

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №277»
(МАДОУ «Детский сад №277»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №277»
_____ Н.И.Долгополова
от «__» _____ 2021 № __

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности подготовительной к школе группы №1
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №277»
на 2021-2022 учебный год

Разработчики

Воспитатели:

Суханова В.В.
Галянская Е. В.
Мещерякова О.Д.

г. Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	1
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	1
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	16
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	54
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	65
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	102
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	130

2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	140
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	147
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	149
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	157
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	157
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	158
3.3.	Распорядок и режим дня	160
3.4.	Учебный план	162
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	165
3.6.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	166
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	170
4.1.	Текст краткой презентации Программы	170
	Лист изменений и дополнений	174

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной к школе группы № 1 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277» (далее - Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее - Программа МАДОУ) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6-7 лет.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2019

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные возможности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, творческого и критического мышления;

-формирование позитивной мотивации к обучению;

-развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.24-25.

Подробно с принципами и подходами реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»./ И. Каплунова, И. Новоскольцева.- 2-е доп. и переработанное. – СПб.: 2019. – с. 26 – 28.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подробно с принципами и подходами реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой. с.8-9

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад №277» функционирует с 7.30 до 18.00, с 10,5 - часовым режимом пребывания воспитанников в МАДОУ. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Срок реализации – 1 год.

Численный состав подготовительной к школе группы на начало 2021 - 2022 учебного года - 29 воспитанников.

Детей с ОВЗ ___ 0 ___ детей-инвалидов ___ 0 ___

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста можно ознакомиться в «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 284-286

1.2. Целевые ориентиры Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 386с (обязательная часть)

1 Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;

2 Знает историю семьи в контексте истории родной страны;

3 Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;

5 Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения;

6 Имеет представление о себе, как члене коллектива;

7 Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом;

8 Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью;

9.Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна;

10 Убирает свое рабочее место;

11 Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения;

11 Добросовестно выполняет обязанности дежурных;

12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе;

13.Проявляет уважение к людям труда;

14. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;

15.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе;

16 Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее;

17 Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях;

18 Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;

19 Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;

20.Знает источники опасности в быту;

21.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103»;

22.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

1 Сформированы этические представления;

2 Развита полоролевая идентификация;

3 Способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности;

4 Развита внутренняя позиция ученика;

5 Сформированы учебно-познавательные мотивы;

6 Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;

7 Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;

8 Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;

9 Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;

10 Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;

11 Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

12 Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и способен планировать этапы и условия ее достижения;

13 Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;

14 Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;

15 Способен преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной

Образовательная область «Познавательное развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.291(обязательная часть)

Ознакомление с предметным окружением:

1.Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; имеет представление об истории создания предметов;

2.Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;

3 Имеет представление о способах добычи и производства материалов; владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

1.Имеет представление о социальных институтах города;

2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;

3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности; имеет представление о людях различных профессий;

4.Имеет представление об элементах экономики;

5.Знает основные достопримечательности города;

6.Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники; имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.); имеет элементарные представления об эволюции Земли;

7.Знает основные свои права, защищенные государством;

8.Проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

1.Называет деревья, кустарники, травянистые растения, растения луга, сада, леса;

2.Знает способы их вегетативного размножения;

3.Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;

4.Знает лекарственные растения; имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных;

5.Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;

6.Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов, имеет представление о насекомых, об

особенностях их жизни, определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков;

7. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения, уважительно относится к труду сельских жителей;

8. Умеет обобщать свои представления о временах года;

9. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;

10. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;

11. Имеет представление о взаимосвязи в природе, устанавливает причинно-

следственные связи между природными явлениями;

12. Имеет представление об экологии окружающей среды, соблюдает правила поведения в природе;

13. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;

14. Умеет высаживать садовые растения в горшки;

15. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;

16. Умеет определять свойства снега;

17. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;

18. Умеет ухаживать за комнатными растениями;

19. Имеет представление о народных приметах;

20. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет:

1. Формирует множества по заданным основаниям;

2. Устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;

3. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;

4. Считает в пределах 20 без операций над числами;

5. Знаком с числами второго десятка;

понимает отношения между числами натурального ряда;

6. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;

7. Знаком с составом чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10);

8. Знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;

9. Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина:

1.Считает по заданной мере; делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.);

2.Обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);

3.Соотносит целое и часть, находит части целого и целое;

4.Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);

5.Измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

6.Имеет представления о весе предметов и способах его измерения;

7.Знаком с весами.

Форма:

1.Имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;

2.Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;

3.Моделирует геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве:

1.Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

2.Располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);

3.Понимает, что такое план, схема, маршрут, карта;

4.Умеет «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени:

1.Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

2.Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

3.Различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Образовательная область «Речевое развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 301с (обязательная часть)

Развивающая речевая среда:

1.Проявляет инициативу с целью получения новых знаний;

2.Высказывает свое мнение о том, что хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;

3.Подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;

4.Характеризуют объект, ситуацию, высказывает предположение и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;

5.Способен отстаивать свое мнение, свою точку зрения;

6.Освоил формы этикета;

7.Способен содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря:

1.Интересуется, пытается понять смысл слова;

2.Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

3.Знаком с выразительными средствами языка.

Звуковая культура речи:

1.Различает на слух и в произношении все звуки родного языка;

2.Способен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

3.Развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

4.Развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1.Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко);

2.Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

3.Составляет сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.);

Связная речь:

1.Развита диалогическая и монологическая формы речи;

2.Умеет вести диалог, быть доброжелательным;

3.Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизировать их;

4.Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;

5.Составлять план рассказа и придерживаться его;

6.Составляет рассказы о событиях из личного опыта;

7.Сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Приобщение к художественной литературе

-проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

-понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

-проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

-может выучить небольшое стихотворение.

- знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

-называет жанр произведения;

-драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;

-называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -306с (обязательная часть)

Предметное рисование:

1.Изображает предметы по памяти и с натуры;

2.Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка; осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;

3.Видит красоту созданного изображения;

4.Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки; различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование:

1.Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;

2.Передает различия в величине изображаемых предметов;

3.Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;

4.Передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Декоративное рисование:

1.Создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, похлов-майдановская, мезенская роспись и др.);

2.Передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

1.Передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;

2.Передает характерные движения человека и животных;

3.Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка:

1.Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;

2.Умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

1. Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;

2. Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;

3. Изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;

4. Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;

5. Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Конструктивно- модельная деятельность.

От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -296с (обязательная часть)

1. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;

2. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;

3. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;

4. Изготавливает объемные игрушки;

5. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2019 (Обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения:

1. Ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;

2. Совершенны движения рук;

3. Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;

4. Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;

5. Ориентируется в пространстве;

6. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;

7. Придумывает свои движения под музыку;

8. Выполняет маховые и круговые движения руками;

9. Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;

10. Выполняет разнообразные поскоки;

11. Ритмически четен, движения ловкие;

12.Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1.Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;

2.Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;

3.Самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами;

4.Самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах;

5.Играет двухголосье;

6.Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;

7.Ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

1.Развита мелкая моторика;

2.Запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;

3.Чувствует ритм;

4.Развит звуковысотный слух и голос;

5.Узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

1 Знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;

2.Знаком с творчеством зарубежных композиторов;

3.Определяет форму и характер музыкального произведения;

4.Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;

5.Обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;

6.Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение:

1.Чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;

2.Передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);

3.Придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;

4.Поет согласованно и выразительно;

5.Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;

6 Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

1.Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;

2. Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
3. Начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
4. Сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
5. Самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
6. Воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
7. Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
8. Правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-318с (обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- 1 Соблюдает принципы рационального питания;
- 2 Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умении использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- 3 Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- 1 Умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
- 2 Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- 3 Следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

- 1 Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- 2 Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
- 3 Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- 4 Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
- 5 Развита психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
- 6 Развита координация движений и ориентировка в пространстве.
- 7 Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

8 Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;

9 Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

1 Использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);

2 Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;

3 Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения - с. 287

Ребенок в семье и сообществе - с. 288

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - с. 289

Формирование основ безопасности - с. 290

Формирование позитивных установок к труду и творчеству - **с. 290**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Подготовительная к школе группа - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой, с.8

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Обязательная часть. Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с.

Развитие когнитивных способностей. - с. 292-293

Формирование элементарных математических представлений - с. 293-296

Конструктивно-модельная деятельность с. 296

Ознакомление с окружающим миром - с. 297-300

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 200 с.

