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка-задание «Азбука настроений»;</p> <p>- упражнения: «Остров настроений»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</p> <p>- задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
3 неделя	13 Страна Вообразия Стр. 60	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- приветствие «Мяч»;</p> <p>- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</p> <p>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Маланья»;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
	14 В гостях у	1. Развивать	- приветствие; - беседа; - игры:

	сказки Стр. 65	воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	«Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания.
4 неделя	15 Этикет. Внешний вид. Стр.76	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2..Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 3.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.
	16 Этикет. Правила поведения в общественных местах Стр.82	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.
<b>Январь</b>			
2 неделя	17 Столовый этикет Стр.87	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание	- приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»;

		<p>следовать столовому этикету.</p> <p>3..Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</li> <li>- физкультминутка «Правильно – не правильно»;</li> <li>- ритуал прощания».</li> </ul>
	<p>18 Подарочный этикет Стр.94</p>	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства..Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</li> <li>- релаксация «Подарок»;</li> <li>- игра «Подарок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Подарки»;</li> <li>- задания: «Лабиринт», «Что за подарок?»;</li> <li>- физкультминутка «Настроение»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
<p>3 неделя</p>	<p>19 Гостевой этикет Стр.99</p>	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</li> <li>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</li> <li>- игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>

	20 Волшебные средства понимания Стр.105	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра».
4 неделя	21Я и моя семья Стр.108	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.
	22 Я и мои друзья Стр.122	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к	- приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости»,

		<p>окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>«Рыбалка»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»;</p> <p>- игры: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	23 Я и моё имя Стр.125	<p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- приветствие «Ласковые имена»;</p> <p>- сказка «Разноцветные имена»;</p> <p>- беседа по сказке;</p> <p>- задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- творческая мастерская «Наши имена»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
	24 Кто такой «Я»? Черты характера Стр.130	<p>1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»;</p> <p>- игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
2 неделя	25 Я особенный Стр.132	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное</p>	<p>- приветствие «Эхо»;</p> <p>- беседа с Незнайкой;</p> <p>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</p>



		и невербальное общение. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.
2 блок занятий			
Методическая основа :Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет (3) М.Р.Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками (2) Рабочая тетрадь «Веселые уроки» Вахтин В.Л. 5+ (1)			
Дата	Тема	Задачи	Содержание занятий
февраль			
2 неделя	26 Урок дружбы (2,Стр.7)	развитие саморефлексии, создание благополучной атмосферы занятия, формирование умения сотрудничать.	Приветствие Разминка «Самолет» Игра «Змей Горыныч» Пальчиковая гимнастика «В гости» Работа в тетради Урок №1, упр.1,2,3 Совместная работа «Полянка дружбы» Рефлексия. Ритуал окончания занятий «Феерверк»
3 неделя	27 Знакомство с волшебной страной (2,Стр.10)	Закрепить правила поведения на занятиях Развитие памяти, внимания Развитие адекватной самооценки	Ритуал приветствия «Как живешь». Игра «Конкурс хвастунов» Повторение правил Путешествие в страну сказок Пальчиковая гимнастика «В гости» Знакомство с цифрой 1 Работа в тетради Урок №2, упр.1,2,3,4 Психогимнастика «Спаси птенца» Рефлексия Ритуал окончания занятий «Доброе животное»
	28 Путешествие в	формирование сплоченности	Ритуал приветствия «Мячик пожеланий»

	Страну знаний. Город Мастеров (2, стр.13)	детского коллектива; развитие произвольности поведения, фантазии, развитие мелкой моторики, памяти.	Игра «Веселая стройка» Поделки «Город Мастеров» Пальчиковая гимнастика «Замок» Знакомство с цифрой 2 Задание в тетради Урок №2 5,6,7,8 Рефлексия Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
4 неделя	29 В Мире животных (2, стр.14)	развитие мыслительных операций, развивать умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, развитие мелкой моторики. .	Ритуал приветствия «Здравствуй» Повторение Введение в тему. Игра «Спрятанные картинки» животные Пальчиковая гимнастика «В гости» Знакомство с цифрой 3 Рефлексия Ритуал окончания занятий «Феерверк»
	30 Защитники отчества (3, стр.108)	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, деде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - подвижная игра «Разведчики»; - ритуал прощания.
Март			
1 неделя	31 Школа умников и умничек (5, стр.16)	развитие мыслительных операций, развивать умения сравнивать предметы,	Ритуал приветствия «Как живешь» Повторение «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «В гости»

