

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
МАДОУ «Детский сад №277»

рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол №3  
«26» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №277»  
\_\_\_\_\_ Н.И.Долгополова  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 №\_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Школа будущего первоклассника »

Направленность: Социально-гуманитарная  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Автор-составитель:  
Алексеева Марина Константиновна  
педагог дополнительного образования

г. Барнаул, 2021г.

## Содержание

<b>I. Раздел «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Содержание занятий для детей 6-7 лет.	7
1.3.2	Возрастные особенности детей 6-7 лет	8
1.3.3	Тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет	10
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	25
<b>II. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		
2.1	Календарный учебный график	26
2.2	Условия реализации программы	26
2.3	Формы аттестации	27
2.4	Оценочные материалы	28
2.5	Методические материалы	29
2,6	Список литературы	30

## I. Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» разработана самостоятельно и утверждена Организацией в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москвы (далее - ФГОС ДО);

Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

«Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа - 30.07.2013);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Администрации Алтайского Края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

**Направленность.** Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Игринкина школа» направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в нравственном и интеллектуальном развитии.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Актуальностью** программы является понимание необходимости начинать развитие ребенка с раннего возраста. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых

психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в этот период закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми. Так же актуальность данной программы базируется на анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и формировать нестандартное креативное логическое мышление, реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности.

**Основной идеей** данной образовательной программы является интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

**Принципами формирования программы выступают** системность подачи материала; наглядность, доступность, проблемность обучения; развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### **Подходы к формированию программы.**

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Данная программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой построения занятий, составленных на основе методических пособий:

«Цветик – Семицветик». Программа психолога - педагогических занятий с детьми 6-7 лет, Н.Ю. Куражева,

«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» М.Р. Григорьева.

Также в программе используются рабочие тетради:

Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Вахтин В.Л. «Веселые уроки» 6+

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

**Адресат программы** – воспитанники 6-7 лет.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

6-7 лет - проявление произвольности всех психических процессов.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Объем и срок освоения программы.**

Цикл занятий рассчитан на семь месяцев, занятия проводятся два раза в неделю. Общее количество учебных часов – 55 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в подгруппах, подгруппы сформированы из воспитанников одного возраста. Состав подгрупп постоянный.

**Индивидуальная работа.**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

**Работа с родителями.**

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

**Контроль результатов подготовки.**

Беседа с родителями, контрольные срезовые задания, итоговые диагностики

### **Режим занятий.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Количество детей В подгруппе</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество часов и занятий в неделю</b>
6-7 лет	30 минут	8 – 10 человек	64	2

октябрь – май по 8 занятий в месяц (в январе: 7 занятий), продолжительность каждого занятия не более 30 минут, что соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям детей дошкольного возраста.

### **1.2 Цели и задачи программы.**

Цель программы: развитие всех психических процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников 6-7 лет.

Задачи:

1. Развить интеллектуальную сферу: мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
2. Развить психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение;
3. Развить произвольность процессов саморегуляции;
4. Развить коммуникативные навыки;
5. Развить личностную сферу - адекватную самооценку, уверенность в себе;
6. Развить познавательный интерес к занятиям и мотивацию к школьному обучению.

### **1.3 Содержание программы**

#### **1.3.1 Содержание занятий для детей 6-7 лет.**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

#### **Задачи психологического курса для детей 6-7 лет**

1. Формировать произвольность психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
11. Развивать память, мышление, воображение, восприятие.
12. Развивать мелкую моторику рук.

### **1.3.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет**

*Ведущая потребность* — общение.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Цели и задачи взрослых:*

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2. Способствовать развитию мышления.

3. Формировать произвольность всех психических процессов.

4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.

6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

8. Продолжать формировать этические представления.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.

2. Развитие произвольности всех психических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

5. Возникновение первой целостной картины мира.

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)**

#### **Мотивационная готовность к школе.**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

#### **Память.**

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.



Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

**Внимание.**

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

**Воображение.**

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

**Развитие интеллектуальной сферы.**

**Анализ.**

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез** из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

**Сравнение предметов** на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

**Обобщение.**

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

**Волевая сфера.**

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

**Личностная сфера.** Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

### 1.3.3. Тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет.

#### Тематическое планирование развивающих занятий по программе «Игринкина школа» для детей 6 – 7 лет.

1 блок занятий			
Методическая основа : Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Приключения будущих первоклассников Рабочая тетрадь: Н.Ю. Куражева, «Приключения будущих первоклассников»			
Дата	№, Тема	Задачи	Содержание занятий
Ноябрь			
1 неделя	1. Входная диагностика Стр.185	Диагностика познавательной и эмоциональной сфер воспитанников	Диагностика 1
	2. Входная диагностика Стр.185	Диагностика познавательной и эмоциональной сфер воспитанников	Диагностика 2
2 неделя	3 Создание лесной школы Стр.19	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	«Давайте познакомимся» «Поезд» «Создание лесной школы» «Ветер дует на..» «Колечко» «Учитель еж» «Запоминай-ка» «Запоминай-ка» «Создание лесной школы» «Доброе животное»
	4 Букет для учителя Стр.23	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	«Делай как я» «Поезд» «Букет для учителя» «Колечко» «Букет» «Составь картинку» «Подари улыбку» «Словарик эмоций» «Букет для учителя» «Доброе животное»
3 неделя	5 Смешные страхи	1.Развивать внимание, память,	«Все, кого зовут..» «Собирай-ка»

	Стр.28	2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	«Трамвайчик» «Смешные страхи» «Колечко» «Лабиринт» «Составь картинку» «Словарик эмоций» «Заколдованный лес» «Лесная фигура» «Смешные страхи» «На что похоже настроение» «Бывает, не бывает»
	6 Игры в школе Стр.32	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	«Незнайка» «Мы играем» «Игры в школе» «Рассказ о группе» «Колечко» «Звездный хоровод» «Лабиринт» «Времена года» «Азбука игр» «Путанница» «Солнечный лучик»
4 неделя	7 Школьные правила Стр.39	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	«Пропой имя» «Волшебный сундучок» «Школьные правила» «Правила на занятиях» «Колечко» «Школьные правила» «Приветливая белочка» «Вежливые слова» «Слушай команду» «Правильно-неправильно» «Ромашка»
	8 Собираение портфеля Стр.44	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику.	«Ветерок» «Собираение портфеля» «Доскажи словечко» «Колечко» «Школьные принадлежности» «Любимый альбом» «Запомянай-ка»

		4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Рефлексия
Декабрь			
1 неделя	9 Белочкин сон Стр.50	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	«Я рад вас видеть» Белочкин сон «Колечко» «Лабиринт» «Составь картинку» «Логический квадрат» «Необычные прыжки» «Что в рюкзаке?» «Внимание, внимание!» «Графический диктант» «Воздушный шар»
	10 Госпожа аккуратность Стр.55	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	«Перышко» Госпожа аккуратность «Колечко» «Наведи порядок» «Цветочки для зайчика» «Кричалки-шепталки, молчалки» «Продолжи узор» «Дорисуй» «Эстафета дружбы»
2 неделя	11 Жадность Стр.59	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие	«Я рад вас видеть» «Поделись с другом» Жадность «Мостик дружбы» «Колечко» «Лабиринт» «Составь картинку» «Логические цепочки» «Жадность» «Найди отличия» «Угадай, кто твой друг»

		произвольности психических процессов	«остер дружбы» «Воздушный шар»
	12 Волшебное яблоко Стр.65	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Конверт Волшебное яблоко «Колечко» «Составь картинку» Право-лево Логический квадрат Передай мяч Вкусные яблочки Что перепутал художник Летит по небу шар
3 неделя	13 Подарки в день рождения Стр.69	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Мы здесь Угадай-ка Подарки в день рождения Какой икрушки не хватает Колечко Мячик Запоминай-ка Рыбка Подари подарок белочке Подарки Если весело живется»
	14 Домашнее задание Стр.75	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Колокольчик Отгадай Домашнее задание Картинки-загадки Колечко Коврики Осенние листья Дружные сердца Четвертый лишний Запоминай-ка Молодцы
4 неделя	15 Школьные оценки	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и	Мячик Билетики Трамвайчик

