

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____
протокол № ____

Утверждена:
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 277»
_____ Н.И. Долгополова
«__» _____ г. № ____

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Диагностика и развитие речи «Логопед»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Роор Алена Алексеевна

г. Барнаул, 2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО

Актуальность:

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием большую часть детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа кружка составлена с учетом и использованием современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры и т.д)

При составлении программы использованы методические разработки Ткаченко Т.А., Филичевой Т.Б., Коноваленко В.В., Нищевой Н.В., Крупенчук О.И.

Вид программы:

Модифицированная программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных

параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: система занятий по данной программе предназначена для детей 5-6 лет.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Срок и объем освоения программы:

Срок освоения программы – 1 учебный год (9 месяцев), 2 раза в неделю 72 часа.

Формы обучения и виды занятий: групповые занятия. Количество детей в группе по 10 - 12 человек.

Продолжительность одного занятия – 25 минут.

Место реализации: МАДОУ «Детский сад №277»

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: форма организации детей фронтальная.

Режим занятий:

Частота встреч - 2 раза в неделю. во второй половине дня.

Понедельник	Среда
16.20-16.45	16.20-16.45
16.55-17.20	16.55-17.20
17.30-17.55	17.30-17.55

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: развитие звуковой культуры речи у детей 5-6.

Задачи:

- развитие навыков правильного произношения звуков родного языка с отчётливым и внятным произношением;
- формирование навыка слухового и артикуляционного контроля;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического слуха;
- формировать умение слышать отдельные звуки в словах;
- развивать слуховое внимание;
- развитие мелкой и общей моторики;
- совершенствование фонематического слуха, дикции, памяти;
- развитие связной речи;
- развитие словаря;).

Ожидаемые результаты:

Реализация программы «Говоруша» способствует развитию у дошкольников фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; развитию связной речи, развитию звуковой культуры: темп, дикция, сила голоса, закреплению представлений обо всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками чтения; развитию графомоторных навыков.

Кроме осуществления основной задачи – обучения грамоте дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления

1.3. Содержание

Учебный план

октябрь – май (31 занятие)

Тема	Содержание	Кол-во часов	Формы работы	Методическое обеспечение
Октябрь 3-4 недели				
<p><u>4 неделя.</u></p> <p>Звуки А, У «У нас в гостях кукла Уля» «Путешествие в Красный замок».</p> <p>Лексическая тема. «Осень»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуками и буквами А и У.</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	1	<p>Д.упр. «Плачет маленькая Аня».</p> <p>Д.упр. «Паровозик».</p> <p>Показ артикуляционных упражнений.</p> <p>Беседа.</p> <p>Д.упр. «На что похожа буква?».</p> <p>Д.упр. «Хлопни, если услышишь звук У».</p> <p>Д.упр. «Запомни - повтори»</p> <p>Д.упр. «Выделение А,У из состава слогов АМ, АУ, АН, УМ, УН».</p> <p>Закрепление звука в словах, предложениях.</p> <p>Обрисовывание по трафаретам.</p>	<p>О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.27 - 32</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 35</p>
Октябрь 1-4 недели				
<p><u>1-2 недели</u></p> <p>Звук и буква П «У нас в гостях поросята»</p> <p>Лексическая тема «Осень. Подготовка к зиме»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком П.</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки ; познакомить детей с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в</p>	2	<p>Д.упр. «Самовар».</p> <p>Показ артикуляционных упражнений.</p> <p>Беседа.</p> <p>Д.упр. «На что похожа буква?».</p> <p>Д.упр. «Хлопай, не зевай!».</p> <p>Д.упр. «Запомни - повтори»</p> <p>Д.упр. «Выделение П из состава слогов АП, УП».</p> <p>Закрепление звука в словах.</p> <p>Д.игра «Домик».</p> <p>Закрепление звука в предложениях, в тексте</p> <p>Графический диктант</p>	<p>О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.39 – 45</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 46</p>

	<p>словах и словах.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.</p>			
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Звук и буква О. «Едем в гости к бабушке Оле»</p> <p>Лексическая тема «Овощи-фрукты»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком О.</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком О, способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; развивать умение выделять гласный звук в начале слова; закреплять понятия: «звук», «слово».</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать речевое внимание детей.</p>	1	<p>Д.упр. «Самовар».</p> <p>Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?».</p> <p>Д.упр. «Хлопай, не зевай!».</p> <p>Д.упр. «Запомни - повтори»</p> <p>Д.упр. «Выделение П из состава слогов АП, УП».</p> <p>Закрепление звука в словах. Д.игра «Домик».</p> <p>Закрепление звука в предложениях, в тексте. Работа с трафаретами.</p>	<p>О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.45-50</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 51</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>Звук и буква И «Наши гости Ия и Иван»</p> <p>Лексическая тема «Сельскохозяйственные профессии»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком И.</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой; развивать умение выделять гласный звук в начале слова; закреплять понятия: «звук», «слово», «слог»; автоматизировать звук И в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать у детей</p>	1	<p>Картинки со звуком И. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?».</p> <p>Д.упр. «Хлопай, не зевай!».</p> <p>Д.упр. «Запомни - повтори»</p> <p>Д.упр. «Выделение И из состава слогов ИП, ИУ, ИА».</p> <p>Закрепление звука в словах. Д.игра «Домик».</p> <p>Закрепление звука в предложениях, в тексте. Работа с прописями.</p>	<p>О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.51-54</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 43</p>

	навык обращения с раздаточным материалом.			
--	---	--	--	--

Ноябрь 1-4 недели

<u>1 неделя</u>	Звук и буква М.	1	Д.упр. «Корова». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение М из состава слогов ИМ, УМ». Закрепление звука в словах. Д.игра «Домик». Закрепление звука в предложениях, в тексте. Графический диктант.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.54 Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 50
Звук и буква М «Семья»	Цель: ознакомление детей со звуком М.			
Лексическая тема «Семья»	Задачи: познакомить детей со звуком М и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки ; познакомить детей с понятием «согласный звонкий звук» и закрепления понятия о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.			

<u>2неделя</u>	Цель: ознакомление	1		
----------------	--------------------	----------	--	--

<p>Звук и буква Н</p> <p>«Три поросёнка»</p>	<p>детей со звуком Н. Задачи: познакомить детей со звуком Н; научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p>		<p>Д.упр. «Слова со звуком Н». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Н из состава слогов АН, ИН». Закрепление звука в словах. Д.игра «Живые слоги». Закрепление звука в предложениях, в тексте.</p>	<p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 54</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Звук и буква Т</p> <p>«В гостях у медвежонка Топа»</p> <p>Лексическая тема « Наш край. Наше село»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком Т. Задачи: познакомить детей со звуком Т; научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам; анализировать прямые слоги; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Т в конце слова и начале слова. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>	<p>1</p>	<p>Д.упр. «Кузнец». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Н из состава слогов АТ, УТ, ТА». Закрепление звука в словах. Д.игра «Домик». Закрепление звука в предложениях. Печание буквы.</p>	<p>О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.18-22</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 91</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>Звук и буква К</p> <p>Лексическая тема «Родная страна»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком К. Задачи: познакомить детей со звуком К; научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам; закреплять понятия: гласный, согласный твёрдый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом</p>	<p>1</p>	<p>Д.упр. «Дождик». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Н из состава слогов АК, УК, КА, КУ». Закрепление звука в словах. Д.игра «Домик». Закрепление звука в</p>	<p>О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.18-22</p>

	анализе слогов с выкладыванием схемы. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.		предложениях. Д.упр. «Живое предложение». Графический диктант.	
Декабрь 1-4 недели				
<u>1 неделя</u>		1		
Звук и буква Б. «Клоун Бом» Лексическая тема «Зима»	Цель: ознакомление детей со звуком Б. Задачи: познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение детей правильно обращаться с раздаточным материалом.		Д.упр. «Чайник». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Б из состава слогов БА, БУ, АБ, УБ». Закрепление звука в словах. Д.игра «Живые слоги». Закрепление звука в предложениях, в тексте. Работа с прописями.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.33-37 Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 82
<u>2 неделя</u>		1		
Звук и буква Э Лексическая тема «Зимние забавы»	Цель: ознакомление детей со звуком Э. Задачи: познакомить детей со звуком Э и научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развивать фонематические процессы. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.		Д.упр. «Маша и кот» Д.упр. «Хлопай-не зевай» Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Э из состава слогов ЭТ, ТЭ». Закрепление звука в словах. Д.игра «Домик». Закрепление звука в предложениях, в тексте. Графический диктант.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.43-47.
<u>3 неделя</u>		1		

