

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №277»
(МАДОУ «Детский сад №277»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №____
от «__»_____2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом _____ заведующего
МАДОУ «Детский сад №277»
_____ Н.И. Долгополова
От «__»_____2021 №_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности средней группы № 4
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №277»
на 2021-2022 учебный год

Разработчики:
Е.П. Руденко , воспитатель

г. Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	17
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	45
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	53
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	89
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	123

2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	133
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	139
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	141
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	150
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	150
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	151
3.3.	Распорядок и режим дня	153
3.4.	Учебный план	155
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	158
3.6.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	159
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	164
4.1.	Текст краткой презентации Программы	164
	Лист изменений и дополнений	174

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы №4 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее Программа МАДОУ) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 368с. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4-5 лет.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть.

Рабочая программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2019

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные возможности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - С. 24-25

Подробно с принципами и подходами реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»./ И. Каплунова, И. Новоскольцева.- 2-е доп. и переработанное. – СПб.: 2019. – с. 26 – 28.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ «Детский сад №277» функционирует с 7.30 до 18.00, с 10,5 - часовым режимом пребывания воспитанников в МАДОУ. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Численный состав средней группы № 4 на начало 2021-2022 учебного года – 27 воспитанников.

Детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов – 0.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Педагогический коллектив средней группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей

С характеристиками возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - с. 296-198.

Целевые ориентиры Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности,

конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (обязательная часть)

1 Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2.Имеет первичные гендерные представления.

3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6.Следит за своим внешним видом.

7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

12. Выполняет обязанности дежурных.

13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

19. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

20. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

21. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

22. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

23. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

24. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

25. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

26. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. (обязательная часть)

Ознакомление с предметным окружением:

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта; определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес; имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

2. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром:

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;

2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.); знает основные достопримечательности родного города;

3. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;

4.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;

5.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда; знает назначение денег;

6.Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

1.Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;

2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3-4 вида деревьев;

3.Имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;

4.Имеет представление об охране растений и животных;

5.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;

6.Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;

7.Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;

8.Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки; имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках;

9.Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

1.Имеет представление о множестве («много»);

2.Сравнивают части множества;

3.Считает до 5, называя числительные по порядку;

4.Соотносит каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы;

5.Относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;

6.Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;

7.Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

8.Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

9.Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

10.Устанавливает равенство (неравенство) групп предметов.

Величина:

1.Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине;

2.Сравнивает предметы по двум признакам;

3.Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

1.Имеет представление о геометрических фигурах: треугольнике, шаре, кубе; круге, квадрате,

2.Выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;

3.Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником;

4.Различает размеры геометрических фигур;

5.Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

1 Определяет пространственные направления от себя;

2.Двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз);

3. Обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки);

4 Знаком с пространственными отношениями: далеко - близко.

Ориентировка во времени:

1.Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);

2 Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Образовательная область «Речевое развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (обязательная часть)

Развивающая речевая среда:

1.Владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;

2.Употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;

3.Развита любознательность;

4.Доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

1.Имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;

2.Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;

3.Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

4.Употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

5.Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;

6.Заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый - грязный, светло - темно);

7.Использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

1.Правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р - л);

2.Развит артикуляционный аппарат;

3.Отчетливо произносит слова и словосочетания;

4.Развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;

5.Развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1.Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель);

2.Употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);

3.Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

1.Развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;

2.Описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;

3.Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (обязательная часть)

Изобразительная деятельность:

1.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

1.Изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

2.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

3.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

1.Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

1.Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;

2.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

3.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно- модельная деятельность

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (обязательная часть)

1.Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

2.Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;

3.Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;

4.Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);

5.Приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);

6.Изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2019 (Обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения:

1.Ходит друг за другом бодрым шагом;

2.Различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения;

3 Выполняет разнообразные движения руками;

4.Различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки;

5.Передает в движении образы (лошадка, медведь);

6 Выполняет прямой галоп;

7.Марширует в разных направлениях;

8.Выполняет легкий бег враспынную, по кругу;

9.Легко прыгает на носочках;

10.Спокойно ходит в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1.Пропевает долгие и короткие звуки;

2.Правильно называет графические изображения звуков;

3.Отхлопывает ритмические рисунки песенок;

4.Правильно называет и прохлопывает ритмические картинки;

5.Играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах;

6.Играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой;

7.Играет последовательно.

Пальчиковая гимнастика:

1.Развита мелкая моторика пальцев рук;

2.Развито чувство ритма;

3.Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;

4.Развита память и интонационная выразительность;

5.Развит артикуляционный аппарат.

Слушание музыки:

1 Различает жанровую музыку;

2.Узнает и понимает народную музыку;

3 Различает характерную музыку, придумывает простейшие сюжеты с помощью педагога;

4 Знаком с жанрами: марш, вальс, танец, определяет характер;

5 Подбирает иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям;

Распевание, пение:

1.Передает в песне характер песни;

2.Поет протяжно, спокойно, естественным голосом;

3.Подыгрывает на музыкальных инструментах;

4.Правильно выполняет дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы:

1.Изменяет движения со сменой частей музыки;

2.Выполняет движения эмоционально;

3.Соблюдает простейшие правила игры;

4.Выполняет солирующие роли;

5 Придумывает простейшие элементы творческой пляски;

6.Правильно выполняет движения, показанные педагогом.

Образовательная область «Физическое развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1 Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;

2 Имеет представление о здоровом образе жизни: соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, о значении физических упражнений для организма человека.

3 Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;

4 Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура:

1 Сформирована правильная осанка;

2 Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;

3 Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

4 Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

5 Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

6 Развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Подвижные игры.

1 Выполняет ведущую роль в подвижной игре.

2 Осознанно относится к выполнению правил игры,

3.проявляет активность, самостоятельность и инициативность в играх с мячами, скакалками, обручами.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1 Имеет представление о некоторых видах спорта;

2.Катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;

3.Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;

4.Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения;

5.Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Культурно – гигиенические навыки:

1 Сформирована привычка следить за своим внешним видом;

2 Сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

3 Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;

4 Сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Формирование первичных ценностных представлений: - с.198-199;

Развитие коммуникативных способностей: - с.199-200;

Развитие регуляторных способностей: - с.200-201;

Формирование социальных представлений, умений и навыков: - с.201-203.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности- с.203-204;
- Формирование элементарных математических представлений - с.204-206;
- Конструктивно-модельная деятельность - с.206-207;
- Ознакомление с окружающим миром - с.207-209.