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь					
1	02.09.2021	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр.18	Выполнено воспитатель _____ _____
2	07.09.2021	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в	Стр.20	Выполнено воспитатель _____ _____

			пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры		
3	09.09. 2021	Занятие 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр.21	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
4	14.09. 2021	Занятие 4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр.23	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
5	16.09. 2021	Занятие 5	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о	Стр.26	Выполнено воспитатель

			<p>количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>		<hr/> <hr/>
6	21.09. 2021	Занятие 6	<p>Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	Стр.29	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
7	23.09. 2021	Занятие 4	<p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	Стр.23	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>

8	28.09. 2021	Занятие 5	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Стр.26	Выполнено воспитатель _____ _____
9	30.09. 2021	Занятие 6	Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр.29	Выполнено воспитатель _____ _____
Октябрь					
10	05.10. 2021	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2— 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.	Стр.31	Выполнено воспитатель _____ _____
11	07.10. 2021	Занятие 8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата	Стр.34	Выполнено воспитатель _____ _____

			на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		
12	12.10.2021	Занятие 9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Стр.37	Выполнено воспитатель _____ _____
13	14.10.2021	Занятие 10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Стр.39	Выполнено воспитатель _____ _____
14	19.10.2120	Занятие 11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости	Стр.41	Выполнено воспитатель _____ _____

			результата счета о его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		
15	21.10.2021	Занятие 12	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Стр.44	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
16	26.10.2120	Занятие 13	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять	Стр.48	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.		
17	28.10.2021	Занятие 14	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Стр.51	Выполнено воспитатель _____
Ноябрь					
18	02.11.2021	Занятие 15	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр.54	Выполнено воспитатель _____
19	09.11.2021	Занятие 16	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на	Стр.57	Выполнено воспитатель

			<p>два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>		<hr/> <hr/>
20	11.11. 2021	Занятие 17	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	Стр.60	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
21	16.11. 2021	Занятие 18	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной</p>	Стр.64	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>

			меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
22	18.11.2021	Занятие 19	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.66	Выполнено воспитатель _____ _____
23	23.11.2021	Занятие 20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.69	Выполнено воспитатель _____ _____
24	25.11.2021	Занятие 21	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки	Стр.72	Выполнено воспитатель _____ _____

			ориентировки на листе бумаги в клетку.		
25	30.11.2021	Занятие 22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Стр.75	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
Декабрь					
26	02.12.2021	Занятие 23	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.	Стр.78	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
27	07.12.2021	Занятие 24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об изменении времени,	Стр.80	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			познакомить с песочными часами.		
28	09.12.2021	Занятие 25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.83	Выполнено воспитатель _____ _____
29	14.12.2021	Занятие 26	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей	Стр.85	Выполнено воспитатель _____ _____
30	16.12.2021	Занятие 27	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на	Стр.89	Выполнено воспитатель _____ _____

			макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником		
31	21.12.2021	Занятие 28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Стр.91	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
32	23.12.2021	Занятие 29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении	Стр.94	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и часть множества.		
33	28.12.2021	Занятие 30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	Стр.98	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
34	30.12.2021	Занятие 29	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать	Стр.94	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			отношения между целым и часть множества.		
Январь					
35	11.01. 2022	Занятие 31	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.100	Выполнено воспитатель _____ _____
36	13.01. 2022	Занятие 32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.103	Выполнено воспитатель _____ _____
37	18.01. 2022	Занятие 33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.106	Выполнено воспитатель _____ _____
38	20.01. 2022	Занятие 34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и	Стр.109	Выполнено воспитатель _____ _____

			разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.		
39	25.01.2022	Занятие 35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Стр.112	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
40	27.01.2022	Занятие 36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг от друга.	Стр.114	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

	Реализация во 2 половине дня	Занятие 37	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Стр.116	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
	Реализация во 2 половине дня	Занятие 38	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закрепить умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Стр.118	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
Февраль					
41	01.02.2022	Занятие 39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать	Стр.120	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			внимание, память, логическое мышление		
42	03.02.2022	Занятие 40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Стр.122	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
43	08.02.2022	Занятие 41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Стр.126	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
44	10.02.2022	Занятие 42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться	Стр.129	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.		
45	15.02.2022	Занятие 43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Стр.132	Выполнено воспитатель _____ _____
46	17.02.2022	Занятие 44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	Стр.135	Выполнено воспитатель _____ _____
47	22.02.2022	Занятие 45	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в	Стр.138	Выполнено воспитатель _____ _____

			соответствии с условными о обозначениями.		
48	24.02. 2022	Занятие 46	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Стр.141	Выполнено воспитатель _____ _____
Март					
49	01.03. 2022	Занятие 47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Стр.144	Выполнено воспитатель _____ _____
50	03.03. 2022	Занятие 48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Стр.147	Выполнено воспитатель _____ _____

			Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.		
51	10.03.2022	Занятие 49	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Стр.151	Выполнено воспитатель _____ _____
52	15.03.2022	Занятие 50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Стр.155	Выполнено воспитатель _____ _____
53	17.03.2022	Занятие 51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	Стр.157	Выполнено воспитатель

			задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		_____
54	22.03.2022	Занятие 52	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Стр.160	Выполнено воспитатель _____
55	24.03.2022	Занятие 53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр.162	Выполнено воспитатель _____
56	29.03.2022	Занятие 54	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и	Стр.165	Выполнено воспитатель

			вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		_____
57	31.03.2022	Занятие 54	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.165	Выполнено воспитатель _____
Апрель					
58	05.04.2022	Занятие 55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.167	Выполнено воспитатель _____
59	07.04.2022	Занятие 56	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно	Стр.170	Выполнено воспитатель _____

			называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
60	12.04.2022	Занятие 57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.173	Выполнено воспитатель _____ _____
61	14.04.2022	Занятие 58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.176	Выполнено воспитатель _____ _____
62	19.04.2022	Занятие 59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении	Стр.179	Выполнено воспитатель _____ _____

			ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
63	21.04.2022	Занятие 60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.181	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
64	26.04.2022	Занятие 61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.183	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
65	28.04.2022	Занятие 62	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах	Стр.186	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Май					
66	05.05. 2022	Занятие 25	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.83	Выполнено воспитатель _____ _____
67	12.05. 2022	Занятие 31	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.100	Выполнено воспитатель _____ _____
68	17.05. 2022	Занятие 37	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	Стр.116	Выполнено воспитатель _____

			вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		_____
69	19.05.2022	Занятие 43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Стр.132	Выполнено воспитатель _____ _____
70	24.05.2022	Занятие 47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Стр.144	Выполнено воспитатель _____ _____
71	26.05.2022	Занятие 51	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение	Стр.157	Выполнено воспитатель _____

			объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		_____
72	31.05.2022	Занятие 57	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.173	Выполнено воспитатель _____ _____
Итого: 72					

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72с.

Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь					
1	03.09.2021	Предметы помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять	Стр. 20	Выполнено воспитатель _____ _____

			сложные операции.		
2	10.09.2021	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Стр. 33	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
3	17.09.2021	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Стр. 21	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
4	24.09.2021	Бабушкин сундук	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	Стр. 35	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
Октябрь					
5	01.10.2021	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Стр. 21	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
6	08.10.2021	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Показать, как изменилась книга с течением времени. Вызвать интерес к творческой деятельности	Стр.22	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			человека; воспитывать бережное отношение к книгам.		
7	15.10.2021	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Стр.24	Выполнено воспитатель _____ _____
8	22.10.2021	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	Стр.25	Выполнено воспитатель _____ _____
9	29.10.2021	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, учить слушать товарищей.	Стр.26	Выполнено воспитатель _____ _____
Ноябрь					
10	12.11.2021	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих	Стр.27	Выполнено воспитатель _____ _____

			эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.		
11	19.11.2021	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Стр.27	Выполнено воспитатель _____ _____
12	26.11.2021	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. развивать познавательную деятельность.	Стр.29	Выполнено воспитатель _____ _____
Декабрь					
13	03.12.2021	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	Стр. 31	Выполнено воспитатель _____ _____

14	10.12.2021	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.	Стр.35	Выполнено воспитатель _____
15	17.12.2021	Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Стр.37	Выполнено воспитатель _____
16	24.12.2021	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать	Стр.40	Выполнено воспитатель _____

			бережное отношение к книгам.		
17	31.12.2021	Сколько славных дел вокруг	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.	Стр.42	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
Январь					
18	14.01.2022	Все работы хороши	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости и серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией.	Стр.43	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
19	21.01.2022	Путешествие в типографи	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Стр.44	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
20	28.01.2022	К дедушке на ферму	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию	Стр.46	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.		_____
Февраль					
21	04.02.2022	Мое отечество - Россия	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Стр.48	Выполнено воспитатель _____ _____
22	11.02.2022	Город мой родной	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	Стр.50	Выполнено воспитатель _____ _____
23	18.02.2022	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии.	Стр.51	Выполнено воспитатель _____ _____

24	25.02. 2022	Я военным быть хочу , пусть меня научат	Продолжать знакомить детей с людьми различных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам – защитникам Родины.	Стр.52	Выполнено воспитатель _____ _____
Март					
25	04.03. 2022	Они сражались за Родину	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	Стр.53	Выполнено воспитатель _____ _____
26	11.03. 2022	В здоровом теле- здоровый дух	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	Стр.54	Выполнено воспитатель _____ _____
27	18.03. 2022	Все работы хороши	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости и серьезной подготовки для овладения какой- либо профессией.	Стр.43	Выполнено воспитатель _____ _____

Апрель					
28	08.04. 2022	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	Стр.55	Выполнено воспитатель _____

Итого: 28

Крашенинников Е.Е. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.