	Стр.80	словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Парные картинки Школьные оценки «Колечко» «Пятерочка» «Музыкальные стулья» «Логические цепочки» Оценка «Графический диктант» Солнечный лучик
	16 Ленивец Стр.86	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Ладони Ленивец Пальчиковая гимнастика Медвежата Логический квадрат Кричалки-шепталки-молчалки Прятки с картинками Право-лево Волшебное кольцо
Январь			
1 неделя	17 Списывание Стр.90	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Колокольчик Путешествие в лес Списывание Определения Пальчиковая гимнастика «Логические цепочки» Бабочка Слушай команду Прятки Последовательные картинки Доброе животное
2 неделя	18 Подсказка Стр.95	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику.	Хорошие новости Подсказка Противоположность Пальчиковая гимнастика Логический квадрат Графический диктант Построй колонну

		4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Найди лишнее Азбука эмоций Рукопожатие по кругу
	19 Обманный отдых Стр.100	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Поймай взгляд Путешествие в лес Обманный отдых Что сначала, что потом Пальчиковая гимнастика Что нового? Прогулка по лесу Воздушная кукуруза Логический ряд Угощение Летит по небу
3 неделя	20 Бабушкин помощник Стр107	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Здравствуй Путешествие в лесную школу Бабушкин помощник «Пальчиковая гимнастика» Внимание, внимание! «Лабиринт» Зеваки Логический квадрат Графический диктант Эстафета дружбы
	21 Прививка Стр.112	1.Развивать внимание, память, 2.наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности	Я рад вас видеть Прививка Составь картинку Замри Пальчиковая гимнастика Говорящие рисунки Путаница Хитрые квадраты Лесная больница История в картинках Солнечный лучик

		психических процессов	
4 неделя	22 Больной друг стр.117	1.Развивать внимание, память, воображение 2. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Давайте поздороваемся Больной друг Пальчиковая гимнастика Снежинки Азбука эмоций Снежинки, сугробы, сосульки Новогодние подарки Найди группы Подарки Мое настроение
	23 Ябеда Стр.122	1.Развивать внимание, память, 2. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Доброе утро Ябеда Составь картинку Пальчиковая гимнастика Логический квадрат Прятки Летает-не летает Рыбки Противоположности Комплименты
Февраль			
1неделя	24 Шапка-неведимка Стр.127	1.Развивать внимание, память, 2. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие произвольности психических процессов	Ладочки Мышинный хор Шапка-неведимка Составь картинку Волшебная шляпа Пальчиковая гимнастика Логическая загадка Удивительный лес Мячики Лабиринт Костер дружбы
	25 Задача для лисенка Стр.132	Развитие эмоциональной сферы детей	Здравствуйте Путешествие в лес Задача для лисенка



		<p>Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>Воображения</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Внимание, внимание!</p> <p>Логический ряд</p> <p>Запрещенное движение</p> <p>Логическая цепочка</p> <p>Фантазеры</p> <p>Доброе животное</p>
2 неделя	26 Спорщик Стр.138	<p>Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>Воображения</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Наши помощники</p> <p>Спорщик</p> <p>Загадки</p> <p>Спорщик</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Футбол</p> <p>Внимание, внимание!</p> <p>Логический квадрат</p> <p>Топ-хлоп</p> <p>Азбука эмоций</p> <p>Если весело живется</p>
	27 Обида Стр.143	<p>Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>Воображения</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Я рад вас видеть</p> <p>Обида</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Парные фигуры</p> <p>Найди лишнее</p> <p>Слушай хлопки</p> <p>Аналогии</p> <p>Лабиринт</p> <p>На что похоже настроение?</p>
3 неделя	28 Хвосты Стр.147	<p>Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Наши помощники</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

		детей Развитие зрительного внимания, логического мышления. Воображения Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	Мальчики и девочки Дорисуй-ка Пять имен Домики Графический диктант Волшебное кольцо
	29 Драки Стр.152	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие зрительного внимания, логического мышления. Воображения Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	Здравствуйте Драки Пальчиковая гимнастика Умозаключение Двойняшки Дотронься до.. Кораблики Рабочие инструменты Воздушный шар
4 неделя	30 Грубые слова Стр.157	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие зрительного внимания, логического мышления. Воображения Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	Я рад вас видеть Пальчиковая гимнастика Грубые слова Запоминай-ка Путаница Ругаемся овощами Мимика и жесты Бабочки Тайное послание Подарки
	31 Дружная	Развитие	Давайте поздороваемся