Образовательная область – познавательное развитие ФЭМП

Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – Пономарева И.А., Позина В.А., М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь					
1	01.09.21	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.	Стр. 11	

			Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.		
2	08.09.21	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Стр. 12	
3	15.09.21	Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее –	Стр. 14	

			короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.		
4	22.09.21	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Стр. 12	
5	29.09.21	Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее –	Стр. 14	

			короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.		
Октябрь					
6	06.10.21	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Стр. 16	
7	13.10.21	Занятие 5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические	Стр. 17	

			<p>фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>		
8	20.10.21	Занятие 6	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий –</p>	Стр. 19	

			узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).		
9	27.10.21	Занятие 7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Стр. 21	
Ноябрь					
10	03.11.21	Занятие 8	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?».	Стр. 23	

			<p>«Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>		
11	10.11.21	Занятие 9	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	Стр. 25	
12	17.11.21	Занятие 10	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа,</p>	Стр. 27	

			<p>учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>		
13	24.11.21	Занятие 11	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	Стр. 28	
Декабрь					
14	01.12.21	Занятие 12	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы</p>	Стр. 31	

			<p>«Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>		
15	08.12.21	Занятие 13	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая –</p>	Стр. 33	

			<p>большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг.</p>		
16	15.12.21	Занятие 14	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	Стр. 35	
17	22.12.21	Занятие 15	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о</p>	Стр. 36	

			последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.		
18	29.12.21	Занятие 15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 36	
Январь					
19	12.01.22	Занятие 16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Стр. 38	
20	19.01.22	Занятие 17	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине,	Стр. 39	

			раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.		
21	26.01.22	Занятие 18	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Стр. 41	
	<i>Во второй половине дня</i>	Занятие 19	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их	Стр. 42	

			пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.		
Февраль					
22	02.02.22	Занятие 20	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Стр. 44	
23	09.02.22	Занятие 21	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по	Стр. 46	

			<p>ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>		
24	16.02.22	Занятие 22	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	Стр. 47	
	<i>Во второй половине дня</i>	Занятие 23	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад,</p>	Стр. 49	

			налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.		
Март					
25	02.03.22	Занятие 24	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке).	Стр. 50	
26	09.03.22	Занятие 25	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и	Стр. 52	

			<p>возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>		
27	16.03.22	Занятие 26	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и в обратном порядке).</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар</p>	Стр. 54	
28	23.03.22	Занятие 27	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от</p>	Стр. 55	

			<p>расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>		
29	30.03.22	Занятие 27	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	Стр. 55	
Апрель					
30	06.04.22	Занятие 28	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о</p>	Стр. 57	

			значении слов далеко – близко.		
31	13.04.22	Занятие 29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 58	
32	20.04.22	Занятие 30	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету,	Стр. 60	

			форме, величине.		
33	27.04.22	Занятие 31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Стр. 61	
Май					
34	04.05.22	Занятие 32	Закреплять программный материал в сюжетно-игровой форме с использованием	Стр. 63	

			традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.		
35	11.05.22	Занятие 33	Закреплять программный материал в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	Стр. 63	
36	18.05.22	Занятие 34	Закреплять программный материал в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	Стр. 63	
37	25.05.22	Занятие 35	Закреплять программный материал в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	Стр. 63	
Итого: 37					

**Образовательная область – познавательное развитие
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ
ОКРУЖЕНИЕМ**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страниц	Выполнено Ф.И.О.воспитателя
Сентябрь					

1	06.09.2 1	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал.	Стр. 12	
2	13.09.2 1	Моя семья	Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Стр. 35	
3	20.09.2 1	Петрушка идет трудиться Вариант 1	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	Стр. 13	
4	27.09.2 1	Мои друзья	Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Стр. 38	
5	04.10.2	Петрушка	Развивать умение	Стр. 14	

	1	идет трудиться Вариант 2	группировать предметы по назначению. Совершенствовать координацию и точность движений.		
6	11.10.2 1	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Стр. 39	
7	18.10.2 1	Петрушка идет трудиться Вариант 3	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению. Закреплять представления о профессиях садовника, повара, врача, столяра, портного.	Стр. 14	
8	25.10.2 1	Детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.	Стр. 40	
9	01.11.2 1	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	Стр. 15	
10	08.11.2 1	Целевая прогулка «Что такое улица»	Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дома разного назначения, улица. Закреплять знания о	Стр. 41	

			<p>названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.</p> <p>Объяснять, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.</p>		
11	15.11.2 1	Петрушка – физкультурник Вариант 1	<p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.</p> <p>Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p>	Стр.16	
12	22.11.2 1	Мой город (поселок)	<p>Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями.</p> <p>Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).</p>	Стр.43	
13	29.11.2 1	Петрушка – физкультурник Вариант 2	<p>Побуждать детей группировать предметы по назначению.</p> <p>Закреплять умения различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию</p>	Стр.17	

			предмета по схематичному изображению.		
14	06.12.2 1	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные качества).	Стр.45	
15	13.12.2 1	Петрушка – физкультурник Вариант 3	Побуждать детей группировать предметы по назначению.	Стр.19	
16	20.12.2 1	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя.	Стр.46	
17	27.12.2 1	Воздушный шарик	Познакомить детей со свойствами резины . Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Стр. 20	
18	10.01.2 2	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитник Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою	Стр. 47	

			<p>Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p> <p>Воспитывать гордость за наших воинов.</p>		
19	17.01.2 2	На чем полетят человечки?	<p>Познакомить детей со свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функции предмета от материала, из которого он сделан.</p>	Стр.21	
20	24.01.2 2	В мире стекла	<p>Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Развивать любознательность.</p>	Стр. 22	
21	31.01.2 2	В мире пластмассы	<p>Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Развивать любознательность.</p>	Стр. 23	
22	07.02.2 2	Сравнение стекла и пластмассы	<p>Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.</p>	Стр. 24	
23	14.02.2 2	Сравнение металла и	<p>Познакомить детей со свойствами металла и</p>	Стр. 24	

		стекла	стекла путем сравнения.		
24	21.02.2 2	Путешествие в прошлое бумаги	Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами.	Стр. 25	
25	28.02.2 2	Дерево умеет плавать	Расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	Стр.26	
26	07.03.2 2	В мире материалов	Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).	Стр.27	
27	14.03.2 2	Найди место для предмета	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Стр. 28	
28	21.03.2 2	Нам игрушки принесли	Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов. Закреплять	Стр. 28	

			представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.		
29	28.03.2 2	Путешествие в прошлое кресла Вариант 1	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Стр. 29	
30	04.04.2 2	Путешествие в прошлое кресла Вариант 2	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать интерес к предметам рукотворного мира	Стр. 30	
31	11.04.2 2	Путешествие в прошлое стула	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	Стр. 31	
32	18.04.2 2	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	Стр. 32	
33	25.04.2 2	Мастерская по ремонту Вариант 1	Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали.	Стр. 34	
34	16.05.2 2	Мастерская по ремонту Вариант 2	Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое; учить устанавливать причинно-	Стр. 34	

			следственные связи между функциями, назначением и строением предметов.		
35	23.05.2 2	Мастерская по ремонту Вариант 1	Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали.	Стр. 34	
36	30.05.2 2	Мастерская по ремонту Вариант 2	Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое; учить устанавливать причинно-следственные связи между функциями, назначением и строением предметов.	Стр. 34	

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Развитие речи - с.210-211;

Приобщение к художественной литературе - с.211-214.