<p>Звук и буква Г.</p> <p>«У нас в гостях гномы Гога и Гена».</p> <p>Лексическая тема «Новый год»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком Г.</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком Г и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>		<p>Д.упр. «Гусь».</p> <p>Работа с зеркалами.</p> <p>Показ артикуляционных упражнений.</p> <p>Беседа.</p> <p>Д.упр. «На что похожа буква?».</p> <p>Д.упр. «Хлопай, не зевай!».</p> <p>Д.упр. «Запомни - повтори»</p> <p>Д.упр. «Выделение Г из состава слогов ГА, ГИ».</p> <p>Закрепление звука в словах.</p> <p>Д.игра «Живые слоги».</p> <p>Закрепление звука в предложениях, в тексте.</p> <p>Штриховка.</p>	<p>О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.48-52</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 103</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>Звук и буква Л.</p> <p>«Путешествие в голубую страну»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком Л.</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком Л и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в выделении звука Л в начале, середине и конце слова.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>1</p>	<p>Д.упр. «Самолёт».</p> <p>Работа с зеркалами.</p> <p>Показ артикуляционных упражнений.</p> <p>Беседа.</p> <p>Д.упр. «На что похожа буква?».</p> <p>Д.упр. «Хлопай, не зевай!».</p> <p>Д.упр. «Запомни - повтори»</p> <p>Д.упр. «Выделение Л из состава слогов ЛА, ЛИ».</p> <p>Закрепление звука в словах.</p> <p>Д.игра «Домик».</p> <p>Закрепление звука в предложениях, в тексте.</p> <p>Прописи</p>	<p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 156</p>
<p>Январь 2-4 недели</p>				
<p><u>2 неделя</u></p> <p>Звук и буква Ы</p> <p>«Наш гость Пых»</p> <p>Лексическая тема «Животные дальнего Севера»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком Ы.</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком Ы и научить характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<p>1</p>	<p>Д.упр. «мишка косолапый».</p> <p>Работа с зеркалами.</p> <p>Показ артикуляционных упражнений.</p> <p>Беседа.</p> <p>Д.упр. «На что похожа буква?».</p> <p>Д.упр. «Хлопай, не зевай!».</p> <p>Д.упр. «Запомни - повтори»</p> <p>Д.упр. «Выделение Ы из состава слогов ЫМ, МЫ».</p> <p>Закрепление звука в словах.</p> <p>Д.игра «Домик».</p> <p>Закрепление звука в предложениях, в тексте.</p> <p>Трафареты</p>	<p>О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.54</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 75</p>

	Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.			
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Звук и буква С. «Полёт на Марс»</p> <p>Лексическая тема «Животные жарких стран»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком С. Задачи: познакомить детей со звуком С и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трёх звуков. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	1	<p>Д.упр. «Насос». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение С из состава слогов ОС, СА». Закрепление звука в словах. Звуковая схема слова ОСЫ. Закрепление звука в предложениях, в тексте.</p>	<p>О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.7-12</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 111</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>Звук и буква Л. «Клад кота Леопольда»</p> <p>Лексическая тема «Домашние и дикие»</p>	<p>Цель: продолжать знакомить со звуком Л. Задачи: познакомить детей со звуком Л и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в выделении звука Л в начале, середине и конце слова. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей</p>	1	<p>Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Л из состава слогов ЛА, ЛИ». Закрепление звука в словах. Д.игра «Домик». Закрепление звука в предложениях, в тексте. Прописи</p>	<p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 164</p>

животные»	аккуратность			
Февраль 1-4 недели				
<u>1 неделя</u>				
Звук и буква Ш «Приключения Зайчишки-Трусишки» Лексическая тема «Животные рек, морей, океанов»	Цель: ознакомление детей со звуком Ш. Задачи: познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	1	Д.упр. «Змея». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Ш из состава слогов АШ, ША». Закрепление звука в словах. Звуковая схема слова ШИНА. Закрепление звука в предложениях, в тексте.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.19-24 Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 137
<u>2 неделя</u>				
Звук и буква Х. «Хомяк-Хвостун» Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы».	Цель: ознакомление детей со звуком Х. Задачи: познакомить детей со звуком Х и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	1	Д.упр. «Девочка замёрзла» Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Х из состава слогов АХ, ХА, ХИ». Закрепление звука в словах. Звуковая схема слова МОХ, ХЕК. Закрепление звука в предложениях, в тексте.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.31- 35. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 66
<u>3 неделя</u>				
Звук и буква В «Похищение буквы В»	Задачи: познакомить детей со звуком В и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным	1	Д.упр. «Мельница». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр. 36-44

Лексическая тема «Наша Армия»	признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.		Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение В из состава слогов ВА, ВИ». Закрепление звука в словах. Звуковая схема слова ВОТ. Закрепление звука в предложениях, в тексте.	Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 66
<u>4 неделя</u> Звук и буква Ж. «Страна Жужжания» Лексическая тема «Дом. Мебель»	Цель: ознакомление детей со звуком Ж. Задачи: познакомить детей со звуком Ж и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	1	Д.упр. «Девочка замёрзла». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Ж из состава слогов ЖА, ЖУ». Закрепление звука в словах. Звуковая схема слова ЖУК, ЖАБА. Закрепление звука в предложениях, в тексте.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр. 53-58 Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 143
Март 1-4 недели				
<u>1 неделя</u> Звук и буква З. «У Бабушки-Загадушки» Лексическая тема «Мамин день»	Цель: ознакомление детей со звуком З. Задачи: познакомить детей со звуком З и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	1	Д.упр. «Девочка замёрзла». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение З из состава слогов ЗА, УЗ». Закрепление звука в словах. Звуковая схема слова ЗУБ, ЗИМА. Закрепление звука в предложениях, в тексте.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр. 41-46 Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 125

<p><u>2 неделя</u></p> <p>Звук и буква Д</p> <p>«Домовой и Домовёнок»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком Д.</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком Д и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звука в словах.</p>	1	<p>Д.упр. «Дятел».</p> <p>Работа с зеркалами.</p> <p>Показ артикуляционных упражнений.</p> <p>Беседа.</p> <p>Д.упр. «На что похожа буква?».</p> <p>Д.упр. «Хлопай, не зевай!»</p>	<p>О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр. 41-46</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 125</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Звуки П-Б</p> <p>Приключения охотника</p> <p>Пульки и собаки</p> <p>Бульки</p>	<p>Цель: дифференция звуков П-Б</p> <p>Задачи: выделять звуки в словах, анализ слова Пони, развивать слуховое внимание.</p>	1	<p>Д.упр. «Каких зверей возьмём в свой зоопарк»</p> <p>На что похожи буквы</p> <p>Чтение чистоговорок, небылиц.</p>	<p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С.85.</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>Звуки С-З</p> <p>Профессии</p>	<p>Цель: дифференция звуков С-З</p> <p>Задачи :усвоить названия основных профессий и предметов-помощников, согласовывать сущ. с числит.</p>	1	<p>Д.упр. «Кто что делает»</p> <p>«Кому это нужно?»</p> <p>Проговаривание потешек, чистоговорок</p>	<p>Л.Н.Смирнова,С. Н. Овчинникова С.45</p>
<p>Апрель 1-4 недели Май 1-4 недели</p>				
<p><u>1 неделя</u></p> <p>Звук и буква Ф.</p> <p>«Незнайка-фотограф»</p> <p>Лексическая тема «Неделя здоровья»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком Ф.</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком Ф и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах;</p>	1	<p>Д.упр. «Шар».</p> <p>Работа с зеркалами.</p> <p>Показ артикуляционных упражнений.</p> <p>Беседа.</p> <p>Д.упр. «На что похожа буква?».</p> <p>Д.упр. «Хлопай, не зевай!».</p> <p>Д.упр. «Запомни - повтори»</p> <p>Д.упр. «Выделение Ф из состава слогов ФА, ИФ».</p> <p>Закрепление звука в словах.</p>	<p>О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр. 71-76</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 132</p>

	упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.		Звуковая схема слова ФАНТ, ФЕДЯ. Закрепление звука в предложениях, в тексте.	
<u>2 неделя</u> Звук и буква Ч «Почтальон Печкин» Лексическая тема «Весна»	Цель: ознакомление детей со звуком Ч. Задачи: познакомить детей со звуком Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	1	Д.упр. «Поезд». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Ч из состава слогов ЧА, ЧУ». Закрепление звука в словах. Звуковая схема слова ЧЕК, ДАЧА. Закрепление звука в предложениях, в тексте.	Т.Н.Доронова «На пороге школы» Стр.88-90 Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 196
<u>3 неделя</u> Звук и буква Щ. «Вместе с Незнайкой» Лексическая тема «Труд людей весной»	Цель: ознакомление детей со звуком Щ. Задачи: познакомить детей со звуком Щ и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь других детей.	1	Д.упр. «Картинки со звуком Щ». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Щ из состава слогов ЩА, ЩУ». Закрепление звука в словах.	Т.Н.Доронова «На пороге школы» Стр.90-92 Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 196
<u>4 неделя и 1 неделя мая</u> Звук и буква Ц. «Цыплёнок Цып»	Цель: ознакомление детей со звуком Ц. Задачи: познакомить детей со звуком Ц и научить характеризовать его по	1	Д.упр. «Картинки со звуком Ц». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа.	Т.Н.Доронова «На пороге школы» Стр.90-92

<p>Лексическая тема «9 мая День Победы»</p>	<p>акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>		<p>Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Ц из состава слогов ЦА, УЦ». Закрепление звука в словах. Звуковая схема слова ЦОК. Закрепление звука в предложениях, в тексте.</p>	<p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 190</p>
<p><u>2 неделя</u> Звук и буква Р. «Поездка в простоквашино» «Я в мире человек»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком Р. Задачи: познакомить детей со звуком Р и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>1</p>	<p>Д.упр. «Картинки со звуком Р». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Р из состава слогов РУ, ИР». Закрепление звука в словах. Звуковая схема слова РАК, МИР. Закрепление звука в предложениях, в тексте.</p>	<p>Т.Н.Доронова «На пороге школы» Стр.93-97 Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» С. 177</p>
<p><u>3 неделя</u> Звук и буква Й. Лексическая тема «Лето. Луг. Насекомые»</p>	<p>Цель: ознакомление детей со звуком «Й» Задачи: познакомить детей со звуком Й и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>1</p>	<p>Д.упр. «Картинки со звуком Й». Работа с зеркалами. Показ артикуляционных упражнений. Беседа. Д.упр. «На что похожа буква?». Д.упр. «Хлопай, не зевай!». Д.упр. «Запомни - повтори» Д.упр. «Выделение Й из состава слогов АЙ, ОЙ». Закрепление звука в словах. Звуковая схема слова МОЙ, МАЙ. Закрепление звука в предложениях, в тексте.</p>	<p>Т.Н.Доронова «На пороге школы» Стр.67-68</p>

4 неделя		1		Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» Стр.203-205
Лексическая тема «Земноводные и пресмыкающиеся».	Повторение и закрепление пройденного материала.		Повторение и закрепление пройденного материала.	

октябрь—май (33 занятия)

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	Формы работы	Методическое обеспечение
Октябрь					
1	Развитие высших психических функций	Развивать речевое внимание и память, при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения	2	выполнение инструкций, Дидактическая игра «Узнай по описанию» Игра «Кто больше?»	Вся дошкольная программа
2	Звук и буква «у»	Познакомить детей с буквой «у», объяснить различие понятий «звук» и «буква», определять звук [у] в начале и конце слов	2	Выделять гласный звук [у] в начале и конце слов, печатать букву «у» Игра «Где спрятался звук [у]?»	Н.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия» С.11
3	Работа над фразой. Составление предложений из четырех слов с одним определением	Подбирать к предмету или объекту точное определение, составлять предложения из четырех слов с введением этого определения, продолжать подсчитывать слова в предложении	1	Составлять предложения из четырех слов с одним определением Игра «Исправьте Незнайкины ошибки»	Вся дошкольная программа

4	Развитие связной речи. Пересказ текста по сюжетным картинкам	Пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, учить связности, непрерывности, логичности высказывания	1	Передавать смысловую точность в пересказе, высказывание строить плавно, непрерывно Пересказы	Т.Б.Филичева,Т.В.Туманова
---	--	---	---	---	---------------------------

5	Звук и буква «а»	Познакомить детей с буквой «а», закреплять понятия «звук» и «буква», определять звук [а] в начале и конце слов	1	Выделять гласный звук [а] в начале и конце слов, печатать букву «а» Игра «Где спрятался звук [а]?»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.13
6	Звуки и буквы «а», «у»	Определять звуки [а], [у] в начале и конце слов, анализировать и синтезировать звуковые сочетания типа [а], [у], [а] и короткие слова типа УМ	1	Определять позицию звуков [а], [у] в словах, анализировать и синтезировать звукосочетания и короткие слова Игра «Добавь нужный звук	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.15
7	Звук и буква «и»	Познакомить детей с буквой «и», определять звук [и] в начале и конце слов, анализировать сочетания типа АУИ	1	Определять позицию звука [и] в словах, читать сочетания АУИ, ИУА Игра «Где спрятался звук [и]?»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.43
8	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	Образовывать словосочетания, согласовывать существительные с местоимениями	1	Пользоваться местоимениями НАШ, НАША, НАШИ, согласовывая их с существительными в роде и числе Игра «Какая будет наша школа?»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.11

9	Звук и буква «к»	Познакомить детей с буквой «к», определять звук [к] в начале и конце слов	1	Определять позицию звука [к] в словах, читать обратные слоги Игра «Где спрятался звук [к]?»	Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети сОНР2» С.33
Декабрь					
10	Звук и буква «т»	Познакомить детей с буквой «т», определять звук [т] в начале и конце слов	1	Определять позицию звука [т] в словах, читать обратные слоги Игра «Подставим картинки к схемам»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.21
11	Звук и буква «п»	Познакомить детей с буквой «п», определять звук [п] в начале и конце слов	1	Определять позицию звука [п] в словах, читать сочетания АП, ИП Игра «Четвертый лишний»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.19
12	Звук и буква «о»	Познакомить детей с буквой «о», определять звук [о] в начале и конце слов	1	Определять позицию звука [о] в словах, анализировать обратные слоги ОК, ОП, ОТ, читать сочетания ОП, ОТ, ОК Упражнение «Расставь картинки»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.31
13	Гласные звуки [а], [о], [у], [и]	Закрепить полученные навыки звукового анализа, уточнить понятие «гласный звук»	1	Игра «Добрый дедушка» Игра «Какой гласный звук спрятался в слове?» Составь слово по схеме	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.15-17
Январь 2-4 недели					
14	Звуки и буквы «и», «ы»	Познакомить детей с буквой «ы», определять звуки [и], [ы] в начале и конце слов	1	Определять позицию звуков [и], [ы] в словах Игра «Найди место звука в слове»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.43

15	Звук и буква «с»	Познакомить детей с буквой «с», определять звук [с] в начале и конце слов, раскрыть понятия «согласный звук», «слог»	2	Определять позицию звука [с] в словах, делить слово на слоги, анализировать слова СУП, СОК, С Игра «Выбери слова со звуком»	Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова С.52
16	Звуки [з], [з']	Различать звуки, оппозиционные по твердости-мягкости; продолжать учить синтезу односложного слова типа СОК	1	Делать звуковой синтез односложных слов, читать односложные слова типа СОК, СУП, ЗУБ Игра «Составим новые слова»	В.В.Коноваленко, Коноваленко С.В. С.24
Февраль					
17	Звук и буква «з»	Познакомить детей с буквой «з», определять звук [з] в начале и конце слов. Закрепить понятие «согласный звук», определять количество слогов в словах, раскрыть понятие «звонкий согласный звук»	1	Определять позицию звука [з] в словах, делить слова на слоги Игра «Где спрятался звук [з] в слове?»	В.В.Коноваленко, Коноваленко С.В. С.22
18	Звуки [з], [з']	Дифференцировать звуки, оппозиционные по твердости-мягкости, закрепить навык выкладывания схем слов, читать односложные слова	1	Определять позицию звуков [з], [з'] в словах, читать односложные слова Игра «Выбери слово»	В.В.Коноваленко, Коноваленко С.В. С.24

19	Звуки и буквы «С», «З»	Познакомить детей с буквами «с» и «з», определять звуки [с], [з] в начале и конце слов, читать слоги и короткие слова	1	Определять позицию звуков [с'], [з'] в словах, дифференцировать их по твердости-мягкости, звонкости и глухости Игра «Допиши и прочитай»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.27
20	Звук и буква «ц»	Познакомить детей с буквой «ц», определять звук [ц] в начале и конце слов, проводить фонематический разбор слов, совершенствовать навыки слитного чтения	1	Определять позицию звука [ц] в словах, проводить фонематический разбор слов Игра«Слоговые шары»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.
Март					
21	Звуки [с], [ц]	Различать звуки [с], [ц] на слух, развивать навыки звукобуквенного анализа слов	1	Проводить звуковой анализ слов со звуками [с], [ц] Игра «Что пропустила Незнайка?»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.10
22	Звуки и буквы «б», «п»	Познакомить детей с буквами «б», «п», звуками [п] - [п'], [б] - [б'], определять звуки [п], [б] в начале и конце слов, читать слоги и слова	1	Определять позицию звуков [б], [п] в словах, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости Игра «Закончи слово»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.34

23	Звуки и буквы «м», «н»	Познакомить детей с буквами «м», «н», определять звуки [м], [н] в начале и конце слов	1	Определять позицию звуков [м], [н] в словах, дифференцировать гласные-согласные, читать слова Игры: «Определи место звука в слове», «Дочитай слово»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.19, 45
24	Звуки и буквы «в», «ф»	Познакомить детей с буквами «в», «ф», определять звуки [в], [ф] в начале и конце слов	1	Определять позицию звуков [в], [ф] в словах, дифференцировать гласные-согласные, читать слова Игры: «Подбери слова к схеме», «Читай-ка»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.36
Апрель					
25	Звуки и буквы «д», «т»	Познакомить детей с буквами «д», «т», определять звуки [д], [т] в начале и конце слов, различать эти звуки по звонкости-глухости, делить слова на слоги	1	Определять позицию звуков [д], [т] в словах, читать слоги Игры: «Слоговые домики», «Найди звук в слове»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.41
26	Звуки и буквы «г», «к»	Познакомить детей с буквами «г», «к», определять звуки [г], [к] в начале и конце слов	1	Определять позицию звуков [г], [к] в словах, читать слоги Игра «Слоговые домики»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.51

27	Звуки и буквы «с», «ш»	Познакомить детей с буквами «с», «ш», определять звуки [с], [ш] в начале и конце слов, продолжать учить чтению двусложных слов и слов со стечением согласных	1	Определять позицию звуков [с], [ш] в словах, замечать ошибки (в игре) и исправлять их Игры: «Шмель», «Скажи наоборот» (с мячом)	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.67
28	Звук и буква «л»	Познакомить детей с буквой «л», определять звук [л] в начале и конце слов	1	Определять позицию звука [л] в словах Игра «Раз, два, три»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.58
Май					
29	Звук и буква «р»	Познакомить детей с буквой «р», определять звук [р] в начале и конце слов. Выбирать слова из текста с учетом позиции в них звука [р]	1	Определять позицию звука [р] в словах, Игра «Телефон»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.75
30	Звуки и буквы «л», «р»	Различать звуки [р], [л], анализировать слова с этими звуками, развивать фонематический слух	1	Различать слова со звуками [л] - [р], замечать ошибки в произношении (в игре) Игра «Четвертый лишний»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.82
31	Звуки и буквы «ж», «з»	Познакомить детей с буквами «ж», «з», определять звуки [ж], [з] в начале и конце слов, совершенствовать навык чтения слогов, слов	1	Определять позицию звуков [ж], [з] в словах, замечать ошибки в произношении (в игре) Игра «Наоборот»	В.В.Коноваленко, КоноваленкоС.В. С.92

32	Звуки и буквы «ч», «щ»	Познакомить детей с буквами «ч», «щ», Определять позицию звуков определять место [ч], [щ] в словах (в начале и конце слов) дифференцировать звуки [ч] -[щ] в словах на слух	1	Определять позицию звуков определять место [ч], [щ] в словах, дифференцировать звуки [ч] -[щ] в словах на Игра «Со едини правильно»	Т.Б.Филичева,Т.В.Туманова С.76
----	------------------------	---	---	---	-----------------------------------

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2021 по 31.05.2022 г
Сроки входной аттестации	сентябрь
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	май