		устанавливать их сходство и различие, развитие мелкой моторики, закрепление знаний о временах года	Обведи по точкам (лошадка) Знакомство с цифрой 4 Рефлексия Ритуал окончания занятий «Феерверк»
	32 Времена года (2, стр.18)	развивать умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, развитие мелкой моторики, закрепление знаний о временах года	Ритуал приветствия «Как живешь» Повторение Путешествие по временам года Остров загадок Пальчиковая гимнастика «В гости» Рабочая тетрадь Урок №3, упр.1,2,3 Рефлексия Ритуал окончания занятий «Феерверк»
2 неделя	33 Мамины помощники (3, стр.112)	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное	- приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания.

		общение, умение действовать по правилам	
	34 Увлекательный лабиринт (2, стр.19)	развитие мышления. Внимания, памяти развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, развитие мелкой моторики	Ритуал приветствия «Назови имя» Повторение Лабиринт Знакомство с цифрой 5 Пальчиковая гимнастика «Замок» Рабочая тетрадь Урок №3, упр.4,5,6 Рефлексия Ритуал окончания занятий. «Доброе животное»
3 неделя	35 Космодром (2, стр.20)	Цель: развитие мышления. Внимания, памяти мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Ритуал приветствия «Здравствуй» Введение Парные картинки (космос) Пальчиковая гимнастика «Замок» Какой космонавт на каком корабле летает? Знакомство с цифрой 6 Рефлексия Ритуал прощания «Фейерверк»
	36 Школа математики	развитие мышления. Внимания, памяти мелкой моторики	Ритуал приветствия «Здравствуй» Введение Пальчиковая гимнастика «Замок» Рабочая тетрадь Урок №6, упр.2,3,4 Знакомство с цифрой 7 Рефлексия Ритуал прощания «Фейерверк»
4 неделя	37 Мастерицы-кружевницы (2, стр.26)	развитие мышления. Внимания, памяти мелкой моторики, зрительно-моторной	1 Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Введение Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Нарисуй узор

		координации	Клумба Часы Знакомство с цифрой 8 Рефлексия. Ритуал окончания занятий «Фейерверк»
	38 Путешествие в сказку (2,стр.29)	развитие мышления. Внимания, памяти мелкой моторики, зрительно-моторной координации, снижение ПЭН	Ритуал приветствия «Клубочек пожеланий» Введение Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Рабочая тетрадь Урок №6, упр.6 Урок №8, упр.4, Знакомство с цифрой 9 Рефлексия. Ритуал окончания занятий «Доброе животное»
Апрель			
1 неделя	39 Волшебный луг и его обитатели (2,стр30)	стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, Цель: развитие мышления. Внимания, памяти мелкой моторики, зрительно-моторной координации, снижение ПЭН	Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» Введение Пальчиковая гимнастика «Замок» Упр. «Дорисуй бабочку и раскрась» Упр. «Заштрихуй бабочек по образцу» Знакомство с цифрой 0 Упражнение «Волшебный луг» Ритуал окончания занятий «Доброе животное»
	40 Беда в волшебном лесу (2, стр.23)	развитие мышления. Внимания, памяти мелкой моторики, зрительно-моторной координации, закрепление знания букв алфавита	Ритуал приветствия «Здравствуй» Введение Пальчиковая гимнастика «Замок» Буквы Дорисуй до предмета Рыбка Загадка Рефлексия

			Ритуал прощания «Фейерверк»
2 неделя	41 Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума (2, Стр.70)	развитие мышления, внимания, памяти мелкой моторики, зрительно-моторной координации, снижение ПЭН	Ритуал приветствия Введение Пальчиковая гимнастика «Алые цветки» «Раскрась круги», Рабочая тетрадь Урок №4, упр.6,7 Игра «Зеваки» Ритуал окончания занятий «Доброе животное»
	42 Попробуй, разберись (2, Стр.73)	Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Алые цветки» «Лабиринт» «Узнай по контуру» Рабочая тетрадь Урок №4, упр.4,5 Игра «Слушай хлопки» Ритуал окончания занятий «Доброе животное»
3 неделя	43 Наш первый эксперимент (2, Стр.74)	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» (3,стр. 120) «Продолжи узор» Физкультминутка Рабочая тетрадь Урок №5, упр.1,2,3 Ритуал окончания занятий «Доброе животное»
	44 Продолжаем эксперимент (2, Стр.76)	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» (3,стр. 120) Рабочая тетрадь Урок №4, упр.1,2,3 Игра «Пожалуйста» Ритуал окончания занятий «Феерверк»

4 неделя	45 Перепутанные буквы (2, Стр.77)	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» (3,стр. 120) Упр. «Какая буква?» Рабочая тетрадь Урок №5, упр.4,5,6 Игра «Расставь посты». Ритуал окончания занятий «Феерверк»
	46 Ассоциации (2, Стр.79)	Развитие когнитивной сферы. Восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики, умения действовать по правилам	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Помощники» (3,стр. 115) «Конкретизация абстрактного», Игра «Кричалки - шепталки - молчалки» «Раскрась животных по образцу» Ритуал окончания занятий «Феерверк»
Май			
1 неделя	47 Что спрятано? (2, Стр.81)	увеличение объёма памяти, развитие внимания, мыслительных процессов; развитие произвольности; развивать чувство единства, сплочённости.	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Помощники» (3,стр. 115) Упр. «Что спрятано?», Игра «Улитка» Упр. «Повтори рисунок» Рефлексия Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
	48 День в Лаборатории работы с клетками (2, Стр.83)	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.	Ритуал приветствия «Друг к дружке» Пальчиковая гимнастика «Помощники» (3,стр. 115) Рабочая тетрадь Урок №7, упр.1,2 Игра «Зоопарк» Упр. «Сделай копию». Ритуал окончания занятий «Солнечные лучики»
2 неделя	49 Тренируем память (2, Стр.85)	Развитие когнитивной сферы	Ритуал приветствия «Друг к дружке» Упр. «Запоминание слов» Игра «Мы такие разные»

			Пальчиковая гимнастика «Дружба» (3,стр. 68) Рабочая тетрадь Урок №7, упр.4,5,6 Ритуал окончания занятий «Солнечные лучики»
	50 Что на что похоже? (2, Стр.86)	Развитие образного мышления, внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика Упр «Что на что похоже?», Упр «Повтори рисунок», Игра «Ой, ой, ой» Ритуал окончания занятий «Костер дружбы».
3 неделя	51 В Лаборатории Ума (2, Стр.87)	Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика Упр «Найди закономерность», физкультминутка Упр «Дорисуй картинку», Игра «Место рядом со мной свободно...», Ритуал окончания занятий «Салют»
	52 Заключительное занятие (2, Стр.89)	Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, подведение итогов	Ритуал начала занятия. Пальчиковая гимнастика Рабочая тетрадь Урок №8, Создание коллективного подарка профессору Уму. Ритуал окончания занятия «Салют»
4 неделя мая	53 Итоговая диагностика	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы воспитанников	Ритуал приветствия «Ты и я» Диагностика 1-2 (3,стр.137,140)
	54 Итоговая диагностика	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы воспитанников	Ритуал приветствия «Ты и я» Диагностика 1-2 (3,стр.137,140) Вручение медалей и грамот по окончанию курса Ритуал окончания занятий



#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

**В интеллектуальной сфере:**

Ребенок обладает способностью к анализу: исключениям на основе имеющихся обобщений, к выделению существенных признаков, к операциям синтеза (в соответствии с возрастом);

У ребенка развиты все виды памяти; развиты все свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение (в соответствии с возрастом);

В эмоциональной сфере: ребенок имеет адекватную самооценку, уверенность в себе, развиты коммуникативные навыки.

У ребенка развита способность понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения; расширяется кругозор ребенка; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

## II. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

Содержание	Старшая группа 5-6 лет
Количество возрастных групп	2
Начало учебного года	05.10.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Количество учебных дней	64
Количество учебных недель	33 недели
Новогодние Праздничные дни	С 03.01.2022 до 09.01.2022

### 2.2 Условия реализации программы

#### Описание материально - технического обеспечения.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации целей и задач программы. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. В кабинете имеется место для активных подвижных игр и релаксации.

Зона для проведения развивающих групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские.

#### Оснащение занятий:

Рабочие тетради для детей 5-6 лет по количеству участников: «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет» Куражева Н.Ю,

«Веселые уроки» 5+, Вахтин В.Л.

Игрушки - персонажи занятий;

Комплексы наглядных, раздаточных материалов;

Подборка развивающих игр для занятий.

Ноутбук

Музыкальная колонка

Светильник «Аквариум» /для релаксации/

Фонотека.

Настольно-печатные игры.

Предметные игрушки.

Цветные мелки, карандаши цветные (наборы по количеству участников).

Карандаши простые по количеству участников.

**Информационное обеспечение программы включает в себя:**

Конспекты занятий для детей 5-6 лет;

Подборка музыки для занятий (для подвижных игр, для релаксаций, для психогимнастик);

Фотографии открытых занятий.

**Кадровое обеспечение.**

Занятия проводит педагог – психолог.

### **2.3 Формы аттестации программы**

Для отражения целей и задач программы проводится диагностика познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы: входная (в начале года) и итоговая (в конце года).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости; аналитическая справка по итогам в конце учебного года; фото открытых занятий; свидетельства участия детей в конкурсах, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики; аналитическая справка; диагностическая карта; открытые занятия в каждой возрастной группе; итоговый отчет.

## 2.4. Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих достижения воспитанниками образовательных результатов.

### Фронтальная форма проведения диагностики

№	Месяц	Возраст	Цель диагностики	Методика
1.	Октябрь, май	5-6	Диагностика познавательной сферы воспитанников (акцент на развитие воображения, образного мышления, внимания (распределение, концентрация, устойчивость) обобщения, операции «анализ» и «сравнение», «исключение», «зрительный синтез») объёма слуховой и зрительной памяти, тонкой моторики руки;	Диагностика 1-2, «Цветик – Семицветик 5-6 лет» Куражева Н.Ю. , Речь, 2018 г.
			Диагностика коммуникативных навыков воспитанников. Определение уровня сформированности самооценки	Диагностика 1-2, «Цветик – Семицветик 5-6 лет» Куражева Н.Ю. , Речь, 2018 г.

### Индивидуальная форма проведения диагностики

**Показания для индивидуальной диагностики:** уточнение диагностических данных по результатам фронтальной диагностики.

Возраст	Цель диагностики	Методика
5-6	Диагностика уровней психического развития  Диагностика ЭВС	«Цветик – Семицветик 5-6 лет» Куражева Н.Ю. , Речь, 2018 г Диагностический инструментарий психолога образовательного учреждения/Под общей ред. Т.Г. Волковой.

## **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очная форма.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; проблемный; игровой, дискуссионный.

**Методы воспитания:** поощрение, стимулирование, мотивация.

**Форма организации учебного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** практические занятия, открытые занятия,.

**Педагогические технологии:** технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология игровой деятельности.

**Алгоритм учебного занятия.**

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

Создание эмоционального настроения в группе;

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап

Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;

3. Практический этап

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

4. Рефлексивный этап

Подведение итогов занятия

Релаксация

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, задания, упражнения, наглядный и демонстрационный материал.

## **2.6 Список литературы**

Для написания программы использовалась методическая литература:

1. Вахтин В.Л. «Веселые уроки» 5+. – М.: Фламинго, 2017.- 19 с.

2. Григорьева М.Р. «Путешествие в Страну Знаний.

Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». – Учитель, 2013.-144с.

3. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2016. 160 с.
4. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет». -СПб.: Речь, 2019. – 90 с.

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