Образовательная область – речевое развитие

Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – Гербова В.В., М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь					
1	03.09.21	Беседа с детьми на тему «Надо ли	Помочь детям понять, чем они будут	Стр. 25	

		учиться говорить?».	заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.		
2	10.09.21	Звуковая культура речи: звуки С, СЬ.	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи).	Стр. 26	
3	17.09.21	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Стр. 28	
4	24.09.21	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	Стр. 30	
Октябрь					
5	01.10.21	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Стр. 31	
6	08.10.21	Звуковая культура речи: звуки З, ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах) Учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	Стр. 32	
7	15.10.21	Заучивание	Помочь детям	Стр. 34	

		русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	запомнить и выразительно читать песенку.		
8	22.10.21	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Стр. 35	
9	29.10.21	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Стр. 35	
Ноябрь					
10	12.11.21	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять её смысл.	Стр. 37	
11	19.11.21	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Стр. 38	
12	26.11.21	Рассказывание	Учить детей называть	Стр. 41	

		по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени.	картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.		
	<i>Во второй половине дня</i>	Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Стр. 44	
Декабрь					
13	03.12.21	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	Стр. 48	
14	10.12.21	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	Стр. 49	
15	17.12.21	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	Стр. 51	
16	24.12.21	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах);	Стр. 52	

			различать слова со звуком Ш.		
Январь					
17	14.01.22	Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Стр. 54	
18	21.01.22	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Стр. 55	
19	28.01.22	Обучение рассказыванию по картине.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	Стр. 58	
	<i>Во второй половине дня</i>	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Стр. 58	
Февраль					
20	04.02.22	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Стр. 60	
21	11.02.22	Звуковая культура речи:	Объяснить детям, как правильно	Стр. 61	

		звук Ч.	произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.		
22	18.02.22	Составление рассказов по картине «На поляне».	Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Стр. 63	
23	25.02.22	«Урок вежливости».	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Стр. 64	
Март					
24	04.03.22	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр. 67	
25	11.03.22	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Стр. 69	
26	18.03.22	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Стр. 71	
27	25.03.22	Составление рассказов по картине	Закреплять умение детей придерживаться	Стр. 72	

		«Одуванчики».	определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумать название картине.		
Апрель					
28	01.04.22	Чтение сказок Д.Мамина - Сибиряка.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Стр. 73	
29	08.04.22	Звуковая культура речи: звуки Л,Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, Ль.	Стр. 74	
30	15.04.22	Обучение рассказыванию.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании. Развивать творческое мышление.	Стр. 76	
31	22.04.22	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стр. 77	
32	29.04.22	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стр. 77	
Май					
33	06.05.22	День Победы.	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.	Стр. 79	

			Белозерова «Праздник Победы».		
34	13.05.22	Звуковая культура речи: звуки Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р, РЬ (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Стр. 81	
35	20.05.22	Прощаемся с подготовишками.	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.	Стр. 82	
36	27.05.22	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки считалки.	Стр. 83	

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Приобщение к искусству - с.215-216;

Изобразительная деятельность: - с. 216-218;

Музыкальная деятельность: - с. 219-223;

Театрализованные игры: - с. 223-224.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2017 - с. 49-56.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – Комарова Т.С., М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.

Рисование

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь					
1	07.09.21	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными	Стр. 43	

			<p>средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать в воде, осушать о тряпочку.</p>		
2	14.09.21	«На яблоне поспели яблоки».	<p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	Стр. 46	
3	21.09.21	«Красивые цветы».	<p>Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать</p>	Стр. 47	

			<p>кисть, хорошо промывать её и осушать.</p> <p>Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>		
4	28.09.21	Цветные шары.	<p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.</p> <p>Учить передавать в рисунке отличительные особенности предметов круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Стр. 48	
Октябрь					
5	05.10.21	«Золотая осень».	<p>Учить детей передавать в</p>	Стр. 49	

			<p>рисунке приметы осени.</p> <p>Упражнять в умении рисовать дерево.</p> <p>Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.).</p> <p>Подводить детей к образной передаче явлений.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.</p>		
6	12.10.21	«Сказочное дерево».	<p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.</p> <p>Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.</p> <p>Учить закрашивать изображение.</p>	Стр. 52	

			Развивать воображение, творческие способности, речь.		
7	19.10.21	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Стр. 53	
8	26.10.21	Рисование красками «Яички простые и золотые».	Закрепить представления о предметах овальной формы, понятиях «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования предметов овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображения. Развивать воображение.	Стр. 56	
Ноябрь					
9	02.11.21	По замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать	Стр. 57	

			<p>небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>		
10	09.11.21	<p>Декоративное рисование «Украшение свитера».</p>	<p>Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетание красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	Стр. 59	
11	16.11.21	<p>«Украстить юбку дымковской барышни» Вариант</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца,</p>	Стр. 60	

			точки, пятнышки (примакивание) и д.р.. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать чувство цвета, ритма.		
12	23.11.21	«Маленький гномик».	Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить оценивать работы друг друга.	Стр. 61	
13	30.11.21	«Рыбки плавают в аквариуме».	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера.	Стр. 63	

			<p>Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Учить отмечать выразительные изображения.</p>		
Декабрь					
14	07.12.21	«Кто в каком домике живёт».	<p>Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).</p> <p>Развивать представления детей о местах обитания животных.</p> <p>Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>	Стр. 64	
15	14.12.21	«Снегурочка».	<p>Учить детей изображать Снегурочку в шубке.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	Стр. 67	
16	21.12.21	«Новогодние	Учить детей	Стр. 68	

		поздравительные открытки».	самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.		
17	28.12.21	«Наша нарядная ёлка».	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую	Стр. 70	

			<p>только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>		
Январь					
18	11.01.22	«Маленькой ёлочке холодно зимой».	<p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивые рисунки. Развивать умение давать оценку работе.</p>	Стр. 71	
19	18.01.22	«Развесистое дерево».	<p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Стр. 73	

			Развивать образное восприятие, воображение, творчество.		
20	25.01.22	«Нарисуй какую хочешь игрушку».	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Стр. 75	
	<i>Во второй половине дня</i>	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся	Стр. 76	

			<p>линии, точки и мазки).</p> <p>Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.</p> <p>Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p>		
Февраль					
21	01.02.22	«Украсим полоску флажками».	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.</p> <p>Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.</p> <p>Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	Стр. 77	
22	08.02.22	«Девочка пляшет».	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое.</p> <p>Учить изображать простые движения (например,</p>	Стр. 78	

			<p>поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивая красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками.</p> <p>Развивать умение давать оценку работе.</p>		
23	15.02.22	«Красивая птичка»	<p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение.</p> <p>Упражнять в рисовании красками, кистью.</p> <p>Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Расширять представления о красоте, образные представления.</p>	Стр. 80	
24	22.02.22	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки».	<p>Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.</p> <p>Закреплять представление</p>	Стр. 81	

			детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.		
Март					
25	01.03.22	«Расцвели красивые цветы».	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	Стр. 83	
26	15.03.22	Декоративное рисование «Украсим платице кукле».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Стр. 89	
27	22.03.22	«Козлятки на лугу».	Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять	Стр. 91	

			приёмы работы с кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.		
28	29.03.22	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности. Развивать воображение детей.	Стр. 91	
Апрель					
29	05.04.22	«Сказочный домик - теремок».	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.	Стр. 92	
30	12.04.22	«Моё любимое	Закреплять	Стр. 96	

		солнышко».	усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей.		
31	19.04.22	«Моя любимая кукла».	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, выбирать наиболее красочные, выразительные, обосновать свой выбор.	Стр. 98	
32	26.04.22	«Дом, в котором ты живёшь».	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей	Стр. 99	

			желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.		
Май					
33	03.05.22	«Празднично украшенный дом».	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Развивать образное восприятие. При анализе работ учить выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Стр. 100	
34	10.05.22	«Самолёты летят сквозь облака».	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать	Стр. 102	

			положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		
35	17.05.22	«Нарисуй картину про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Стр. 103	
36	24.05.22	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».	Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение	Стр. 105	

			работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.		
37	24.05.22	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».	Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.	Стр. 105	

Лепка

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страниц	Выполнено Ф.И.О.воспитателя
Сентябрь					
1	02.09.21	«Яблоки и	Закреплять	Стр. 42	

		ягоды».	умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.		
2	16.09.21	«Большие и маленькие морковки».	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Стр. 44	
3	30.09.21	«Большие и маленькие морковки».	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец	Стр. 44	

			<p>пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>		
Октябрь					
4	14.10.21	«Грибы».	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга.</p>	Стр. 50	
5	28.10.21	«Огурец и свекла».	<p>Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов</p>	Стр. 55	

			<p>овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>		
Ноябрь					
6	18.11.21	«Сливы и лимоны».	<p>Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Стр. 59	
	<i>Во второй половине дня</i>	«Уточка» (по мотивам дымковской игрушки).	<p>Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки.</p>	Стр. 62	

			Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). Развивать эстетические чувства.			
Декабрь						
7	02.12.21	«Девочка длинной шубке».	в	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Стр. 66	
8	16.12.21	Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция).		Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить передавать	Стр. 67	

			разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.		
9	30.12.21	Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция).	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Стр. 67	
Январь					
10	20.01.22	«Птичка».	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму ее тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений,	Стр. 71	

			радоваться им.		
	<i>Во второй половине дня</i>	Лепка «Хоровод».	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.	Стр. 75	
Февраль					
11	03.02.22	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция).	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат	Стр. 79	

			совместной деятельности.		
12	17.02.22	«Мы слепили снеговиков».	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Стр. 81	
Март					
13	03.03.22	«Мисочка».	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливание, оттягивание краёв, уравнивание их пальцами).	Стр. 85	
14	17.03.22	«Козлёночек».	Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному	Стр. 89	

			<p>телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>		
15	31.03.22	<p>Вариант зайчики на полянке</p>	<p>Учить детей лепить животное; Передавать форму частей его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>	Стр. 90	
Апрель					
16	14.04.22	<p>«Мисочки для трёх медведей».</p>	<p>Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие</p>	Стр. 93	

			величины будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.		
17	28.04.22	«Барашек» (по мотивам филимоновской игрушки).	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Стр. 95	
Май					
18	12.05.22	«Птичка клюет зернышки».	Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей). Развивать	Стр. 100	

			воображение и творчество.		
19	26.05.22	«Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»».	Закреплять приёмы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Стр. 105	

Аппликация

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страниц	Выполнено Ф.И.О.воспитателя
Сентябрь					
1	09.09.21	«Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Стр. 44	
2	23.09.21	«Украсть салфеточку».	Учить детей составлять узор на	Стр. 48	

			<p>квадрате, заполняя элементами середину, углы.</p> <p>Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими.</p> <p>Развивать чувство композиции.</p> <p>Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.</p> <p>Учить детей оценивать работы друг друга.</p>		
Октябрь					
3	07.10.2 1	«Украшение платочка».	<p>Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.</p> <p>Учить детей находить углы и стороны квадрата.</p> <p>Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы.</p> <p>Упражнять в подборе цветовых сочетаний.</p> <p>Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.</p>	Стр. 53	
4	21.10.2 1	«Лодки плывут по	Учить детей создавать	Стр. 54	

		реке».	изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.		
Ноябрь					
5	11.11.2 1	«Большой дом».	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Стр. 58	
6	25.11.2 1	«Корзина грибов» (коллективная композиция).	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.	Стр. 61	

Декабрь					
7	09.12.2 1	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку».	<p>Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек.</p> <p>Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.</p> <p>Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.</p> <p>Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.</p> <p>Развивать воображение, чувство композиции и цвета.</p>	Стр. 65	
8	23.12.2 1	«Бусы на ёлку».	<p>Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы.</p> <p>Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать их аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	Стр. 69	
Январь					

9	13.01.2 2	«В магазин привезли красивые пирамидки».	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного скругления углов. Развивать умение пользоваться ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Стр. 72	
10	27.01.2 2	«Автобус».	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Стр. 73	
Февраль					
11	10.02.2 2	«Летающие самолёты» (коллективная композиция).	Учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять представления о	Стр. 79	

			прямоугольнике, учить плавно срезать углы. Вызывать радость от картины, созданной коллективно.		
12	24.02.2 2	«Подарок маме и бабушке».	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путём закругления или по косой. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Вызывать у детей желание порадовать близких красивым подарком.	Стр. 82	
Март					
13	10.03.2 2	«Красивый букет в подарок».	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от	Стр. 84	

			созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.		
14	24.03.2 2	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное».	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Стр. 86	
Апрель					
15	07.04.2 2	«Загадки».	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр. 94	

			Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.		
16	21.04.2 2	«Вырежи и наклей что захочешь».	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр. 97	
Май					
17	05.05.2 2	«Красная Шапочка».	Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Учить детей передавать в аппликации сказочные образы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Стр. 101	
18	19.05.2 2	«Волшебный сад» (коллективная композиция).	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно	Стр. 104	

			<p>определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>		
--	--	--	---	--	--

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с. 224-225;

Физическая культура - с. 225-228.

Образовательная область «Физическое развитие»

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 168с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страниц	Выполнено Ф.И.О.воспитателя
Сентябрь					
1	01.09.21	На прогулке	Найди свой цвет	Стр. 58	
2	03.09.21	Занятие 1	Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей. Совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Проводить мероприятия по закаливанию организма. Способствовать совершенствованию функций организма.	Стр. 28	
3	07.09.21	Занятие 2	Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей. Совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков. Продолжать работу по укреплению	Стр. 29	

			здоровья детей. Проводить мероприятия по закаливанию организма. Способствовать совершенствованию функций организма.		
4	08.09.21	На прогулке	Найди себе пару	Стр. 58	
5	10.09.21	Занятие 3	Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей. Совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Проводить мероприятия по закаливанию организма. Способствовать совершенствованию функций организма.	Стр. 29	
6	14.09.21	Занятие 4	Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей. Совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы,	Стр. 30	

			бега, прыжков. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Проводить мероприятия по закаливанию организма. Способствовать совершенствованию функций организма.		
7	15.09.21	На прогулке	Цветные автомобили	Стр. 59	
8	17.09.21	Занятие 5	Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей. Совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Проводить мероприятия по закаливанию организма. Способствовать совершенствованию функций организма.	Стр. 30	
9	21.09.21	Занятие 6	Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей. Совершенствовать навык сохранения	Стр. 31	

			<p>устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков.</p> <p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p>Проводить мероприятия по закаливанию организма.</p> <p>Способствовать совершенствованию функций организма.</p>		
10	22.09.21	На прогулке	Трамвай	Стр. 59	
11	24.09.21	Занятие 7	<p>Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.</p> <p>Совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков.</p> <p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p>Проводить мероприятия по закаливанию организма.</p> <p>Способствовать совершенствованию функций организма.</p>	Стр. 31	
12	28.09.21	Занятие 8	<p>Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического</p>	Стр. 32	

			здоровья детей. Совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Проводить мероприятия по закаливанию организма. Способствовать совершенствованию функций организма.		
13	29.09.21	На прогулке	У медведя во бору...	Стр. 60	
Октябрь					
14	01.10.21	Занятие 9	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Учить четкому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой. Формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.	Стр. 34	
15	05.10.21	Занятие 10	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Учить четкому выполнению общеразвивающих упражнений с	Стр. 35	