2.1. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Кабинет учителя-логопеда оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации целей и задач программы. Созданная пространственно- предметная среда, позволяет обеспечить комфорт для каждого ребенка. Зона для проведения развивающих групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: - магнитная доска; -столы детские;

Аспекты	Характеристика
	<p>-стулья детские;</p> <p>-кресло-мешок.</p> <p>Оснащение занятий:</p> <p>-Зеркала на каждого ребенка;</p> <p>-Игрушки- персонажи занятий;</p> <p>-Комплексы наглядных, раздаточных материалов;</p> <p>-Подборка развивающих игр для занятий;</p> <p>-Кукольный театр;</p> <p>- Игровой материал на дутье (листочки, снежинки и.т.д);</p> <p>- Логопедические карточки на звуки.</p> <p>- Набор карточек «Играем со звуками» (с,сь, з,зь, ш,ж, ц, р,рь, л,ль,щ,ч);</p> <p>- Логопедическое лото;</p> <p>- Логопедический муляж «Рот»</p> <p>-Д.игра. «Я различаю звуки»</p> <p>- Развивающая игра – лото «Произносим звуки правильно».</p>
Информационное обеспечение	Конспекты занятий для детей 5-6 лет.
Кадровое обеспечение	Занятия проводит учитель-логопед.

2.2. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг. Периодичность: Система мониторинга организуется 2 раза в год. Проводится: входной мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг – в мае.

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи.

Фронтальная форма проведения мониторинга. Каждый ребёнок, посещающий логопедический кружок для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- 1.Звукопроизношение;
- 2.Фонематические процессы и слуховосприятие;
- 3.Словарный запас;
- 4.Грамматический строй;
- 5.Связная речь;
- 6.Пространственная ориентировка;
- 7.Артикуляционная моторика;
- 8.Мелкая моторика;
- 9.Слоговая структура.

2.4. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный, игровой, дискуссионный.

Формы организации образовательной деятельности:

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Форма организации учебного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия: практические занятия, открытые занятия.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

В занятия включены разные виды игр: дидактические, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Лото
- Настольные игры

2.5. Используемая литература:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий). М. 2014.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы 1 и 2 часть. М. 2014.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2010.

4. Картоотека пальчиковых игр.
5. Е.М. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. «Эксмо» 2007.
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. «Детство Пресс» 2012.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.
8. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.
9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб. 1998.
10. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков» // Каро, 2008 г.
11. Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в старшей группе детского сада для детей с ОНР СПб., Детство –Пресс, 2008.

Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

II. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

III. ЛЕКСИКА

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения

при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

5 – Лексика в норме.

IV. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

V. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассмотрении предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

VI. ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

- 1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.
- 2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.
- 3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.
- 4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.
- 5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

VII. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

- 1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.
- 2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.
- 3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.
- 4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.
- 5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

VIII. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- 1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.
- 2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.
- 3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.
- 4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.
- 5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

IX. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

- 1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

Оценочные баллы:

1 – очень низкий

2 – низкий

3 – средний

4 – выше среднего

5 –высокий

МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- 1.Звукопроизношение
- 2.Фонематические процессы и слуховосприятие
- 3.Словарный запас
- 4.Грамматический строй
- 5.Связная речь
- 6.Пространственная ориентировка
- 7.Артикуляционная моторика
- 8.Мелкая моторика
- 9.Слоговая структура

Критерии оценки уровня функции приведены в виде таблицы. Оценка уровня составляет от 1 до 5.

Для большей наглядности можно составить групповую диаграмму путём выведения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции в начале и конце учебного года:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – ниже среднего;
- 3 – средний;
- 4 – выше среднего;
- 5 - высокий

Средние баллы и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Мониторинг логопедической работы

№	Ф. И. ребёнка	1.Звуко произношение	2. Фонематические процессы	3. Словарный запас	4. Грамматический строй	5. Связная речь	6. Графические навыки	7. Артикул. моторика	8. Мелкая моторика	9.Слоговая структура	Уровень	
											Начало года	Конец
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
Средний балл												
Итого		Начало года: низкий-%, ниже среднего-%, средний-%, выше среднего-%, высокий-% Конец года: : низкий-%, ниже среднего-%, средний-%, выше среднего-%, высокий-%										