	страна Стр.161	эмоциональной сферы детей Развитие зрительного внимания, логического мышления. Воображения Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	Путешествие в лесную школу Дружная страна Пальчиковая гимнастика Коврик Четвертый лишний Вспомни имена друзей Парочки Азбука эмоций Дружный паровозик Эстафета дружбы
<b>Март</b>			
1 неделя	32 В гостях у сказки Стр.165	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие зрительного внимания, логического мышления. Воображения Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	Давайте поздороваемся Дружный паровозик В гостях у сказки Пальчиковая гимнастика Дорисуй-ка Лабиринт Запрещенное движение Кроссворд Фантазеры Наши отношения Дуэт Молодцы!
<p>2 блок занятий</p> <p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет</p> <p>Приключения будущих первоклассников</p> <p>М.Р. Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»</p> <p>Рабочая тетрадь: Вахтин В.Л.«Веселые уроки»б+,</p>			
<b>Дата</b>	<b>№, Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание занятий</b>
1 неделя марта	33 До свидания, лесная школа Стр.171	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие зрительного внимания, логического мышления.	Обобщающее занятие по окончанию первого блока.

		<p>Воображения</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Развитие произвольности</p>	
2 неделя	34 Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума (2, Стр.70)	развитие мышления, внимания, памяти мелкой моторики, зрительно-моторной координации, снижение ПЭН	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Введение</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Алые цветки»</p> <p>«Раскрась круги»,</p> <p>Рабочая тетрадь Урок №1, упр.1,2,3</p> <p>Игра «Зеваки»</p> <p>Ритуал окончания занятий «Доброе животное»</p>
	35 Попробуй, разберись (2, Стр.73)	Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Алые цветки»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>Рабочая тетрадь Урок №2, упр. 1,2,3</p> <p>Игра «Слушай хлопки»</p> <p>Ритуал окончания занятий «Доброе животное»</p>
3 неделя	36 Наш первый эксперимент (2, Стр.74)	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» (3,стр. 120)</p> <p>Упр. «Продолжи узор»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Рабочая тетрадь Урок №2, упр.4,5,</p> <p>Ритуал окончания занятий «Доброе животное»</p>
	37 Продолжаем эксперимент (2, Стр.76)	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» (3,стр. 120)</p> <p>Рабочая тетрадь Урок №3 упр.1,2,3</p>

		или несколькими свойствами.	Игра «Пожалуйста» Ритуал окончания занятий «Феерверк»
4 неделя	38 Перепутанные буквы (2, Стр.77)	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» (3,стр. 120) Упр. «Какая буква?» Рабочая тетрадь Урок №4, упр.1,2,3 Игра «Расставь посты». Ритуал окончания занятий «Феерверк»
	39 Ассоциации (2, Стр.79)	Развитие когнитивной сферы. Восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики, умения действовать по правилам	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Помощники» (3,стр. 115) Упражнение «Конкретизация абстрактного» Игра «Кричалки - шепталки - молчалки» Рабочая тетрадь Урок №4, упр.4,5 «Раскрась животных по образцу» Ритуал окончания занятий «Феерверк»
<b>Апрель</b>			
1 неделя	40 Что спрятано? (2, Стр.81)	увеличение объёма памяти, развитие внимания, мыслительных процессов; развитие произвольности; развивать чувство единства, сплочённости.	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Помощники» (3,стр. 115) Упр. «Что спрятано?», Игра «Улитка» Рабочая тетрадь Урок №5, упр.1,2,3 Упр. «Повтори рисунок» Рефлексия Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
	41 День в Лаборатории работы с клетками (2, Стр.83)	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности	Ритуал приветствия «Друг к дружке» Пальчиковая гимнастика «Помощники» (3,стр. 115) Рабочая тетрадь Урок №5, упр.5,6

		движений, мелкой моторики руки.	Игра «Зоопарк» Упр. «Сделай копию». Ритуал окончания занятий «Солнечные лучики»
2 неделя	42 Тренируем память (2, Стр.85)	Развитие когнитивной сферы	Ритуал приветствия «Друг к дружке» Упр. «Запоминание слов» Игра «Мы такие разные» Пальчиковая гимнастика «Дружба» (3,стр. 68) Рабочая тетрадь Урок №6, Ритуал окончания занятий «Солнечные лучики»
	43 Что на что похоже? (2, Стр.86)	Развитие образного мышления, внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 (3,стр. 172) Упр «Что на что похоже?», Упр «Повтори рисунок», Игра «Ой, ой, ой» Ритуал окончания занятий «Костер дружбы».
3 неделя	44 В Лаборатории Ума (2, Стр.87)	Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 (3,стр. 172) Упр «Найди закономерность», физкультминутка Упр «Дорисуй картинку», Игра «Место рядом со мной свободно...», Ритуал окончания занятий «Салют»
	45 Подарки профессору Уму (2, Стр.89)	Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, подведение итогов	Ритуал начала занятия. Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 (3,стр. 172) Рабочая тетрадь Урок №7, упр.1,2 Создание коллективного подарка профессору Уму. Ритуал окончания занятия «Салют»
4 неделя	46 В гостях у сказки (2, Стр.90)	развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования,	Ритуал начала занятия. Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 (3,стр. 172)

		мелкой моторики руки	Упр. «Заколдованный сказочный герой» Рабочая тетрадь Урок №7, упр.4,5 Физкультминутка Упр. «Сломанные сказки» Игра «Пары слов» Ритуал окончания занятия «Салют»
	47 Учимся думать (2, Стр.92)	развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии, мышления, внимания мелкой моторики руки	Ритуал начала занятия. Упр. «Назови одним словом» Упр. «Решение логических задач» Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 (3,стр. 172) Рабочая тетрадь Урок №8 упр.1,2,3, Игра «Войди в круг» Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
Май			
1 неделя	48 Заколдованные слова (2, Стр.96)	развитие когнитивной коммуникативных навыков, умения ориентироваться в пространстве, мышления, внимания мелкой моторики руки	Ритуал начала занятия. Упр. «Анаграммы» Упр. «Угадай животное» Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 (3,стр. 172) Рабочая тетрадь Урок №8, упр.4,5 Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
	49 И снова сказки! (2, Стр.101)	развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки	Ритуал начала занятия. Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 (3,стр. 172) Упр. «Заколдованный сказочный герой» Упр. «Изобрази предмет» Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
2 неделя	50 Царство геометрических фигур (2, Стр.102)	развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, умения ориентироваться в пространстве, мышления, внимания	Ритуал начала занятия. Упр. «Разложи по ящичкам» Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 (3,стр. 172) Физкультминутка Упр. «Город мастеров» Ритуал окончания занятия

		мелкой моторики руки	«Доброе животное»
	51 Волшебный лес (2, Стр.106)	развитие когнитивной сферы, мышления, внимания мелкой моторики руки	Ритуал начала занятия. Упр. «Решение логических задач» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 (3,стр. 172) Упр. «Повтори рисунок» Ритуал окончания занятия «Салют»
3 неделя	52 Умники и умницы (2, Стр.107)	развитие когнитивной сферы, мышления, внимания мелкой моторики руки	Ритуал начала занятия. Упр. «Реши примеры» Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 (3,стр. 172) Игра «Четвертый лишний» Ритуал окончания занятия «Салют»
	53 Умники и умницы. О чем говорит линейка роста (2, Стр.109)	Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, подведение итогов	Ритуал начала занятия. Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 (3,стр. 172) Изготовление открыток Подведение итогов занятий Ритуал окончания занятия «Салют»
4 неделя	54 Итоговая диагностика	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы воспитанников	Ритуал приветствия «Ты и я» Диагностика
	55 Итоговая диагностика	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы воспитанников	Ритуал приветствия «Ты и я» Диагностика Вручение медалей и грамот по окончанию курса Ритуал окончания занятий



#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

В интеллектуальной сфере:

Ребенок обладает способностью к анализу: исключениям на основе имеющихся обобщений, к выделению существенных признаков, к операциям синтеза;

У ребенка развиты все виды памяти; развиты все свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение соответствуют возрасту;

В эмоциональной сфере: ребенок имеет адекватную самооценку, уверенность в себе, развиты коммуникативные навыки.

У ребенка развита способность понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения; расширяется кругозор ребенка; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

## II. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

Содержание	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Количество возрастных групп	2
Начало учебного года	06.10.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Количество учебных дней	64
Количество учебных недель	33 недели
Новогодние Праздничные дни	С 03.01.2021 до 09.01.2022

### 2.2 Условия реализации программы

#### Описание материально - технического обеспечения.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации целей и задач программы. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. В кабинете имеется место для активных подвижных игр и релаксации.

Зона для проведения развивающих групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские.

#### **Оснащение занятий:**

Рабочие тетради по количеству участников:

(для 1 блока занятий) - «Приключения будущих первоклассников.

Рабочая тетрадь» Куражева Н.Ю.;

(для 2 блока занятий) – «Веселые уроки»6+, Вахтин В.Л.

Игрушки - персонажи занятий;

Комплексы наглядных, раздаточных материалов для детей 6-7 лет;

Подборка развивающих игр для занятий;

Ноутбук;

Музыкальная колонка;

Светильник «Аквариум» /для релаксации/

Фонотека;

Настольно-печатные игры;

Предметные игрушки;

Цветные мелки;

Карандаши простые по количеству участников.

**Информационное обеспечение программы включает в себя:**

Конспекты занятий для детей

Подборку музыки для занятий (для подвижных игр, для релаксаций, для психогимнастик);

Фотографии открытых занятий.

**Кадровое обеспечение.**

Занятия проводит педагог – психолог.

### **2.3 Формы аттестации программы**

Для отражения целей и задач программы проводится диагностика познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы: входная (в начале года), промежуточная (в середине года), и итоговая (в конце года).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* журнал посещаемости; аналитическая справка по итогам в конце учебного года; фото открытых занятий; свидетельства участия детей в конкурсах, отзывы родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики; аналитическая справка; диагностическая карта; открытые занятия в каждой возрастной группе; итоговый отчет.

## 2.4. Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих достижения воспитанниками образовательных результатов.

### Фронтальная форма проведения диагностики

№	Месяц	Возраст	Цель диагностики	Методика
1	Октябрь	6-7	Диагностика коммуникативных навыков воспитанников. Определение уровня сформированности самооценки	Диагностика 1-2, «Цветик –Семицветик 6-7 лет» Куражева Н.Ю. , Речь, 2018 г. Самооценочная шкала Дембо-Рубинштейна «Лесенка»
2	Май	6-7	Диагностика познавательной сферы воспитанников (произвольность, мотивация, самооценка, моторика, воображение, основы словесно-логического мышления) объёма слуховой и зрительной памяти, Внимания (распределение, концентрация, устойчивость) обобщения, операции «анализ» и «сравнение», «исключение», «зрительный синтез»)	Диагностика 1-2, «Цветик –Семицветик 6-7 лет» Куражева Н.Ю. , Речь, 2018 г. Самооценочная шкала Дембо-Рубинштейна «Лесенка»

### Индивидуальная форма проведения диагностики

**Показания для индивидуальной диагностики:** уточнение диагностических данных по результатам фронтальной диагностики.

Возраст	Цель диагностики	Методика
6-7	Диагностика уровней психического развития  Диагностика ЭВС	«Цветик –Семицветик 6-7 лет» Куражева Н.Ю. , Речь, 2018 г  Диагностический инструментарий психолога образовательного учреждения/Под общей ред. Т.Г. Волковой.

## **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очная форма.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; проблемный; игровой, дискуссионный.

**Методы воспитания:** поощрение, стимулирование, мотивация.

**Форма организации учебного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** практические занятия, открытые занятия.

**Педагогические технологии:** технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология игровой деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

#### **1. Организационный этап**

Создание эмоционального настроения в группе;

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

#### **2. Мотивационный этап**

Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;

#### **3. Практический этап**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

#### **4. Рефлексивный этап**

Подведение итогов занятия

Релаксация

**Дидактические материалы:** наглядные материалы, раздаточные материалы, задания, упражнения, рабочие тетради

## **2.6 Список литературы**

Для написания программы использовалась методическая литература:

1. Вахтин В.Л. «Веселые уроки»б+. – М.: Фламинго, 2017.- 19 с.

2. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». – Учитель, 2013.-144с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова, И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» - СПб.:Речь, 2016. -160 с.
4. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова, И.А. «Приключения будущих первоклассников» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - СПб.:Речь, 2016. -90 с.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