			различной амплитудой. Формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.		
16	06.10.21	На прогулке	Пробеги тихо	Стр. 61	
17	08.10.21	Занятие 11	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Учить четкому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой. Формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.	Стр. 35	
18	12.10.21	Занятие 12	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Учить четкому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой. Формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.	Стр. 36	
19	13.10.21	На прогулке	Лошадки	Стр. 61	
20	15.10.21	Занятие	Развивать быстроту,	Стр. 36	

		13	силу, ловкость, пространственную ориентировку. Учить четкому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой. Формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.		
21	19.10.21	Занятие 14	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Учить четкому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой. Формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.	Стр. 37	
22	20.10.21	На прогулке	Зайцы и волк	Стр. 62	
23	22.10.21	Занятие 15	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Учить четкому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой. Формировать самостоятельность	Стр. 37	

			при участии в игровых упражнениях.		
24	26.10.21	Занятие 16	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Учить четкому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой. Формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.	Стр. 38	
25	27.10.21	На прогулке	Перепрыгнем через ручеек	Стр. 63	
26	29.10.21	Занятие 16	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Учить четкому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой. Формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.	Стр. 38	
Ноябрь					
27	02.11.21	Занятие 17	Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью. Формировать у детей основные	Стр. 41	

			физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную ловкость). Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
28	03.11.21	На прогулке	Огуречик, огуречик...	Стр. 63	
29	09.11.21	Занятие 18	Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью. Формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную ловкость). Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр. 41	
30	10.11.21	На прогулке	Лиса в курятнике	Стр. 63	
31	12.11.21	Занятие 19	Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью. Формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную ловкость). Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр. 42	

32	16.11.21	Занятие 20	Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью. Формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную ловкость). Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр. 42	
33	17.11.21	На прогулке	Охотник и зайцы	Стр. 64	
34	19.11.21	Занятие 21	Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью. Формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную ловкость). Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр. 43	
35	23.11.21	Занятие 22	Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью. Формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную	Стр. 43	

			ловкость). Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
36	24.11.21	На прогулке	Накинь кольцо	Стр.64	
37	26.11.20	Занятие 23	Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью. Формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную ловкость). Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр. 44	
38	30.11.21	Занятие 24	Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью. Формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную ловкость). Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр. 44	
Декабрь					
39	01.12.21	На прогулке	Мяч через веревку	Стр. 65	
40	03.12.21	Занятие 25	Учить детей ходить по ограниченной поверхности,	Стр. 47	

			<p>формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Развивать эмоциональную сферу ребенка. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.</p>		
41	07.12.21	Занятие 26	<p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Развивать эмоциональную сферу ребенка. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.</p>	Стр. 48	
42	08.12.21	На прогулке	Кролики	Стр. 65	
43	10.12.21	Занятие 27	<p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Развивать эмоциональную сферу ребенка. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность</p>	Стр. 49	

			движений.		
44	14.12.21	Занятие 28	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Развивать эмоциональную сферу ребенка. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.	Стр. 49	
45	15.12.21	На прогулке	Котята и щенята	Стр. 66	
46	17.12.21	Занятие 29	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Развивать эмоциональную сферу ребенка. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.	Стр. 50	
47	21.12.21	Занятие 30	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Развивать эмоциональную сферу ребенка.	Стр. 50	

			Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.		
48	22.12.21	На прогулке	Из-за леса, из-за гор...	Стр. 66	
49	24.12.21	Занятие 31	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Развивать эмоциональную сферу ребенка. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.	Стр. 51	
50	28.12.21	Занятие 32	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Развивать эмоциональную сферу ребенка. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.	Стр. 52	
51	29.12.21	На прогулке	Теремок	Стр.67	
Январь					
52	11.01.22	Занятие 33	Развивать и совершенствовать	Стр. 55	

			двигательные умения и навыки детей. Обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости. Обеспечить закаливание организма детей.		
53	12.01.22	На прогулке	Сидит, сидит зайка...	Стр. 68	
54	14.01.22	Занятие 34	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости. Обеспечить закаливание организма детей.	Стр. 55	
55	18.01.22	Занятие 35	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости. Обеспечить закаливание организма детей.	Стр. 56	
56	19.01.22	На	Улица	Стр. 69	

		прогулк е			
57	21.01.22	Занятие 36	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости. Обеспечить закаливание организма детей.	Стр. 56	
58	25.01.22	Занятие 37	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости. Обеспечить закаливание организма детей.	Стр. 57	
59	26.01.22	На прогулк е	Поезд	Стр. 70	
60	28.01.22	Занятие 38	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости.	Стр. 58	

			Обеспечить закаливание организма детей.		
	Проводит воспитатель во второй половине дня	Занятие 39	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости. Обеспечить закаливание организма детей.	Стр. 58	
	Проводит воспитатель во второй половине дня	Занятие 40	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости. Обеспечить закаливание организма детей.	Стр. 59	
Февраль					
61	01.02.22	Занятие 41	Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость. Обучать лазанию по лестнице приставным шагом. Закреплять навык метания в горизонтальную цель.	Стр. 62	

			Формировать правильную осанку.		
62	02.02.22	На прогулке	Спасайся от волка	Стр. 71	
63	04.02.22	Занятие 42	Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость. Обучать лазанию по лестнице приставным шагом. Закреплять навык метания в горизонтальную цель. Формировать правильную осанку.	Стр. 62	
64	08.02.22	Занятие 43	Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость. Обучать лазанию по лестнице приставным шагом. Закреплять навык метания в горизонтальную цель. Формировать правильную осанку.	Стр. 63	
65	09.02.22	На прогулке	На границе	Стр. 72	
66	11.02.22	Занятие 44	Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость. Обучать лазанию по лестнице приставным шагом.	Стр. 63	

			Закреплять навык метания в горизонтальную цель. Формировать правильную осанку.		
67	15.02.22	Занятие 45	Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость. Обучать лазанию по лестнице приставным шагом. Закреплять навык метания в горизонтальную цель. Формировать правильную осанку.	Стр. 64	
68	16.02.22	На прогулке	Догонялки	Стр. 73	
69	18.02.22	Занятие 46	Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость. Обучать лазанию по лестнице приставным шагом. Закреплять навык метания в горизонтальную цель. Формировать правильную осанку.	Стр. 65	
70	22.02.22	Занятие 47	Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость. Обучать лазанию по лестнице	Стр. 65	

			приставным шагом. Закреплять навык метания в горизонтальную цель. Формировать правильную осанку.		
71	25.02.22	Занятие 48	Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость. Обучать лазанию по лестнице приставным шагом. Закреплять навык метания в горизонтальную цель. Формировать правильную осанку.	Стр. 66	
Март					
72	01.03.22	Занятие 49	Продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков. Обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определенном направлении со сбиванием предметов. Способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей.	Стр. 69	
73	02.03.22	На прогулке	Лиса и гуси	Стр. 74	
74	04.03.22	Занятие 50	Продолжать совершенствование	Стр. 69	