Развитие

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
----------	------	------	---------------------------	---------------	------------------------------------

Март

1	25.03. 2022	Древний человек и современный человек	Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	Стр. 60	Выполнено воспитатель _____
---	----------------	---------------------------------------	--	---------	---------------------------------------

Апрель

2	01.04. 2022	Превращение животного человека	Формирование представлений об исторических изменениях человека. Развитие диалектических мыслительных действий объединение, превращение.	Стр. 61	Выполнено воспитатель _____
3	15.04. 2022	Что изменилось	Формирование представлений о возможности	Стр. 67	Выполнено воспитатель

			изменений внешних признаков объектов. Развитие диалектического действия объединение.		_____
4	22.04.2022	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга	Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов. Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у одних и тех же объектов по прошествии времени. Развитие диалектического действия объединение	Стр. 68	Выполнено воспитатель
5	29.04.2022	Актер: тот же самый человек или другой	Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении признаков объекта. Развитие диалектических мыслительных действий объединение, превращение.	Стр. 70	Выполнено воспитатель
Май					
6	06.05.2022	Я - маленький	Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	Стр. 73	Выполнено воспитатель

7	13.05.2022	Развитие человека	Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	Стр. 74	Выполнено воспитатель
8	20.05.2022	Я- взрослый	Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его возрастного развития. Развитие диалектического мыслительного действия опосредствование.	Стр. 76	Выполнено воспитатель
9	27.05.2022	Я в будущем	Формирование представлений о вариативности путей развития. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование.	Стр.78	Выполнено воспитатель
Итого: 9					

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Обязательная часть.

Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

Развитие речи - с. 301-303

Приобщение к художественной литературе - с. 303-306

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -104с.

Развитие речи

№ п / п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь					
1	01.09. 21	Подготовки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Стр. 19	Выполнено воспитатель _____
2	06.09. 21	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. учить подбирать существительные к прилагательным.	Стр.20	Выполнено воспитатель _____
3	08.09. 21	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Стр.21	Выполнено воспитатель _____
4	13.09. 21	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Стр.22	Выполнено воспитатель _____
5	15.09. 21	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают	Стр.23	Выполнено воспитатель

			стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.		_____
6	20.09. 21	Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петух перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал».	Стр.24	Выполнено воспитатель
7	22.09. 21	Рассказывание по сюжетной картине	Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	Стр.26	Выполнено воспитатель
8	27.09. 21	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Стр.27	Выполнено воспитатель
9	29.09. 21	Рассказывание по сюжетной картине	Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	Стр.26	
Октябрь					
10	04.10. 21	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.	Стр.27	Выполнено воспитатель
11	06.10. 21	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Стр.28	Выполнено воспитатель
12	11.10. 21	Звуковая культура речи. Подготовка	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять	Стр.29	Выполнено воспитатель

		к обучению грамоте	количество и порядок слов в предложении.		_____
13	13.10. 21	Русские народные сказки	Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.	Стр.32	Выполнено воспитатель _____ _____
13	18.10. 21	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Стр.33	Выполнено воспитатель _____ _____
14	20.10. 21	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Стр.34	Выполнено воспитатель _____ _____
15	25.10. 21	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	Стр.35	Выполнено воспитатель _____ _____
16	27.10. 21	Небылицы-перевертыш и	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумать свои небылицы.	Стр.36	Выполнено воспитатель _____ _____
Ноябрь					
17	01.11. 21	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.	Стр.38	Выполнено воспитатель _____ _____
18	03.11. 21	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать	Стр.39	Выполнено воспитатель

			рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.		
19	08.11.21	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Стр.40	Выполнено воспитатель
20	10.11.21	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.	Стр.42	Выполнено воспитатель
21	15.11.21	Лексические упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Стр.44	Выполнено воспитатель
22	17.11.21	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Стр.45	Выполнено воспитатель
23	22.11.21	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	Стр.46	Выполнено воспитатель
24	24.11.21	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (в сокращении).	Стр.46	Выполнено воспитатель

25	29.11. 21	Лексически е упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Стр.44	Выполнено воспитатель _____
Декабрь					
26	01.12. 21	Лексически е упражнения	Обогащать и активизировать речь детей.	Стр.49	Выполнено воспитатель _____
27	06.12. 21	Работа с иллюстриро ванными изданиями сказок	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Стр.50	Выполнено воспитатель _____
28	08.12. 21	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.	Стр.51	Выполнено воспитатель _____
29	13.12. 21	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Толстого. Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок».	Стр.52	Выполнено воспитатель _____
30	15.12. 21	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр.53	Выполнено воспитатель _____
31	20.12. 21	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Стр.54	Выполнено воспитатель _____
32	22.12. 21	Лексически е	Активизировать словарь детей.	Стр.55	Выполнено воспитатель _____

		упражнения	Совершенствовать слуховое восприятие речи.		
33	27.12.21	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми стихотворения.	Стр.57	Выполнено воспитатель
34	29.12.21	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Стр.55	Выполнено воспитатель
Январь					
35	10.01.22	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Стр.58	Выполнено воспитатель
36	12.01.22	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Стр.59	Выполнено воспитатель
37	17.01.22	Сочинение рассказа: Заяц бояка	Активизировать фантазию и речь детей.	Стр.59	Выполнено воспитатель
38	19.01.22	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Стр.60	Выполнено воспитатель
39	24.01.22	Лексические упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Стр.61	Выполнено воспитатель

40	26.01. 22	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Стр.62	Выполнено воспитатель _____ _____
41	31.01. 22	Лексические упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Стр.61	Выполнено воспитатель _____ _____
Февраль					
42	02.02. 22	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Стр.63	Выполнено воспитатель _____ _____
43	07.02. 22	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Стр.64	Выполнено воспитатель _____ _____
44	09.02. 22	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Стр.65	Выполнено воспитатель _____ _____
45	14.02. 22	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Стр.66	Выполнено воспитатель _____ _____

46	16.02. 22	Лексически е упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Стр.67	Выполнено воспитатель _____ _____
47	21.02. 22	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант »	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Стр.68	Выполнено воспитатель _____ _____
48	28.02. 22	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода».	Стр.69	Выполнено воспитатель _____ _____
	Прове дение во 2 полов ине дня	Повторение	На этом занятии повторяется материал (без изменений или с усложнением), который вызвал у детей затруднения.	Стр.70	Выполнено воспитатель _____ _____
Март					
49	02.03. 22	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Стр.70	Выполнено воспитатель _____ _____
50	09.03. 22	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Стр.71	Выполнено воспитатель _____ _____
51	14.03. 22	Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Стр.72	Выполнено воспитатель _____ _____
52	16.03. 22	Заучивание стихотворе ния П. Соловьевой	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в	Стр.73	Выполнено воспитатель _____ _____

		«Ночь и день»	выразительном чтении стихотворения.		
53	21.03. 22	Лексически е упражнения	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	Стр.74	Выполнено воспитатель _____
54	23.03. 22	Весна идет, весне дорогу!	Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	Стр.75	Выполнено воспитатель _____
55	28.03. 22	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Стр.78	Выполнено воспитатель _____
56	30.03. 22	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко».	Стр.79	Выполнено воспитатель _____
Апрель					
57	04.04. 22	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка».	Стр.79	Выполнено воспитатель _____
58	06.04. 22	Лексически е упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.	Стр.80	Выполнено воспитатель _____
59	11.04. 22	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Стр.81	Выполнено воспитатель _____
60	13.04. 22	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать	Стр.82	Выполнено воспитатель _____

			умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.		_____
61	18.04. 22	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	Стр.83	Выполнено воспитатель
62	20.04. 22	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	Стр.84	Выполнено воспитатель
63	25.04. 22	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Стр.85	Выполнено воспитатель
64	27.04. 22	Повторение	На этом занятии повторяется материал (без изменений или с усложнением), который вызвал у детей затруднения.	Стр.86	Выполнено воспитатель
Май					
65	04.05. 22	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.	Стр.86	Выполнено воспитатель
66	11.05. 22	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Стр.88	Выполнено воспитатель

		грамоте			
67	16.05. 22	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Стр.89	Выполнено воспитатель <hr/>
68	18.05. 22	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май».	Стр.90	Выполнено воспитатель <hr/>
69	23.05. 22	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.	Стр.91	Выполнено воспитатель <hr/>
70	25.05. 22	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	Стр.93	Выполнено воспитатель <hr/>
71	30.05. 22	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.	Стр.91	Выполнено воспитатель <hr/>
Итого: 71					

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» можно ознакомиться в «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с.

Приобщение к искусству - с. 306-308

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - с. 317

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» можно ознакомиться в программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2019 – с. 73-85

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136с.

Рисование

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страниц	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь					
1	02.09.2021	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные	Стр.47	Выполнено воспитатель _____ _____

			оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.		
2	06.09. 2021	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Стр.48	Выполнено воспитатель _____ _____
3	09.09. 2021	Кукла в национальном костюме	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.	Стр.50	Выполнено воспитатель _____ _____
4	13.09. 2021	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать	Стр.51	Выполнено воспитатель _____ _____

			пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.		
5	16.09. 2021	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Стр.52	Выполнено воспитатель _____ _____
6	20.09. 2021	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Развивать ассоциативные связи. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Формировать эстетический вкус.	Стр.54	Выполнено воспитатель _____ _____
7	23.09. 2021	Рисование по замыслу «Транспорт»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым	Стр.54	Выполнено воспитатель _____ _____

			графитным карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.		
8	27.09. 2021	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая строение, форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Стр.55	Выполнено воспитатель _____ _____
9	30.09. 2021	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая строение, форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Стр.55	Выполнено воспитатель _____ _____
Октябрь					
10	04.10. 2021	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности объекта: форму частей, строение	Стр.56	Выполнено воспитатель _____ _____

			ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.		
11	07.10. 2021	«Прогулка с папой (мамой)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Стр.59	Выполнено воспитатель _____ _____
12	11.10. 2021	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Стр.61	Выполнено воспитатель _____ _____
13	14.10.	Декоративно	Учить детей украшать	Стр.62	Выполнено

	2021	е рисование «Завиток»	лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.		воспитатель _____ _____
14	18.10. 2021	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать свои впечатления в рисунке. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Стр.63	Выполнено воспитатель _____ _____
15	21.10. 2021	«Мы идем на праздник»	Учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры	Стр.64	Выполнено воспитатель _____ _____

			основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображение цветными карандашами.		
16	25.10. 2021	«Мы идем на праздник»	Учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображение цветными карандашами.	Стр.64	Выполнено воспитатель _____ _____
17	28.10. 2021	«Праздник урожая»	Учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди, крашеные дома, машины, везущие урожай). Закреплять умение располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении.	Стр. 65	Выполнено воспитатель _____ _____
Ноябрь					
18	01.11. 2021	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать	Стр. 66	Выполнено воспитатель _____ _____

			представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.		
19	08.11. 2021	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкую моторику (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	Стр. 67	Выполнено воспитатель _____ _____
20	11.11. 2021	«Серая шейка» (по сказке Д.М. Мамина – Сибиряка)	Закреплять приемы рисования красками; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение	Стр.69	Выполнено воспитатель _____ _____

			выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.		
21	15.11. 2021	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Стр. 71	Выполнено воспитатель _____ _____
22	18.11. 2021	Декоративно е рисование «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Стр.72	Выполнено воспитатель _____ _____
23	22.11. 2021	Декоративно е рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие узоры. Закреплять знания о характерных особенностях	Стр.75	Выполнено воспитатель _____ _____

			<p>городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p>		
24	25.11. 2021	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	<p>Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.</p>	Стр.76	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
25	29.11. 2021	«Кукла в национальном костюме»	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.</p>	Стр.77	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
Декабрь					

26	02.12. 2021	Декоративно е рисование. «Птица»	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Стр.79	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
27	06.12. 2021	«Волшебная птица»	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Развивать умение создавать сказочные образы. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Стр.80	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
28	09.12. 2021	«Как мы танцуем на музыкально м занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Стр. 82	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
29	13.12. 2021	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение,	Стр.83	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			творчество.		
30	16.12.2021	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы отразить в рисунке, передавать волшебный колорит.	Стр.84	Выполнено воспитатель _____ _____
31	20.12.2021	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы отразить в рисунке, передавать волшебный колорит.	Стр.84	Выполнено воспитатель _____ _____
32	23.12.2021	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Стр.86	Выполнено воспитатель _____ _____
33	27.12.2021	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), раскрашивание изображений красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Стр.87	Выполнено воспитатель _____ _____

			Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к окружающему.		
34	30.12. 2021	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), раскрашивание изображений красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к окружающему.	Стр.87	Выполнено воспитатель _____ _____
Январь					
35	10.01. 2022	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать умение	Стр. 88	Выполнено воспитатель _____ _____

			анализировать рисунки.		
36	13.01. 2022	Декоративно е рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Стр.90	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
37	17.01. 2022	«Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Стр.92	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
38	20.01. 2022	Декоративно е рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять представления детей о холодные гаммы цветов. Учить создавать декоративную	Стр.93	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			композицию, используя ограниченную гамму цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.		
39	24.01.2022	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Стр. 94	Выполнено воспитатель _____ _____
40	27.01.2022	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Стр.96	Выполнено воспитатель _____ _____
41	31.01.2022	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур	Стр.96	Выполнено воспитатель _____ _____

			здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.		
Февраль					
42	03.02. 2022	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Стр.98	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
43	07.02. 2022	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество,	Стр.99	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			воображение.		
44	10.02. 2022	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Стр.101	Выполнено воспитатель _____
45	14.02. 2022	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Стр.101	Выполнено воспитатель _____
46	17.02. 2022	«Морозко» (по русской народной сказке)	Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество.	Стр.102	Выполнено воспитатель _____
47	21.02. 2022	«Конёк – горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Стр.103	Выполнено воспитатель _____
48	24.02. 2022	«Конёк – горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Стр.103	Выполнено воспитатель _____
49	28.02.	Рисование с	Учить детей рисовать с	Стр.104	Выполнено

	2022	натуры «Ваза с ветками»	натуры, передавая форму вазы, строение веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если возможно). Развивать эстетическое восприятие.		воспитатель _____ _____
Март					
50	03.03. 2022	Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	Стр.105	Выполнено воспитатель _____ _____
51	10.03. 2022	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться	Стр.107	Выполнено воспитатель _____ _____

			<p>большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p>		
52	14.03. 2022	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	<p>Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать, в своей творческой деятельности красивые предметы, явления. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>	Стр.109	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
53	17.03. 2022	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	<p>Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>	Стр.109	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
54	21.03.	Рисование	Учить передавать в	Стр.109	Выполнено

	2022	по сказке «Мальчик с пальчик»	рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).		воспитатель _____ _____
55	24.03. 2022	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	Стр.111	Выполнено воспитатель _____ _____
56	28.03. 2022	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои	Стр.112	Выполнено воспитатель _____ _____

			рисунки в соответствии с заданием.		
57	31.03.2022	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы.	Стр.114	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
Апрель					
58	04.04.2022	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Стр.116	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
59	07.04.2022	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Стр.118	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
60	11.04.2022	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для	Стр.120	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			узора; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.		
61	14.04. 2022	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Стр.120	Выполнено воспитатель _____ _____
62	18.04. 2022	Декоративное рисование «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Стр.120	Выполнено воспитатель _____ _____
63	21.04. 2022	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять	Стр.121	Выполнено воспитатель _____ _____

			<p>умение передавать соотношение фигур взрослых и детей по величине.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p>		
64	25.04.2022	«Радуга»	<p>Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.</p> <p>Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p>	Стр.123	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
65	28.04.2022	«Разноцветная страна»	<p>Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p> <p>Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном</p>	Стр.124	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>

			разнообразии цветового решения изображения. Развивать воображение, творчество.		
Май					
66	05.05. 2022	«Майские праздники »	Учить детей передавать в рисунке впечатления от празднично украшенного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Стр.125	Выполнено воспитатель _____ _____
67	12.05. 2022	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Стр.126	Выполнено воспитатель _____ _____
68	16.05. 2022	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размывки (рисование по сырой бумаге. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.	Стр.128	Выполнено воспитатель _____ _____
69	19.05. 2022	«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться	Стр.130	Выполнено воспитатель _____ _____

			передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.		
70	23.05. 2022	«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Стр.130	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
71	26.05. 2022	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Стр.131	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
72	30.05. 2022	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать воображение, творчество.	Стр.132	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

Итого: 72

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136с.

Лепка

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страниц	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь					
1	07.09 2021	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знания форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с реальным объектом и оценивать его соответствие с тем, как реальный объект передан лепке.	Стр.48	Выполнено воспитатель _____ _____
2	21.09 2021	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Стр.49.	Выполнено воспитатель _____ _____
Октябрь					
3	05.10 2021	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки;	Стр.58	Выполнено воспитатель _____ _____

			закреплять умение располагать фигуру на подставке		
4	19.10 2021	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского)	Учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Стр.61	Выполнено воспитатель _____ _____
Ноябрь					
5	02.11 2021	«Ребенок с котенком (или с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движение фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; упражнять в использовании основных приемов лепки.	Стр.71	Выполнено воспитатель _____ _____
6	16.11 2021	«Лепка по замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; придумывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей; воспитывать	Стр.73	Выполнено воспитатель _____ _____

			самостоятельность, развивать творчество.		
7	30.11 2021	«Дымковски е барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Стр.74	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
Декабрь					
8	07.12 2021	«Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.); развивать эстетическое восприятие.	Стр.78	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
9	21.12 2021	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении; -закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции; формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Стр.81	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
Январь					
10	11.01	«Звери в	Закреплять умение	Стр.89	Выполнено

	2022	зоопарке». (по рассказам Е. Чарушина) коллективная лепка	лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность; развивать способность анализировать рисунки.		воспитатель _____ _____
11	25.01 2022	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Стр.91	Выполнено воспитатель _____ _____
Февраль					
12	01.02 2022	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов; упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.); продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке..	Стр.97	Выполнено воспитатель _____ _____
13	15.02 2022	«Конек-Горбунук»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Стр.102	Выполнено воспитатель _____ _____
Март					
14	15.03 2022	«По щучьему велению» (по русской народной сказке)	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорции персонажей. Закреплять	Стр.106	Выполнено воспитатель _____ _____

			<p>умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>		
15	29.03 2022	«Декоративная пластина»	<p>Учить детей создавать декоративную пластину из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину соответствии с рисунком.</p>	Стр.110	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
Апрель					
16	05.04 2022	«Персонаж любимой сказки»	<p>Учить детей выделять и передать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины, передавать то или иное положение персонажа, движения рук и ног.</p>	Стр.115	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
17	19.04 2022	«Няня с младенцем»	<p>Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.</p>	Стр.123	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
Май					

18	17.05 2022	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев; воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Стр.126	Выполнено воспитатель _____ _____
19	31.05 2022	«Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела; закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Стр.128	Выполнено воспитатель _____ _____

Итого : 19

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136с.

Аппликация

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страниц	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь					
1	14.09 2021	«Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других	Стр.53	Выполнено воспитатель _____ _____

			детей по цветовому и композиционному решению.		
2	28.09 2021	«Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Стр.53	Выполнено воспитатель _____ _____
Октябрь					
3	12.10 2021	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Стр.57	Выполнено воспитатель _____ _____
4	26.10 2021	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Стр.57	Выполнено воспитатель _____ _____
Ноябрь					

5	09.11 2021	«Празднич ный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Стр.67	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
6	23.11 2021	«Рыбки в аквариуме »	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Стр.68	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
Декабрь					
7	14.12 2021	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающихся для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать	Стр.83	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			воображение, творчество.		
8	28.12 2021	Аппликац ия по сказке «Царевна - лягушка»	Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызвать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы; отображать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.	Стр.85	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
Январь					
9	18.01 2022	Аппликац ия по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезывания.	Стр.94	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
	Реализ ация во 2 полов ине дня	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Стр.95	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
Февраль					

10	08.02 2022	Аппликац ия по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Стр.100	Выполнено воспитатель _____
11	22.02 2022	«Поздрави тельная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Стр.103	Выполнено воспитатель _____
Март					
12	01.03 2022	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Стр.112	Выполнено воспитатель _____
13	22.03 2022	«Радужны й хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Стр.113	Выполнено воспитатель _____
Апрель					

14	12.04 2022	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Стр.117	Выполнено воспитатель _____ _____
15	26.04 2022	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание. аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Стр.117	Выполнено воспитатель _____ _____
Май					
16	24.05 2022	«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Стр.127	Выполнено воспитатель _____ _____
	Реализация во 2	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять	Стр.129	Выполнено воспитатель _____

	полови не дня		умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.		_____
Итого: 16					

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой. -- 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с. 318
Физическая культура - с. 319

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь					
1	03.09 2021	Занятие 1	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей	Стр.30	Выполнено воспитатель _____

			потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
2	07.09 2021	Занятие 2	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.31	Выполнено воспитатель _____
3	10.09 2021	Занятие 3	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.31	Выполнено воспитатель _____
4	14.09 2021	Занятие 4	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.32	Выполнено воспитатель _____
5	17.09 2021	Занятие 5	Побуждать детей сознательно	Стр.32	Выполнено воспитатель

			относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		_____ _____
6	21.09 2021	Занятие 6	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.33	Выполнено воспитатель _____ _____
7	24.09 2021	Занятие 7	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.33	Выполнено воспитатель _____ _____
8	28.09 2021	Занятие 8	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.34	Выполнено воспитатель _____ _____

			детей.		
Октябрь					
9	01.10 2021	Занятие 9	Продолжать развивать основные физические качеств (быстроту, ловкость, силу и др.); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать правильную осанку.	Стр.37	Выполнено воспитатель _____ _____
10	05.10 2021	Занятие 10	Продолжать развивать основные физические качеств (быстроту, ловкость, силу и др.); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать правильную осанку.	Стр.38	Выполнено воспитатель _____ _____
11	08.10 2021	Занятие 11	Продолжать развивать основные физические качеств (быстроту, ловкость, силу и др.); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать правильную осанку.	Стр.38	Выполнено воспитатель _____ _____
12	12.10 2021	Занятие 12	Продолжать развивать основные физические качеств (быстроту,	Стр.39	Выполнено воспитатель _____

			ловкость, силу и др.); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать правильную осанку.		_____
13	15.10 2021	Занятие 13	Продолжать развивать основные физические качеств (быстроту, ловкость, силу и др.); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать правильную осанку.	Стр.39	Выполнено воспитатель _____ _____
14	19.10 2021	Занятие 14	Продолжать развивать основные физические качеств (быстроту, ловкость, силу и др.); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать правильную осанку.	Стр.40	Выполнено воспитатель _____ _____
15	22.10 2021	Занятие 15	Продолжать развивать основные физические качеств (быстроту, ловкость, силу и др.); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;	Стр.40	Выполнено воспитатель _____ _____

			обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать правильную осанку.		
16	26.10 2021	Занятие 16	Продолжать развивать основные физические качеств (быстроту, ловкость, силу и др.); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать правильную осанку.	Стр.41	Выполнено воспитатель _____ _____
17	29.10 2021	Занятие 16	Продолжать развивать основные физические качеств (быстроту, ловкость, силу и др.); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать правильную осанку.	Стр.41	Выполнено воспитатель _____ _____
Ноябрь					
18	02.11 2021	Занятие 17	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость; формировать правильную осанку;	Стр.44	Выполнено воспитатель _____ _____

			способствовать общему укреплению здоровья детей.		
19	09.11 2021	Занятие 18	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость; формировать правильную осанку; способствовать общему укреплению здоровья детей.	Стр.44	Выполнено воспитатель _____ _____
20	12.11 2021	Занятие 19	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость; формировать правильную осанку; способствовать общему укреплению здоровья детей.	Стр.45	Выполнено воспитатель _____ _____
21	16.11 2021	Занятие 20	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений; развивать двигательные качества	Стр.45	Выполнено воспитатель _____ _____

			и способности детей: ловкость, быстроту ,силу, общую выносливость; формировать правильную осанку; способствовать общему укреплению здоровья детей.		
22	19.11 2021	Занятие 21	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту ,силу, общую выносливость; формировать правильную осанку; способствовать общему укреплению здоровья детей.	Стр.46	Выполнено воспитатель _____ _____
23	23.11 2021	Занятие 22	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту ,силу, общую выносливость; формировать правильную осанку; способствовать общему укреплению здоровья детей.	Стр.46	Выполнено воспитатель _____ _____
24	29.11 2021	Занятие 23	Продолжать совершенствовать	Стр.47	Выполнено воспитатель

			<p>навыки ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость; формировать правильную осанку; способствовать общему укреплению здоровья детей.</p>		<p>_____</p> <p>_____</p>
25	30.11 2021	Занятие 24	<p>Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость; формировать правильную осанку; способствовать общему укреплению здоровья детей.</p>	Стр.48	<p>Выполнено воспитатель</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Декабрь					
26	03.12 2021	Занятие 25	<p>Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физической культуры; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)</p>	Стр.51	<p>Выполнено воспитатель</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
27	07.12 2021	Занятие 26	<p>Обеспечивать охрану и укрепление здоровья</p>	Стр.51	<p>Выполнено воспитатель</p>

			детей; формировать стойкий интерес к занятиям физической культуры; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)		_____
28	10.12 2021	Занятие 27	Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физической культуры; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)	Стр.52	Выполнено воспитатель _____
29	14.12 2021	Занятие 28	Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физической культуры; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)	Стр.52	Выполнено воспитатель _____
30	17.12 2021	Занятие 29	Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физической культуры; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)	Стр.53	Выполнено воспитатель _____
31	21.12 2021	Занятие 30	Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физической культуры; продолжать развивать основные	Стр.53	Выполнено воспитатель _____

			физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)		
32	24.12 2021	Занятие 31	Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физической культуры; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)	Стр.54	Выполнено воспитатель _____ _____
33	28.12 2021	Занятие 32	Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физической культуры; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)	Стр.55	Выполнено воспитатель _____ _____
34	31.12 2021	Занятие 32	Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей; формировать стойкий интерес к занятиям физической культуры; продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)	Стр.55	Выполнено воспитатель _____ _____
Январь					
35	11.01 2022	Занятие 33	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.);обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.58	Выполнено воспитатель _____ _____

36	14.01 2022	Занятие 34	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.);обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.58	Выполнено воспитатель _____ _____
37	18.01 2022	Занятие 35	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.);обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.59	Выполнено воспитатель _____ _____
38	21.01 2022	Занятие 36	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.);обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.59	Выполнено воспитатель _____ _____
39	25.01 2022	Занятие 37	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.);обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.60	Выполнено воспитатель _____ _____
40	28.01 2022	Занятие 38	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; развивать основные физические качества	Стр.61	Выполнено воспитатель _____ _____

			(быстроту, силу, ловкость и др.);обеспечивать закаливание организма детей.		
	Реализация во 2 половине дня	Занятие 39	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.);обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.61	Выполнено воспитатель _____ _____
	Реализация во 2 половине дня	Занятие 40	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.);обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.62	Выполнено воспитатель _____ _____
Февраль					
41	01.02 2022	Занятие 41	Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега; различать основные физические качества (быстроту, силу, ручную и локомоторную ловкость и т. д.); учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях.	Стр.65	Выполнено воспитатель _____ _____
42	04.02 2022	Занятие 42	Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега; различать основные физические	Стр.65	Выполнено воспитатель _____ _____

			качества (быстроту, силу, ручную и локомоторную ловкость и т. д.); учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях.		
43	08.02 2022	Занятие 43	Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега; различать основные физические качества (быстроту, силу, ручную и локомоторную ловкость и т. д.); учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях.	Стр.66	Выполнено воспитатель _____ _____
44	11.02 2022	Занятие 44	Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега; различать основные физические качества (быстроту, силу, ручную и локомоторную ловкость и т. д.); учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях.	Стр.66	Выполнено воспитатель _____ _____
45	15.02 2022	Занятие 45	Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега; различать основные физические качества (быстроту, силу, ручную и локомоторную ловкость и т. д.); учить взаимодействию друг с другом в	Стр.67	Выполнено воспитатель _____ _____

			игровых упражнениях.		
46	18.02 2022	Занятие 46	Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега; различать основные физические качества (быстроту, силу, ручную и локомоторную ловкость и т. д.); учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях.	Стр.67	Выполнено воспитатель _____ _____
47	22.02 2022	Занятие 47	Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега; различать основные физические качества (быстроту, силу, ручную и локомоторную ловкость и т. д.); учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях.	Стр.68	Выполнено воспитатель _____ _____
48	25.02 2022	Занятие 48	Способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега; различать основные физические качества (быстроту, силу, ручную и локомоторную ловкость и т. д.); учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях.	Стр.68	Выполнено воспитатель _____ _____
Март					
49	01.03 2022	Занятие 49	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега;	Стр.71	Выполнено воспитатель _____

			совершенствовать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.); обеспечивать закаливание организма детей.		_____
50	04.03 2022	Занятие 50	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.); обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.72	Выполнено воспитатель _____ _____
51	11.03 2022	Занятие 51	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.); обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.73	Выполнено воспитатель _____ _____
52	15.03 2022	Занятие 52	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.); обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.73	Выполнено воспитатель _____ _____
53	18.03 2022	Занятие 53	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.); обеспечивать	Стр.74	Выполнено воспитатель _____ _____

			закаливание организма детей.		
54	22.03 2022	Занятие 54	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.); обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.74	Выполнено воспитатель _____ _____
55	25.03 2022	Занятие 55	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.); обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.75	Выполнено воспитатель _____ _____
56	29.03 2022	Занятие 56	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега; совершенствовать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.); обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.75	Выполнено воспитатель _____ _____
Апрель					
57	01.04 2022	Занятие 57	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать	Стр.78	Выполнено воспитатель _____ _____

			закаливание организма детей.		
58	05.04 2022	Занятие 58	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.79	Выполнено воспитатель _____
59	08.04 2022	Занятие 59	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.79	Выполнено воспитатель _____
60	12.04 2022	Занятие 60	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.80	Выполнено воспитатель _____
61	15.04	Занятие	Продолжать	Стр.81	Выполнено

	2022	61	совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.		воспитатель _____ _____
62	19.04 2022	Занятие 62	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.81	Выполнено воспитатель _____ _____
63	22.04 2022	Занятие 63	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.82	Выполнено воспитатель _____ _____

64	26.04 2022	Занятие 64	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.82	Выполнено воспитатель _____ _____
65	29.04 2022	Занятие 64	Продолжать совершенствовать навыки ходьбы, бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях; формировать быстроту реакции в игровых упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.82	Выполнено воспитатель _____ _____
Май					
66	06.05 2022	Занятие 65	Совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; способствовать закаливанию организма детей.	Стр.85	Выполнено воспитатель _____ _____
67	13.05 2022	Занятие 66	Совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и	Стр.86	Выполнено воспитатель _____ _____

			ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; способствовать закаливанию организма детей.		
68	17.05 2022	Занятие 67	Совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; способствовать закаливанию организма детей.	Стр.86	Выполнено воспитатель _____ _____
	20.05 2022	Занятие 68	Совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; способствовать закаливанию организма детей.	Стр.87	Выполнено воспитатель _____ _____
69	24.05 2022	Занятие 69	Совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; способствовать закаливанию организма детей.	Стр.87	Выполнено воспитатель _____ _____
70	27.05	Занятие	Совершенствовать	Стр.88	Выполнено

	2022	70	навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; способствовать закаливанию организма детей.		воспитатель _____ _____
71	31.05 2022	Занятие 71	Совершенствовать навык устойчивого равновесия; учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди; развивать ручную и локомоторную ловкость; способствовать закаливанию организма детей.	Стр.88	Выполнено воспитатель _____ _____
72	Реализация во 2 половине дня	Занятие 72	Совершенствовать навык устойчивого равновесия; развивать ручную и локомоторную ловкость; способствовать закаливанию организма детей.	Стр.89	Выполнено воспитатель _____ _____
Итого: 72					

Физическая культура на воздухе

Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -168с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь					
1	06.09 2021	«Бездомный заяц»	Развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.	Стр. 138	Выполнено воспитатель _____ _____
2	13.09 2021	«Горелки»	Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.	Стр.139	Выполнено воспитатель _____ _____
3	20.09 2021	«Пустое место»	Упражнять детей в беге на скорость. Развивать умение действовать согласно правилам игры, быть внимательным, ловким.	Стр.140	Выполнено воспитатель _____ _____
4	27.09 2021	Эстафета с обручами	Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.	Стр.140	Выполнено воспитатель _____ _____
Октябрь					
5	04.10 2021	Эстафета по кругу	Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение	Стр.141	Выполнено воспитатель _____ _____

			передавать эстафету.		
6	11.10 2021	«Море волнуется»	Развивать у детей выдержку Формировать творческое воображение.	Стр.141	Выполнено воспитатель _____ _____
7	18.10 2021	Кто скорее снимет ленту	Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.	Стр.142	Выполнено воспитатель _____ _____
8	25.10 2021	Волк во рву	Учить детей перепрыгивать ров, шириной – 80-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.	Стр.142	Выполнено воспитатель _____ _____
Ноябрь					
9	01.11 2021	Ловля обезьян	Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.	Стр.152	Выполнено воспитатель _____ _____
10	08.11 2021	Перелет птиц	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	Стр.153	Выполнено воспитатель _____ _____
11	15.11 2021	Паук и мухи	Продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие. Развивать выдержку.	Стр.154	Выполнено воспитатель _____ _____

12	22.11 2021	Совушка	Учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.	Стр.154	Выполнено воспитатель _____ _____
13	29.11 2021	Кто скорее	Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умения действовать в команде.	Стр.161	Выполнено воспитатель _____ _____
Декабрь					
14	06.12 2021	«Два Мороза»	Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, уворачиваясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание.	Стр.138	Выполнено воспитатель _____ _____
15	13.12 2021	Ключи	Упражнять детей в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры.	Стр.154	Выполнено воспитатель _____ _____
16	20.12 2021	Чей отряд быстрее переправится	Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать координацию движений.	Стр.155	Выполнено воспитатель _____ _____
17	27.12 2021	Спрячь руки за спину	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную	Стр.158	Выполнено воспитатель _____ _____

			осанку.		
Январь					
18	10.01 2022	Не попадись	Развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры, быть ловкими, внимательными.	Стр.161	Выполнено воспитатель _____ _____
19	17.01 2022	Кто раньше дойдет до середины	Развивать общую и мелкую моторику рук.	Стр.159	Выполнено воспитатель _____ _____
20	24.01 2022	«Два Мороза»	Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание.	Стр.138	Выполнено воспитатель _____ _____
21	31.01 2022	Совушка	Учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.	Стр. 154	Выполнено воспитатель _____ _____
Февраль					
22	07.02 2022	«Бездомный заяц»	Развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.	Стр. 138	Выполнено воспитатель _____ _____
23	14.02 2022	«Горелки»	Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей	Стр.139	Выполнено воспитатель _____ _____

			быстроту движений, ловкость.		
24	21.02 2022	«Пустое место»	Упражнять детей в беге на скорость. Развивать умение действовать согласно правилам игры, быть внимательным, ловким.	Стр.140	Выполнено воспитатель _____ _____
25	28.02 2022	Чей отряд быстрее переправится	Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать координацию движений.	Стр.155	Выполнено воспитатель _____ _____
Март					
26	14.03 2022	Зайцы и охотники	Упражнять в умении метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.	Стр.162	Выполнено воспитатель _____ _____
27	21.03 2022	Найди где спрятано	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	Стр.162	Выполнено воспитатель _____ _____
28	28.03 2022	Море волнуется	Развивать у детей выдержку Формировать творческое воображение.	Стр.141	Выполнено воспитатель _____ _____
Апрель					
29	04.04 2022	Лягушки и цапля	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места.	Стр.160	Выполнено воспитатель _____ _____

30	11.04 2022	Кто быстрее перенесет предметы	Развивать ловкость, координацию движений. Развивать умение действовать согласно правилам игры.	Стр.157	Выполнено воспитатель _____ _____
31	18.04 2022	Ловишки с мячом	Продолжать упражнять в умении быстро бегать в различных направлениях, действовать по сигналу, быть ловким и внимательным. Закрепить навык метания в подвижную цель.	Стр.156	Выполнено воспитатель _____ _____
32	25.04 2022	Перемени предмет	Развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.	Стр.157	Выполнено воспитатель _____ _____
Май					
33	16.05 2022	Эстафета с мячом	Развивать ловкость, координацию движений, умение действовать сообща с товарищами.	Стр.156	Выполнено воспитатель _____ _____
34	23.05 2022	Рыбаки и рыбка	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.	Стр.159	Выполнено воспитатель _____ _____
35	30.05 2022	Сбей кеглю	Учить детей катать мяч, стараясь сбить	Стр.151	Выполнено воспитатель

			кеглию с расстояния, бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.		_____
Итого : 35					

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды деятельности можно условно классифицировать следующим образом:

- Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- Взрослый помогает (обогащённые игры в центрах активности);
- Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательные события);
- Взрослые не вмешиваются (свободная игра).

Образовательная деятельность - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально (свободная игра).

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МАДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Образовательная область	Форма реализации Программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -культурные практики -викторины, конкурсы -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование

	<ul style="list-style-type: none"> -реализация проекта -игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музейно-эстетического содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение

	-рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра
--	---

В организации образовательного процесса в МАДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МАДОУ.

Методы реализации Рабочей программы

Определение метода	Условия применения
Словесные методы	
Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	
Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений

	оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	
Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания	Поощрение и наказание являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
Практические методы	
Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	
Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	
Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях

<p>дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.</p> <p>Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>
Информационно-рецептивный метод	
<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>
Репродуктивный метод	
<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу</p>
Метод проблемного изложения	
<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий</p>

решения проблем	
Эвристический (частично-поисковый) метод	
Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	
Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	
Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность

Средства реализации Рабочей программы

Средства реализации Программы
<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,

карты, модели, картины и другое);
 -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МАДОУ на основании базовых принципов ФГОС, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МАДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МАДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МАДОУ.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший возраст		
Социально - коммуникативное	-Утренний прием воспитанников,	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового

развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы; -Формирование навыков культуры еды; -Этика быта, трудовые поручения; -Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; -Формирование навыков культуры общения;	труда в природе; -Эстетика быта; -Тематические досуги в игровой форме; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -Сюжетно - ролевые игры.
Познавательное развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; -Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	-Развивающие игры; -Интеллектуальные досуги; -Индивидуальная работа.
Речевое развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Чтение; -Беседа	-Театрализованные игры; -Развивающие игры; -Дидактические игры; -Словесные игры; -Чтение;
Художественно эстетическое развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Эстетика быта; -Экскурсии в природу на участке.	-Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.
Физическое развитие	-Прием воспитанников на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); -Гигиенические процедуры (обширное умывание);	-Гимнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Ритмическая гимнастика; -Прогулка (индивидуальная

	-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки; -Организованная образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.	работа по развитию движений).
Педагогическая технология «Обучение грамоте детей 5-7 лет»		
Организованная образовательная деятельность	-беседы -дидактические игры -настольно-печатные игры	-дидактические игры; -настольно-печатные игры; - чтение художественной литературы; - работа в тетради.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Методы реализации программы:

Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический - упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления.

Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы:

-групповые занятия;

-подгрупповые занятия;

-индивидуальная работа;

-работа с родителями детей –участников программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности.

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом, напольными строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).

- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).

-Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение. Последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

-Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

-Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2 Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.

3 Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4 Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5 Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6 Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7 Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8 Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

-принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

-принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

-преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

-побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

-подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

-предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

-побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

-постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

-постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

-использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

-создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;

-четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

-выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

-развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

-обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

-создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;

-побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

-подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

-знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных

потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов. Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2. Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий этап характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

-Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

-Вовлекает дошкольников в решение проблемы.

- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).

- Обсуждает план с семьями.

- Обращается за рекомендациями к специалистам МАДОУ.

- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.

- Собирает информацию, материал.

- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).

- Дает домашнее задание родителям и детям.

- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).

- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.

- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно – творческой деятельности предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии. Приоритетной сферой является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных видах деятельности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы ребенка взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта,
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности,
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников,
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого,
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами,
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей,
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры,
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц: учитывать и реализовывать их пожелания, предложения,
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МАДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами; -изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка; -формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья;

	<p>-создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.;</p> <p>-организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;</p> <p>-ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно -оздоровительной работы в МАДОУ;</p> <p>-мастер - класс для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (оздоровительная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей;</p> <p>-согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ;</p> <p>-ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма;</p> <p>-использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.;</p> <p>-пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;</p> <p>-проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно -оздоровительной работы в МАДОУ;</p> <p>-определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения;</p> <p>познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ;</p> <p>выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);</p> <p>-консультационный пункт. Цели:</p> <p>выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; пропаганда гуманных методов</p>

	<p>взаимодействия с ребёнком;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов; -ознакомление родителей с деятельностью детей; -открытые мероприятия с детьми для родителей; -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; -совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей; -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни; -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников; -совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др; -совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.; -организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг; -совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д; -совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились) Наши достижения; -консультационный пункт. Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;

	<p>-пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком;</p> <p>-открытые мероприятия с детьми для родителей;</p> <p>-посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;</p> <p>-организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;</p> <p>-совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.);</p> <p>-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам;</p> <p>-создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников;</p> <p>-совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п;</p> <p>-создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);</p> <p>-анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй;</p> <p>-проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания;</p> <p>-распространение инновационных подходов к</p>

	<p>воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций;</p> <p>-привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;</p> <p>-изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;</p> <p>-беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье;</p> <p>-выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье;</p> <p>-создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;</p> <p>-организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;</p> <p>-организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;</p> <p>-участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов;</p> <p>-проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей;</p> <p>-организация совместных посиделок.</p>

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями
(законными представителями) воспитанников**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Родительские собрания				
1	«Совместная работа детского сада и семьи в подготовке детей к школе»	сентябрь	Воспитатели	
2	«Театр наш друг и помощник»	декабрь	Воспитатели	
3	«Безопасность и здоровье детей - в наших руках».	март	Воспитатели	
4	«Стали на год мы	Май	Воспитатели	

	взрослее» /итоговые родительские собрания/			
Анкетирование				
1	Анкета «Интернет – друг или враг»	Март	Воспитатели Старший воспитатель	
2	«Готов ли ваш ребёнок к школе»	Апрель	Педагог- психолог	
3	«Удовлетворенность родителей сотрудничеством с МАДОУ».	Май	Старший воспитатель	
Наглядно-информационный материал				
1	«Возрастные особенности детей».	Сентябрь 1 неделя	Воспитатели	
2	«Воспитываем грамотного пешехода».	Сентябрь 2 неделя	Воспитатели	
3	«Театр и дети».	Октябрь	Муз. руководитель	
4	«Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ».	Ноябрь 1 неделя	Воспитатели	
5	«Как провести выходной день с пользой».	Ноябрь 2 неделя	Воспитатели	
6	Театрализованная деятельность в ДОУ	Ноябрь 3 неделя	Воспитатели	
7	День Матери	Ноябрь 4 неделя	Воспитатели	
8	Зима	Декабрь 1 неделя		
9	«Осторожно: гололёд!».	Декабрь 2 неделя	Воспитатели	
10	Какие опасности подстерегают ребёнка дома»	Декабрь 3 неделя	Воспитатели	
11	«Скоро, скоро Новый год!»	Декабрь 4 неделя	Воспитатели	
12	«Дети и компьютер».	Январь 2 неделя	Воспитатели	
13	«О правильном питании и пользе витаминов».	Январь 3 неделя	Воспитатели	
14	«Безопасность ребёнка»	Январь 4	Воспитатели	

	на детской площадке зимой»	неделя		
15	«Растим здорового ребёнка».	Февраль 1 неделя	Воспитатели	
16	«О безопасной детской игрушки».	Февраль 2 неделя	Воспитатели	
17	«Длительные прогулки на свежем воздухе».	Февраль 3 неделя	Воспитатели	
18	«Школа светофорика для родителей»	Февраль 4 неделя	Воспитатели	
19	Весна период».	Март 1 неделя	Воспитатели	
20	«О безопасности ребёнка в весенний период».	Март 2 неделя	Воспитатели	
21	«Кормите ребенка правильно»; «Рецепты детских блюд».	Март 3 неделя	Воспитатели	
22	«О чём может рассказать детский рисунок»	Март 4 неделя	Воспитатели	
23	Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути их решения».	Апрель 1 неделя	Воспитатели	
24	«День космонавтики»	Апрель 2 неделя	Воспитатели	
25	«В каких продуктах живут витамины»; «Готовим дома» (о рациональном питании).	Апрель 3 неделя	Воспитатели	
26	«Сенсорное развитие фундамент умственного развития ребёнка».	Апрель 4 неделя	Воспитатели	
27	«Салют Победе!»	Май 1 неделя	Воспитатели	
28	«Песочные игры или чем занять ребёнка летом»	Май 3 неделя	Воспитатели	
29	«Завтра - в школу!» /готовность детей к обучению в школе/.	Май 3 неделя	Воспитатели	

30	«Берегитесь инфекций!»	Май 3 неделя	Воспитатели	
31	Какие опасности подстерегают ребёнка летом»	Май 4 неделя	Воспитатели	
Выставки, конкурсы, акции				
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выставка поделок «Шедевры их шишек» /поделки из природного материала/	Сентябрь	Воспитатели, родители	
2	Выставка к году Театра «Театральная игрушка»	Ноябрь	Воспитатели, родители	
3	Выставка новогодних поделок «Волшебные часы Деда мороза».	Декабрь	Воспитатели, родители	
4	Акция «Бессмертный полк»	Май	Воспитатели, родители	
5	Акция «Сделаем наш сад чистым» / участие родителей в очистке территории детского сада/.	Сентябрь, Апрель	Воспитатели, родители	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений МАДОУ

Вид помещения	Оснащение
Территория МАДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание. Зона игровой детской деятельности включает 12 прогулочных участков, одну спортивную площадку.
Прогулочные участки	На территории МАДОУ оборудовано 12 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются тентовые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивно-игровой комплекс «Лабиринт».
Здание МАДОУ	12 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога – психолога, завхоза и делопроизводителя, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.
Музыкальный зал	Пианино механическое, ноутбук, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стерео колонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), магнитофоны. Кукольный театр: настольный театр, птицы,

	одежда, куклы – люди, звери, кукольный театр «Репка», декорации, кукольный театр «Колобок». Музыкальные инструменты: гитара детская, барабаны большие и маленькие, бубны, колокольчики на ручке, колокольчики маленькие, тарелки музыкальные, маракасы, ксилофоны деревянные, ксилофоны металлические, дудки разные (гобой, саксофон), палочки музыкальные, трещотки, погремушки, балалайки, бутафорские гармошки, бутафорские треугольники, ложки деревянные, бубенцы, румба, кастаньеты, колотушка. Зонты, букет, ракушка с жемчугом светящаяся, картотеки.
Спортивный зал	Шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки (травка, рыбка, гусеница, змейка, ребристые дорожки), коврик с ручками и следочками, бочки спортивные, мячи (массажные, волейбольные, резиновые большие мячи, резиновые малые мячи, баскетбольные, набивные мячи 500гр, мячи мягко набивные, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи, гимнастические палки, спортивные маты, клюшки, ленты, косички, брусочки, платочки, кубики, флажки, кегли, волейбольная сетка, короткие шнуры, бадминтон, верёвка(шнур) длинная, конусы, стульчики.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, картотеки, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Подготовительная к школе группа (6-7лет)	
Обязательная часть	
Образовательная программа	1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368с.
Социально-коммуникативное развитие	2. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.6-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -120с.
	3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	4. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Познавательное развитие	7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4- 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2020. –80с
	9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72с.
	10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 200 с.
	11. Крашенинников Е.Е. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
	12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Речевое развитие	13. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -104с.
	14. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с.
Художественно-эстетическое развитие	15. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. - С-Пб.: Композитор, 2015.
	16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136с.
Физическое развитие	17. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96с.
	18. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2020.- 48с.
	19. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми

	3-7 лет. - 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48с
	20.Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -168с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением Педагогического совета МАДОУ.

МАДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МАДОУ - 10,5 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов. В МАДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (летний оздоровительный период), а также НОД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

в холодное время года

Режимный момент	Время
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.35 -08.45
Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-08.55

Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-11.45
Подготовка к прогулке, прогулка	11.45-12.05
Совместная организованная детская деятельность	12.05-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 -13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.10
Игры, Совместная организованная детская деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 -17.35
Подготовка к ужину, ужин Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности, уход домой	17.35-18.00

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
в теплое время года**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, утренняя гимнастика игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак	9.30-9.00
Подготовка к прогулке, совместная деятельность, прогулка, возвращение	9.00-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.55
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, досуги, самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45
Игры. Уход домой	до 18.30

Особенности реализации образовательного процесса в МАДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 6 ч. 30 мин. (13).

3.4. Учебный план

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №275» (далее МАДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Уставом МАДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МАДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (два раза в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Подготовительная к школе группа		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	35
Ознакомление с окружающим миром	1	4	37
ФЭМП	2	8	72
Развитие речи	2	8	71
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	19
Аппликация	0,5	2	16
Музыка	2	8	72
Занятия с психологом	1	4	36
Итого	14	56	468
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексные закаливающие процедуры	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Утренний, вечерний круг	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Дежурство	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Совместная со взрослым образовательная деятельность			
Игровые события	ежедневно, согласно		
Опытно-экспериментальная деятельность	циклограмме		
Деятельность в центрах развития	образовательной		
Дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	деятельности		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		

Расписание занятий организованной образовательной деятельности

Дни недели	Время	ООД
Понедельник	9.00 – 9.30	Развитие речи
	9.40 – 10.10	Рисование
	11.30 – 12.00	Физкультура (на улице)
Вторник	9.00 – 9.30	Математическое развитие
	11.15 – 11.45	Физкультура
	15.40 – 16.10	Лепка / Аппликация
Среда	9.00 – 9.30	Развитие речи
	9.55 – 10.25	Музыка
Четверг	9.00 – 9.30	Рисование
	9.50 – 10.20	Математическое развитие
	10.35 – 11.05	Музыка
Пятница	9.00 – 9.30	Ознакомление с окружающим
	11.15 – 11.45	Физкультура

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкально-спортивное развлечения «День знаний». Неделя ОБЖ. Кукольный театр. Инсценировки сказок. Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Путешествие в космос», «День победы», «До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Международный день защиты детей».

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке, развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества.

С родителями: консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Зимние виды спорта», «День космонавтики».

Название мероприятия	Сроки	Цель, задачи
День знаний (развлечение)	сентябрь	Помочь детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу.
Осенние музыкально-театральные развлечения	октябрь	Расширять представления о календарных праздниках. Укреплять знания детей об этом времени года. Формировать знания примет осени. Создать веселое настроение.
Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери	ноябрь	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, привязанности к сверстникам.
Новогодние утренники	декабрь	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику. Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	февраль	Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин.
Мамин праздник	Март	Расширять представления о женском празднике 8 марта. Воспитывать и уважение к мамам, бабушкам, сестрам.

День Победы	май	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.
«До свидания, детский сад!» (выпускной бал)	май	Создать радостное настроение, способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.
День защиты детей	июнь	Приобщать детей к общенародным праздникам. Вызвать желание выступать на улице.
День России	июнь	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.

3.6 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

В группе организована безопасная развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально - культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его **цель** - содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих **задач**:

- Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).

- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

- Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

- Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Развивающая предметно-пространственная среда

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель для игры с

	<p>куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Банк: банкомат, денежные купюры, пластиковые карты, счетная машинка. Кафе: муляжи пирожных, мороженого, кекса, конфет, меню.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, руль, макет «Щит пожарной безопасности», жилеты, чехлы на стульчики спец.служб, костюм полицейского, каска, фуражка милицейская, набор «Юный пожарный, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «Машины», «Самолеты», «Внимание дорога», «Экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Светофор», Что такое хорошо и что такое плохо», «Техника». Наглядно – дидактический материал: «Экстренные ситуации»- загадки и стихи», «Ситуативные беседы по ОБЖ». Игра «За рулем».</p>
<p>ОО Познательное развитие</p>	
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Дидактические игры «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Логические цепочки», «Математика». Пазлы: «Цыфры», «Учимся считать, играя», «Цвета и формы». Танграм, головоломки. Разные виды мозаик.</p>
<p>Центр-конструирования</p>	<p>Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p>
<p>Центр экологии</p>	<p>Календарь природы со сменным материалом. Лото «Зоопарк», «Зима», «Осень». «Зима», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Жители океана», «Природа». Дидактические игры. Наглядный материал: «Птицы, обитающие в нашей стране», «Животные, обитающие в нашей стране»,</p>
<p>Центр познания</p>	<p>Панно «Солнечная система», «Созвездия», экспонаты по теме космос.</p>

Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, плакат-раскраска- карта России». Тарелка с изображением г. Барнаула. Российская геральдика и государственные праздники.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит», «Учимся писать». Лото «Собери пословицы», «Звонкий, глухой», «Весело учиться», «Азбука». Готов ли ты к школе «Память», «Развитие речи», «Найди различия».
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный. Маски. Персонажи сказок (тканевые куклы). Лото «Сказочные герои». Домино «Приключение кота Леопольда».
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, прожектор, трафареты для рисования, палитра. Дидактические игры «Сочетание цветов», «Цвет».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, гармошка, скрипка, дудки, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Лото «Музыкальные инструменты».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, косички, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток, ракетки для

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Программы

Рабочая программа образовательной деятельности второй группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее Рабочая программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, испр. и доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, в соответствии с ФГОС и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2-3 лет.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, испр. и доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Основная часть

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2019

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные возможности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю.Куражевой (для детей от 6 до 7 лет)

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, творческого и критического мышления;

-формирование позитивной мотивации к обучению;

-развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование	- буклеты;

родителей	- информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МАДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	- организация совместных праздников; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
----------	------------	-------	---------------	-------------------------

--	--	--	--	--