			<p>навыков ходьбы, бега, прыжков. Обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определенном направлении со сбиванием предметов. Способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей.</p>		
75	09.03.22	На прогулке	Уголки	Стр. 74	
76	11.03.22	Занятие 51	<p>Продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков. Обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определенном направлении со сбиванием предметов. Способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей.</p>	Стр. 70	
77	15.03.22	Занятие 52	<p>Продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков. Обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в</p>	Стр. 70	

			определенном направлении со сбиванием предметов. Способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей.		
78	16.03.22	На прогулке	Перегонки	Стр. 75	
79	18.03.22	Занятие 53	Продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков. Обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определенном направлении со сбиванием предметов. Способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей.	Стр. 71	
80	22.03.22	Занятие 54	Продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков. Обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определенном направлении со сбиванием предметов. Способствовать развитию психоэмоционально	Стр. 71	

			й сферы детей.		
81	23.03.22	На прогулке	Пирожок	Стр. 76	
82	25.03.22	Занятие 55	Продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков. Обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определенном направлении со сбиванием предметов. Способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей.	Стр. 72	
83	29.03.22	Занятие 56	Продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков. Обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определенном направлении со сбиванием предметов. Способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей.	Стр. 72	
84	30.03.22	На прогулке	Докати обруч до флажка	Стр. 77	
Апрель					
85	01.04.22	Занятие 57	Развивать умение творчески	Стр. 75	

			использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Обеспечивать закаливание организма детей.		
86	05.04.22	Занятие 58	Развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 76	
87	06.04.22	На прогулке	Шарик	Стр. 78	
88	08.04.22	Занятие	Развивать умение	Стр. 76	

		59	<p>творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
89	12.04.22	Занятие 60	<p>Развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	Стр. 77	
90	13.04.22	На прогулке	Шарики и столбики	Стр. 79	

91	15.04.22	Занятие 61	Развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 78	
92	19.04.22	Занятие 62	Развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 78	
93	20.04.22	На прогулк	Простые кегли	Стр. 80	

		е			
94	22.04.22	Занятие 63	Развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 79	
95	26.04.22	Занятие 64	Развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 79	
96	27.04.22	На	Игра в мяч	Стр. 80	

		прогулке			
97	29.04.22	Занятие 64	Развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 79	
Май					
98	03.05.22	Занятие 65	Совершенствовать умения и навыки правильного выполнения основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания). Развивать координационные возможности детей, способствовать осознанному контролю за положением тела при выполнении общеразвивающих упражнений. Закреплять умение выполнять ведущую	Стр. 82	

			роль в игровых упражнениях, осознанно относиться к выполнению правил.		
99	04.05.22	На прогулке	Шарик	Стр. 78	
100	06.05.22	Занятие 66	Совершенствовать умения и навыки правильного выполнения основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания). Развивать координационные возможности детей, способствовать осознанному контролю за положением тела при выполнении общеразвивающих упражнений. Закреплять умение выполнять ведущую роль в игровых упражнениях, осознанно относиться к выполнению правил.	Стр. 83	
101	10.05.22	Занятие 67	Совершенствовать умения и навыки правильного выполнения основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания). Развивать координационные возможности детей,	Стр. 83	

			способствовать осознанному контролю за положением тела при выполнении общеразвивающих упражнений. Закреплять умение выполнять ведущую роль в игровых упражнениях, осознанно относиться к выполнению правил.		
10 2	11.05.22	На прогулке	Шарики и столбики	Стр. 79	
10 3	13.05.22	Занятие 68	Совершенствовать умения и навыки правильного выполнения основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания). Развивать координационные возможности детей, способствовать осознанному контролю за положением тела при выполнении общеразвивающих упражнений. Закреплять умение выполнять ведущую роль в игровых упражнениях, осознанно относиться к выполнению правил.	Стр. 84	
10 4	17.05.22	Занятие 69	Совершенствовать умения и навыки	Стр. 84	

			<p>правильного выполнения основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания). Развивать координационные возможности детей, способствовать осознанному контролю за положением тела при выполнении общеразвивающих упражнений. Закреплять умение выполнять ведущую роль в игровых упражнениях, осознанно относиться к выполнению правил.</p>		
10 5	18.05.22	На прогулке	Простые кегли	Стр. 80	
10 6	20.05.22	Занятие 70	<p>Совершенствовать умения и навыки правильного выполнения основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания). Развивать координационные возможности детей, способствовать осознанному контролю за положением тела при выполнении общеразвивающих упражнений.</p>	Стр. 85	

			Закреплять умение выполнять ведущую роль в игровых упражнениях, осознанно относиться к выполнению правил.		
10 7	24.05.22	Занятие 71	Совершенствовать умения и навыки правильного выполнения основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания). Развивать координационные возможности детей, способствовать осознанному контролю за положением тела при выполнении общеразвивающих упражнений. Закреплять умение выполнять ведущую роль в игровых упражнениях, осознанно относиться к выполнению правил.	Стр. 85	
10 8	25.05.22	На прогулке	Игра в мяч	Стр. 80	
10 9	27.05.22	Занятие 72	Совершенствовать умения и навыки правильного выполнения основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания). Развивать	Стр. 86	

			<p>координационные возможности детей, способствовать осознанному контролю за положением тела при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>Закреплять умение выполнять ведущую роль в игровых упражнениях, осознанно относиться к выполнению правил.</p>		
11 0	31.05.22	Занятие 72	<p>Совершенствовать умения и навыки правильного выполнения основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания).</p> <p>Развивать координационные возможности детей, способствовать осознанному контролю за положением тела при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>Закреплять умение выполнять ведущую роль в игровых упражнениях, осознанно относиться к выполнению правил.</p>	Стр. 86	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сменить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды деятельности можно условно квалифицировать следующим образом.

- Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательные события);
- Взрослые не вмешиваются (свободная игра).

Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МАДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Средняя группа (4-5лет)

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">-индивидуальная игра-совместная с педагогом игра-совместная со сверстниками игра-игра-чтение-ситуативная беседа-наблюдение-педагогическая ситуация-проектная деятельность-интегративная деятельность-праздник-совместная деятельность-рассматривание-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов-экспериментирование-поручения и задания-дежурство
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">-проектная деятельность-исследовательская деятельность-конструктивно-модельная деятельность-экспериментирование-развивающая игра-наблюдение-проблемная ситуация-викторины, конкурсы-культурные практики-рассказ-ситуативная беседа-моделирование-реализация проекта-игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">-чтение-ситуативная беседа-рассматривание-решение проблемных ситуаций-разговор с детьми-игра-проектная деятельность-интегративная деятельность-обсуждение-рассказ-инсценирование-ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок-проблемная ситуация-использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">-изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности-создание макетов-рассматривание эстетически привлекательных

В организации образовательного процесса в МАДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МАДОУ.

Методы реализации Рабочей программы

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и

		ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей

		эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

		Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует

Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность

Средства реализации Рабочей программы

<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации Рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МАДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МАДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МАДОУ.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Средний возраст		
Социально - Коммуникативное развитие	-Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; -Формирование навыков самообслуживания;	-Индивидуальная работа; -Эстетика быта; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН;

	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование КГН; -Игровые ситуации. -трудовые поручения; -Формирование навыков культуры общения; 	<ul style="list-style-type: none"> -Трудовые поручения; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -Сюжетно - ролевые игры. -Театрализованные игры;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры-занятия; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; -Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры; -Досуги; -Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры- занятия; -Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; -Ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры; -Чтение; -Беседы; -Инсценирование.
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно-образовательная деятельность; -Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); -Гигиенические процедуры; -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Ритмическая гимнастика; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

	-Физкультминутки на занятиях; -Непосредственно-образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.
Организация самостоятельной деятельности воспитанников	
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

-Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).

-Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).

-Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

-Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

-Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь;

посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

-принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

-принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

-преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

-побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

-подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

-предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

-побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

-постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

-постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

-использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

-создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;

-четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

-выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

-развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

-обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

-создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;

-побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

-подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

-знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативноделовое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности.

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1.Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2.Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3.Творческий этап характерен для детей шести- семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

-Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

-Вовлекает дошкольников в решение проблемы.

-Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).

-Обсуждает план с семьями.

-Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.

-Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.

-Собирает информацию, материал.

-Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).

-Дает домашнее задание родителям и детям. –

Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).

-Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.

-Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить

собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	- организация совместных праздников; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	<p>-изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами;</p> <p>-изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;</p> <p>-формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья;</p> <p>-создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.;</p> <p>-организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;</p> <p>-ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно -оздоровительной работы в МАДОУ;</p> <p>-мастер - класс для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления(оздоровительная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей;</p> <p>-согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ;</p> <p>-ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма;</p> <p>-использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.;</p> <p>-пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;</p>

	<p>-проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ;</p> <p>-определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах:</p> <p> чему мы научимся (чему научились);</p> <p> наши достижения;</p> <p> познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ;</p> <p> выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);</p> <p>-консультационный пункт. Цели:</p> <p> выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком;</p> <p> -совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;</p> <p> -ознакомление родителей с деятельностью детей;</p> <p> -открытые мероприятия с детьми для родителей;</p> <p> -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;</p> <p> -совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей;</p> <p> -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни;</p> <p> -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников;</p> <p> -совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др;</p> <p> -совместная работа родителей, ребёнка и педагога</p>

	<p>по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг; -совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д; -совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились) Наши достижения; -консультационный пункт. Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; -пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком; -открытые мероприятия с детьми для родителей; -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; -организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения; -совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.);

	<p>-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам;</p> <p>-создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников;</p> <p>-совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п.;</p> <p>-создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);</p> <p>-анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй;</p> <p>-проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания;</p> <p>-распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций;</p> <p>-привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;</p> <p>-изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;</p> <p>-беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье;</p> <p>-выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье;</p> <p>-создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических</p>

	<p>представлений детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; -организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка; -участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов; -проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей; -организация совместных посиделок.
--	--

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Общие родительские собрания				
1	«Особенности пребывания ребёнка в группе».	Август	Старший воспитатель	
2	«Адаптация детей к условиям детского сада».	Август	Старший воспитатель, педагог-психолог	
Родительские собрания				
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	«Особенности психофизического развития детей пятого года жизни»	Сентябрь	Воспитатели, узкие специалисты	
2	«О здоровье в серьёз»	декабрь	Воспитатели	
3	«Учимся, играем познаём» /Об организации детской исследовательской деятельности/	март	Воспитатели	
4	«Стали на год мы взрослее» <i>/итоговые родительские</i>	Май	Воспитатели	

	<i>собрания/</i>			
Анкетирование				
1	Анкета «О воспитания трудолюбия в семье»	октябрь	Воспитатели Старший воспитатель	
2	«Удовлетворенность родителей сотрудничеством с МАДОУ».	Май	Старший воспитатель	
Наглядно-информационный материал				
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста».	Сентябрь 1-2 неделя	Воспитатели	
2	«Воспитываем грамотного пешехода».	Сентябрь 3-4 неделя	Воспитатели	
3	«Кашка сладенькая и полезная» /о пользе каши/	Октябрь 1-2 неделя	Воспитатели	
4	«Трудовое воспитание в семье»	Октябрь 3-4 неделя	Воспитатели	
5	«Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ».	Ноябрь 1 неделя	Воспитатели, ст. медсестра	
6	«Как провести выходной день с пользой».	Ноябрь 2 неделя	Воспитатели	
7	Театрализованная деятельность в ДОУ	Ноябрь 3 неделя	Воспитатели	
8	День Матери	Ноябрь 4 неделя	Воспитатели	
9	Зима.	Декабрь 1 неделя		
10	«Осторожно: гололёд!».	Декабрь 2 неделя	Воспитатели	

11	«Какие опасности подстерегают ребёнка дома»	Декабрь 3 неделя	Воспитатели	
12	«Скоро, скоро Новый год!», «Новогодние игрушки своими руками»	Декабрь 4 неделя	Воспитатели	
13	«Дети и компьютер».	Январь 2 неделя	Воспитатели	
14	«Небезопасные зимние забавы».	Январь 3неделя	Воспитатели	
15	«О правильном питании и пользе витаминов».	Январь 4неделя	Воспитатели	
16	«Растим здорового ребёнка».	Февраль 1 неделя	Воспитатели	
17	«О безопасной детской игрушки».	Февраль 2 неделя	Воспитатели	
18	«Научные опыты для детей».	Февраль 3неделя	Воспитатели	
19	«Школа светофорика для родителей»	4 Февраль	Воспитатели	
20	Весна.	Март 1 неделя	Воспитатели	
21	Мамин праздник	Март 2 неделя	Воспитатели	
22	«Детские выдумки и фантазии»	Март 3 неделя	Воспитатели	
23	«О безопасности ребёнка в весенний период».	Март 4 неделя	Воспитатели	
24	Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути их решения».	Апрель 1 неделя	Воспитатели	
25	«День космонавтики»	Апрель 2 неделя	Воспитатели	
26	«В каких продуктах живут витамины»; «Готовим дома» (о	Апрель 3 неделя	Воспитатели	

	рациональном питании).			
27	«Сенсорное развитие- фундамент умственного развития ребёнка».	Апрель 4 неделя	Воспитатели	
28	«Салют Победе!»	Май 1 неделя	воспитатели	
29	«Песочные игры или чем занять ребёнка летом»	Май 2 неделя	Воспитатели	
30	«Берегитесь инфекций!»	Май 3 неделя	Воспитатели	
31	Какие опасности подстерегают ребёнка летом»	Май 4 неделя	Воспитатели	
	Выставки			
1	Выставка рисунков «Любимый город Барнаул»	Сентябрь	Воспитатели,	
2	Выставка поделок «Природа и фантазия» <i>/картины из природного материала/</i>	Октябрь	Воспитатели, родители	
3	Выставка детских рисунков «Мой любимый питомец» к всемирному дню домашних животных.	Ноябрь	Воспитатели	
4	Выставка «Мамины волшебные руки»»	Ноябрь	Воспитатели, родители	
5	Выставка «Волшебница зима»	Декабрь	Воспитатели, родители	
6	Акция «Сделаем наш сад чистым» / участие <i>родителей в очистке территории детского сада/.</i>	Сентябрь, Апрель	Воспитатели, родители	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МАДОУ и организовано в соответствии с:

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
-требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

-требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);

-правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений МАДОУ

Вид помещения	Оснащение
Территория МАДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание. Зона игровой детской деятельности включает 12 прогулочных участков, одну спортивную площадку.
Прогулочные участки	На территории МАДОУ оборудовано 12 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются тентовые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивно-игровой комплекс «Лабиринт».
Здание МАДОУ	12 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога – психолога, завхоза и делопроизводителя, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.
Музыкальный зал	Пианино механическое, ноутбук, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стерео колонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), магнитофоны. Кукольный театр: настольный театр, птицы,

	одежда, куклы – люди, звери, кукольный театр «Репка», декорации, кукольный театр «Колобок». Музыкальные инструменты: гитара детская, барабаны большие и маленькие, бубны, колокольчики на ручке, колокольчики маленькие, тарелки музыкальные, маракасы, ксилофоны деревянные, ксилофоны металлические, дудки разные (гобой, саксофон), палочки музыкальные, трещотки, погремушки, балалайки, бутафорские гармошки, бутафорские треугольники, ложки деревянные, бубенцы, румба, кастаньеты, колотушка
Спортивный зал	Шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки (травка, рыбка, гусеница, змейка, ребристые дорожки), коврик с ручками и следочками, бочки спортивные, мячи (массажные, волейбольные, резиновые большие мячи, резиновые малые мячи, баскетбольные, набивные мячи 500гр, мячи мягко набивные, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи, гимнастические палки, спортивные маты, клюшки, ленты, косички, брусочки, платочки, кубики, флажки, кегли, волейбольная сетка, короткие шнуры, бадминтон, верёвка(шнур) длинная, доска наклонная, мягкие модули, конусы, стульчики.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, картотеки, игровой материал, учебно-методическая литература, ноутбук, соответствующая мебель и др.

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Средняя группа (4-5лет)	
Обязательная часть	
Образовательная программа	1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368с.
Социально-коммуникативное развитие	2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 – 160 с.
	4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
	5. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

	– 96 с.
	6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Познавательное развитие	7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 72 с.
	9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 80 с.
	11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 72 с.
	12. О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. О.Н. Небыкова , И.С. Батова Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-199 с.
Речевое развитие	13. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018- 320 с.
	14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 104 с.
Художественно-эстетическое развитие	15. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа.. - С-Пб.: Композитор, 2017.
	16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 112 с.
	17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Физическое развитие	18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 40 с.

	19. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 96 с.
	20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с.
	21. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.

3.3.Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением Педагогического совета МАДОУ.

МАДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МАДОУ - 10,5 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов. В МАДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (летний оздоровительный период), а так же НОД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

Примерный режим дня в средней группе (4-5 лет) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства (поручения)	7.30-7.50
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.45
Самостоятельные игры, минутки здоровья	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность на игровой основе	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	16.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.40
Игры. Уход домой	до 18.00

Примерный режим дня в средней группе (4-5 лет) в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность, беседы	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	09.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Игры. Уход домой	до 18.00

Ос
об
ен
но
ст
и
ре
ал
из
ац
ии
об
раз
ов
ате
ль

ного процесса в МАДОУ При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность в день) - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

3.4. Учебный план

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №277» (далее МАДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- Уставом МАДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МАДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (один раз в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Средняя группа №1		
Физическая культура в помещении	2	8	73
Физическая культура на прогулке	1	4	37
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ФЭМП	1	4	37
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	37
Лепка	0,5	2	19
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	73
Итого	10	40	366
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексные закаливающие процедуры	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Утренний, вечерний круг	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	
Игровые события обпытно-экспериментальная деятельность деятельность в центрах развития дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность детей	
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе № 1

Дни недели	Время	ООД
Понедельник	9.15 – 9.35 9.45 – 10.05	Музыкальное развитие Ознакомление с окружающим
Вторник	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	Физическое развитие Рисование
Среда	9.00 - 9.20 10.00 – 10.20	Математическое развитие Физическое развитие на прогулке
Четверг	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	Музыкальное развитие Лепка /аппликация
Пятница	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	Физическое развитие Развитие речи

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкально-спортивное развлечения «День знаний». Неделя ОБЖ. Кукольный театр. Инсценировки сказок. Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Путешествие в космос», «День победы», «До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Международный день защиты детей».

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества.

С родителями: консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Зимние виды спорта», «День космонавтики».

Название мероприятия	Сроки	Цель, задачи
День знаний (развлечение)	сентябрь	Помочь детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу.
Осенние музыкально-театральные развлечения	октябрь	Расширять представления о календарных праздниках. Укреплять знания детей об этом времени года. Формировать знания примет осени. Создать веселое настроение.
Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери	ноябрь	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, привязанности к сверстникам.
Новогодние утренники	декабрь	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику. Привлекать детей к активному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	февраль	Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин.
Весна, весна	апрель	Продолжать приобщать детей к русской праздничной культуре.

		Приобщение детей к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.
День Победы	май	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.
«До свидания, детский сад!» (выпускной бал)	май	Создать радостное настроение, способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.
День защиты детей	июнь	Приобщать детей к общенародным праздникам. Вызвать желание выступать на улице.
День России	июнь	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В средней группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда

Средняя группа (4-5 лет)

ОО Социально-коммуникативное развитие

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, микроволновая печь, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, уют. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Магазин: Витрина большая, маленькая, костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Мебель деревянная для игры с куклами. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», макет для плетения кос, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Стройка: макеты домов, спец. техника, набор каменщика, спец. одежда (жилеты). Больница: кукла-врач, халаты для врача, фонендоскоп, тачка врача скорой помощи, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Макет дороги, парковка, руль, машины разных размеров, спец. Техника, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения, макеты домов, пожарной части,</p>
<p>Центр психологической разгрузки</p>	<p>Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями.</p>
<p>ОО Познавательное развитие</p>	
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Разные виды шнуровок, геоборд, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы,</p>
<p>Центр-конструирования</p>	<p>Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p>
<p>Центр экологии</p>	<p>Календарь природы со сменным материалом, макет «Водный мир», «Птичий двор». Дидактические игры. Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Высоко в горах», «Животные жарких</p>

	стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Кустарники», «Рыбы», «Грибы». Пазлы «Времена года», Пазлы «Домашние животные», «Ребятам о зверятах», «Живая природа». Лото «Хочу все знать». Игра на магнитах «Одень куклу», «Одежда по сезонам». Кубики «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», дидактические игры «Найди пару».
Центр экспериментирования	Набор «Биомир», микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», макет пшеничного поля, флажки 9 мая, РФ, плакат-раскраска- карта России»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамки, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками.
Театральный уголок	Куклы тканевые, вязаные, все виды театров: пальчиковый, настольный «Лубяная избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», би-ба-бо «Русские народные сказки», атрибуты для ряженья, ширма, маски. Лото «Герои сказок», «У сказки в гостях», пазлы «По щучьему веленью», плакаты с изображением сказочных героев. Ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры «Занимательная палитра», «Форма и цвет».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, баян, труба, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры «Три поросенка», «Музыкальное лото», «Звук».

ОО Физическое развитие	
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, теннисные ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей». Дидактическая игра «Спорт». Наглядный материал «Расскажи детям об Олимпийских играх», «Расскажи детям об Олимпийских чемпионах»</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы №__4__ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее Рабочая программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 в соответствии с ФГОС и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4-5 лет.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организованный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Основная часть часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2019

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МАДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.

Лист изменений и дополнений

№	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа