

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №277»  
(МАДОУ «Детский сад №277»)

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №277»  
\_\_\_\_\_ Н.И. Долгополова  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 № \_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности старшей группы № 2**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №277»  
на 2021-2022 учебный год

Разработчики

Роор А. А., воспитатель

г. Барнаул, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>1</b>
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	1
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	17
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	105
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	131

2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	143
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	147
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	149
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	157
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	157
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	158
3.3.	Распорядок и режим дня	160
3.4.	Учебный план	163
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	165
3.6.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	167
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	171
4.1.	Текст краткой презентации Программы	171
	Лист изменений и дополнений	175

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы №2 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее Программа МАДОУ) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 368с. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6 лет.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Обязательная часть.** Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

#### **Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

##### **Обязательная часть.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи:** для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2019**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные возможности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников**  
**Автор: Н. Ю. Куражева**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

**Задачи:**

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-формирование позитивной мотивации к обучению;

-развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

**Обязательная часть.**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - С. 24-25

Подробно с принципами и подходами реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»./ И. Каплунова, И. Новоскольцева.- 2-е доп. и переработанное. – СПб.: 2019. – с. 26 – 28.

## **Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников** **Автор: Н. Ю. Куражева**

### **Принципы и подходы:**

-принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

-рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;

-принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;

-лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

-принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МАДОУ «Детский сад № 277» функционирует с 7.30 до 18.00, с 10,5 - часовым режимом пребывания воспитанников в МАДОУ. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Численный состав старшей группы № 2 на начало 2021-2022 учебного года – 28 воспитанников.

Детей с ОВЗ 1, детей-инвалидов 1.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Педагогический коллектив старшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей старшего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - с. 237-240.

### **1.2. Целевые ориентиры Рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается



самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (обязательная часть)**

1 Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;

2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;

4.Знает профессию членов своей семьи;

5 Проводит оценку окружающей среды;

6 Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам;

7 Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности;

8 Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада;

9 Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде;

10 Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом;

11 Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике;

12 Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам;

13.Оценивает результат своей работы;

14 Помогает взрослым поддерживать порядок в группе;

15 Добросовестно выполняет обязанности дежурных;

16 Ухаживает за растениями в уголке природы;

17 Проявляет чувства благодарности людям за их труд;

18 Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;

19 Соблюдает правила дорожного движения;

20.Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок;

21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;

22 Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;

23.Знает источники опасности в быту;

24.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;

25.Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;

26.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю.Куражевой (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):**

1 Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;

2 Развивается творческий потенциал;

3 Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;

4 Продолжается самопознание ребенка;

5 Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;

6 Владеет коммуникативными навыками и умениями;

7 Организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества;

8 Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;

9 Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;

10 Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;

11 Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;

12 Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;

13 Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. (обязательная часть)**

##### **Ознакомление с предметным окружением:**

1.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту;

2.Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет;

3.Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы,

характеризовать их свойства и качества;

4.Умеет сравнивать и классифицировать предметы;

5.Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

##### **Ознакомление с социальным миром:**

1 Имеет расширенные представления о профессиях;

2 Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;

3 Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

4.Владеет понятием «деньги», знает их функции;

5.Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;

6.Имеет представление о технике, используемой человеком в труде; имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;

7.Знает основные государственные праздники;

8.Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;

8.Имеет представление о Российской армии.

### **Ознакомление с миром природы:**

1.Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;

2.Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;

3.Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;

4.Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;

5.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;

6.Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;

7.Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;

8.Имеет представление о природных явлениях (по временам года); отличает съедобные грибы от несъедобных.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество и счет:**

1.Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;

2.Умеет разбивать множества на части и воссоединять их; понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

3.Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;

4.Считает до 10;

5.Умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

6.Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10;

7.Умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один;

8.Понимает отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1); считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10);

9.Знаком с цифрами от 0 до 9;

10.Осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»; понимает, что число не зависит от

величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;

11. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5

**Величина:**

1. Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;

2. Систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношению между ними по размеру;

3. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры);

4. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему; понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

5. Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма:**

1. Знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике;

2. анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.; имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве:**

1. Ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом, с, около);

2. Двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

3. Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;

4. Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени:**

1. Умеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

2. Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (обязательная часть)**

### **Развивающая речевая среда:**

1.С интересом рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин;

2.Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, зная источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки);

3.В повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.);

4.Способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Формирование словаря:**

1.Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;

2.Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно);

3.Употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи:**

1.Правильно и четко произносит в словах звуки;

2.Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;

3.Определяет место звука в слове (начало, середина, конец);

4.Развита интонационная выразительность речи.

### **Грамматический строй речи:**

1.Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко);

2.Определяет неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, умеет самостоятельно ее исправить;

3.Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка, учитель, строитель);

4.Образует однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал);

5.Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении;

6.Прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

7.Составляет по образцу простые и сложные предложения;

8.Использует прямую и косвенную речь.

#### **Связная речь:**

1.Умеет поддержать беседу;

2.Развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;

3.Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие;

4.Развита монологическая форма речи;

5.Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

6.Рассказывает (по образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;

7.Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

8.Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (обязательная часть)**

#### **Изобразительная деятельность:**

##### **Предметное рисование:**

1.Передаёт в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;

2.Передаёт положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;

3.Располагает предмет на листе с учетом его пропорций;

4.Владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;

5.Сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;

6.Рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;

7.Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;

8.Знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

9.Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

##### **Сюжетное рисование:**

1. Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;

2. Располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

#### **Декоративное рисование:**

1. Знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;

2. Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана;

3. Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);

4. Расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### **Лепка:**

1. Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);

2. Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

3. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;

4. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;

5. Умеет лепить по представлению героев литературных;

6. Пользуется стеклой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки.

#### **Декоративная лепка:**

1. Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);

2. Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;

3. Расписывает изделия гуашью, украшает их наклепками и углубленным рельефом.

#### **Аппликация:**

1. Разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;

2. Вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

#### **Конструктивно- модельная деятельность.**

**«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (обязательная часть)**

1. Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;



2. Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.); выделяет основные части и характерные детали конструкций;

3. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

4. Работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

### **Музыкальная деятельность**

**Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2019 (Обязательная часть)**

#### **Музыкально-ритмические движения:**

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
3. Останавливается четко, с концом музыки;
4. Придумывает различные фигуры;
5. Выполняют движения по подгруппам;
6. Совершенствуется координация рук;
7. Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
8. Выполняет разнообразные ритмичные хлопки;
9. Выполняет пружинящие шаги;
10. Выполняет прыжки на месте, с продвижением, с поворотами;
11. Двигается галопом, передает выразительный образ;
12. Движения плавные.

#### **Развитие чувства ритма. Музицирование:**

1. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
2. Прохлопывает ритмические песенки;
3. Понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. Различает длительность в ритмических карточках;
5. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
6. Знает понятие «пауза»; Сочиняет простые песенки;
7. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

#### **Пальчиковая гимнастика:**

1. Развита речь, артикуляционный аппарат;
2. Развито внимание, память, интонационная выразительность;
3. Чувствует ритм;
4. Сформировано понятие звуковысотности.

#### **Слушание музыки:**

1. Знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. Различает трехчастную форму;
3. Знаком с танцевальными жанрами;
4. Выражает характер произведения в движении;

5. Определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. Запоминает и выразительно читает стихи;
7. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

**Распевание, пение:**

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. Сопровождает пение интонационными движениями;
3. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. Аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. Расширен певческий диапазон.

**Игры, пляски, хороводы:**

1. Ходит простым русским хороводным шагом;
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. Ощущает музыкальные фразы;
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. Перестраивается;
7. Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. Самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. Развито танцевальное творчество.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (обязательная часть)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

1 Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

2 Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);

3 Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

4 Иметь представление о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

1 Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере

необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

2 Способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

3 Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Физическая культура**

1 Сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;

2 Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;

3 Легко ходит, бежит, отталкивается от опоры;

4 Лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

5 Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;

6 Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;

7 Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

8 Имеет представление о различных видах спорта, о событиях спортивной жизни страны.

#### **Подвижные игры.**

1 Способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;

2 Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

##### **Обязательная часть.**

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Формирование первичных ценностных представлений: - с. 240-241;

Развитие коммуникативных способностей: - с. 241-242;

Развитие регуляторных способностей: - с. 242-243;

Формирование социальных представлений, умений и навыков: - с. 243-245.

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

## 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Развитие когнитивных способностей- с.246-247;

Формирование элементарных математических представлений - с. 247-249;

Конструктивно-модельная деятельность - с.249-250;

Ознакомление с окружающим миром - с.250-253.

### Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88 с

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страниц	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
<b>Сентябрь</b>					
1	07.09 .21	Занятие №1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник,	Стр. 13	Выполнено воспитатель _____ _____

			прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.		
2	14.09 .21	Занятие №2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	Стр. 15	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
3	21.09 .21	Занятие №3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и 4 величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов	Стр. 18	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			вчера, сегодня, завтра		
4	28.09 .21	Занятие №3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и 4 величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра	Стр. 18	Выполнено воспитатель  _____
<b>Октябрь</b>					
5	05.10 .21	Занятие №4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно	Стр. 19	Выполнено воспитатель  _____

			себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.		
6	12.10 .21	Занятие №5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Стр. 21	Выполнено воспитатель  _____
7	19.10 .21	Занятие №6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его	Стр. 23	Выполнено воспитатель  _____



			словами: впереди, сзади, слева, справа.		
8	26.10 .21	Занятие №7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Стр. 25	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Ноябрь</b>					
9	02.11 .21	Занятие №8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Стр. 27	Выполнено воспитатель _____ _____
10	09.11 .21	Занятие №9	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними	Стр. 29	Выполнено воспитатель _____ _____

			<p>числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между</p>		
11	16.11 .21	Занятие №10	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	Стр. 30	Выполнено воспитатель _____ _____
12	23.11 .21	Занятие №11	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о</p>	Стр. 32	Выполнено воспитатель _____ _____

			<p>частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах</p>		
13	30.11 .21	Занятие №11	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах</p>	Стр. 32	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
<b>Декабрь</b>					
14	07.12 .21	Занятие №12	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном</p>	Стр. 34	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>

			направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.		
15	14.12 .21	Занятие №13	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомиться с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Стр. 36	Выполнено воспитатель  _____
16	21.12 .21	Занятие №14	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомится с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Стр. 38	Выполнено воспитатель  _____
17	28.12 .21	Занятие №15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число ... меньше числа ...».	Стр. 40	Выполнено воспитатель  _____

			Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		
<b>Январь</b>					
18	11.01 .22	Занятие №16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомиться с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Стр. 43	Выполнено воспитатель  _____ _____
19	18.01 .22	Занятие №17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомиться с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди	Стр. 46	Выполнено воспитатель  _____ _____

			(перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.		
20	25.01 .22	Занятие №18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомиться с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги	Стр. 48	Выполнено воспитатель _____ _____
	<i>Во второй половине дня</i>	Занятие №19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, круга и треугольник. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Стр. 50	Выполнено воспитатель_ _____ _____
<b>Февраль</b>					
21	01.02 .22	Занятие №20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомиться с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть	Стр. 52	Выполнено воспитатель _____ _____

			дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
22	08.02 .22	Занятие №21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами 1 и 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Стр. 54	Выполнено воспитатель  _____
23	15.02 .22	Занятие №22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Стр. 56	Выполнено воспитатель  _____
24	22.02 .22	Занятие №23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать	Стр. 59	Выполнено воспитатель  _____

			<p>формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>		
<b>Март</b>					
25	01.03 .22	Занятие №24	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомиться с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами</p>	Стр. 61	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
26	15.03 .22	Занятие №25	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых</p>	Стр. 64	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>



			предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		
27	22.03 .22	Занятие №26	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).	Стр. 66	Выполнено воспитатель _____ _____
28	29.03 .22	Занятие №27	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр. 67	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Апрель</b>					
29	05.04 .22	Занятие №28	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание	Стр. 70	Выполнено воспитатель _____ _____

			цифр от 0 до 9.		
30	12.04 .22	Занятие №29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Стр. 72	Выполнено воспитатель  _____
31	19.04 .22	Занятие №30	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Стр. 74	Выполнено воспитатель  _____
32	26.04 .22	Занятие №31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр. 76	Выполнено воспитатель  _____
<b>Май</b>					
33	03.05 .22	Занятие №32	Закрепление пройденного материала. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и	Стр. 50	Выполнено воспитатель  _____

			упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов		
34	10.05 .22	Занятие №33	Закрепление пройденного материала. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо - налево)	Стр. 55	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>
35	17.05 .22	Занятие №34	Закрепление пройденного материала. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе	Стр. 58	Выполнено воспитатель <hr/> <hr/>

			бумаги, определять стороны, углы и середину листа.		
36	24.05 .22	Занятие №35	Закрепление пройденного материала. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Стр. 62	Выполнено воспитатель _____ _____
37	31.05 .22	Занятие №35	Закрепление пройденного материала. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Стр. 62	Выполнено воспитатель _____ _____
Итого: 37					

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
<b>Сентябрь</b>					

1	06.09 .21	Во саду ли, в огороде	Расширять представления о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕ 3, 2017. Стр. 36	Выполнено воспитатель _____ _____
2	13.09 .21	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 14	Выполнено воспитатель _____ _____
3	20.09 .21	Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».	Выполнено воспитатель _____ _____

				– М.: МОЗАИК АСИНТЕ 3, 2017. Стр. 38	
4	27.09 .21	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомл ение с предметн ым и социальн ым окружени ем. Конспект ы занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2020. Стр. 26	Выполнено воспитатель  _____ _____
<b>Октябрь</b>					
5	04.10 .21	Что предмет расскаж ет о себе	Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О.В. Ознакомл ение с предметн ым и социальн ым окружени ем. Конспект ы занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2020.	Выполнено воспитатель  _____ _____

				Стр. 15	
6	11.10 .21	Берегите животных!	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь и охранять ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2017. Стр. 41	Выполнено воспитатель
7	18.10 .21	О дружбе и друзьях	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 28	Выполнено воспитатель
8	25.10 .21	Прогулка по лесу	Расширять представление о многообразии растительного мира. Дать знание о видовом	Соломенникова О.А. «Ознаком	Выполнено воспитатель

			разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	ление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2017. Стр. 42	
<b>Ноябрь</b>					
9	01.11 .21	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 17	Выполнено воспитатель _____ _____
10	08.11 .21	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском	Выполнено воспитатель _____ _____



			традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2017. Стр. 45	
11	15.11.21	Детский сад	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 30	Выполнено воспитатель _____ _____
12	22.11.21	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2017. Стр. 49	Выполнено воспитатель _____ _____
13	29.11.21	Наряды куклы	Познакомить детей с разными видами тканей и их	Дыбина О.В.	Выполнено воспитатель

		Тани	свойствами. Учитывать устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	Учить	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 18	
<b>Декабрь</b>						
14	06.12.21	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учитывать узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53	Выполнено воспитатель
15	13.12.21	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать. Что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспект	Выполнено воспитатель

				ы занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 32	
16	20.12 .21	Как животные помогают человеку	Расширять представление о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2017. Стр. 55	Выполнено воспитатель
17	27.12 .21	В мире металла	Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 19	Выполнено воспитатель
<b>Январь</b>					

18	10.01 .22	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕ 3, 2017. Стр. 57	Выполнено воспитатель
19	17.01 .22	Профессия - Артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 34	Выполнено воспитатель
20	24.01 .22	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».	Выполнено воспитатель

			<p>связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.</p>	<p>– М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2017. Стр. 59</p>	
21	31.01 .22	Песня колокол ьчика	<p>Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2020. Стр. 20</p>	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
<b>Февраль</b>					
22	07.02 .22	Цветы для мамы	<p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>

			вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	– М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2017. Стр.62	
23	14.02.22	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2017. Стр. 63	Выполнено воспитатель
24	21.02.22	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, многое знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2020. Стр. 39	Выполнено воспитатель

25	28.02 .22	Россия – огромная страна	Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 36	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Март</b>					
26	07.03 .22	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2017. Стр. 66	Выполнено воспитатель _____ _____

27	14.03 .22	Путешес твие в прошлое лампочк и	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. Ознакомл ение с предметн ым и социальн ым окружени ем. Конспект ы занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИК А- СИНТЕЗ, 2020. Стр. 21	Выполнено воспитатель _____ _____
28	21.03 .22	Водные ресурсы Земли	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Соломен никова О.А. «Ознаком ление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕ З, 2017. Стр. 69	Выполнено воспитатель _____ _____
29	28.03 .22	Путешес твие в прошлое пылесос а	Вызывать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. Ознакомл ение с предметн ым и социальн ым окружени ем.	Выполнено воспитатель _____ _____



				Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 23	
<b>Апрель</b>					
30	04.04 .22	Леса и луга нашей Родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2017. Стр. 71	Выполнено воспитатель _____ _____
31	11.04 .22	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИК А-СИНТЕЗ, 2020.	Выполнено воспитатель _____ _____

				Стр. 24	
32	18.04 .22	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2017. Стр. 73	Выполнено воспитатель _____ _____
33	25.04 .22	Символика страны	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2020. Стр. 38	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Май</b>					
34	16.05 .22	Природный материал	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать	Соломенникова О.А.	Выполнено воспитатель _____

		л – песок, глина, камни	интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕ 3, 2017. Стр. 74	_____
35	23.05 .22	Солнце, воздух и вода— наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИК АСИНТЕ 3, 2017. Стр. 77	Выполнено воспитатель _____ _____
36	30.05 .22	Солнце, воздух и вода— наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.:	Выполнено воспитатель _____ _____

			красоту, любоваться красотой окружающей природы.	МОЗАИК АСИНТЕ 3, 2017. Стр. 77	
Итого: 36					

### 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Развитие речи - с.253-255;

Приобщение к художественной литературе - с.255-258.

#### Развитие речи

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136с

п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
<b>Сентябрь</b>					
1	01.09 .21	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.	Стр. 28	Выполнено воспитатель _____ _____

2	03.09 .21	Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми название русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвастун» (обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Стр. 30	Выполнено воспитатель _____ _____
3	08.09 .21	Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Стр. 31	Выполнено воспитатель _____ _____
4	10.09 .21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с. Познакомить со скороговоркой.	Стр. 32	Выполнено воспитатель _____ _____
5	15.09 .21	Составление рассказа «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стр. 34	Выполнено воспитатель _____ _____
6	17.09 .21	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Стр. 36	Выполнено воспитатель _____ _____
7	22.09 .21	Рассказы по	Совершенствовать умение детей	Стр. 38	Выполнено воспитатель

		сюжетно й картине	составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.		_____
8	24.09 .21	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.	Стр. 39	Выполнено воспитатель _____
9	29.09 .21	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.	Стр. 39	Выполнено воспитатель _____
<b>Октябрь</b>					
10	01.10 .21	Лексичес кие упражнен ия. Чтение стихотво рения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением перевертышем.	Стр. 39	Выполнено воспитатель _____
11	06.10 .21	Учимся вежливос ти	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Стр. 41	Выполнено воспитатель _____
12	08.10 .21	Обучение рассказы ванию: описание кукол	Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом.	Стр. 42	Выполнено воспитатель _____
13	13.10 .21	Звуковая культура речи: дифферен циация звуков с-	Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять	Стр. 43	Выполнено воспитатель _____

		ц	слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.		
14	15.10 .21	Рассказы вание по сюжетно й картине	Учить детей рассматривать и озаглавить картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Стр. 45	Выполнено воспитатель _____ _____
15	20.10 .21	Чтение сказки «Крылат ый, мохнатый да масляный »	Упражнять детей в подборке существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.	Стр. 46	Выполнено воспитатель _____ _____
16	22.10 .21	Учимся вежливос ти	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Стр. 47	Выполнено воспитатель _____ _____
17	27.10 .21	Литерату рный калейдос коп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Стр. 49	Выполнено воспитатель _____ _____

18	29.10 .21	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Стр. 49	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Ноябрь</b>					
19	03.11 .21	Чтение стихов о поздней осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Стр. 50	Выполнено воспитатель _____ _____
20	10.11 .21	Составление рассказов по картинкам	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	Стр. 51	Выполнено воспитатель _____ _____
21	12.11 .21	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Харошечка» (обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Стр. 52	Выполнено воспитатель _____ _____
22	17.11 .21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> . Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах	Стр. 54	Выполнено воспитатель _____ _____



			слова со звуками ж-ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.		
23	19.11 .21	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	Стр. 56	Выполнено воспитатель _____ _____
24	24.11 .21	Продолжение работы над сказкой «Айога»	Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Стр. 57	Выполнено воспитатель _____ _____
25	26.11 .21	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Стр. 57	Выполнено воспитатель _____ _____
	<i>Во второй половине дня</i>	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	Стр. 58	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Декабрь</b>					
26	01.12 .21	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Стр. 60	Выполнено воспитатель _____ _____
27	03.12 .21	Дидактические упражнения: «Хоккей»	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные	Стр. 63	Выполнено воспитатель _____ _____

		, «Кафе»	отношения. Учить вести диалог.		
28	08.12 .21	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.	Стр. 64	Выполнено воспитатель _____ _____
29	10.12 .21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Стр. 66	Выполнено воспитатель _____ _____
30	15.12 .21	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Стр. 68	Выполнено воспитатель _____ _____
31	17.12 .21	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Стр. 69	Выполнено воспитатель _____ _____
32	22.12 .21	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядил елку...»	Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.	Стр. 71	Выполнено воспитатель _____ _____

33	24.12 .21	Дидактические игры со словами	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	Стр. 72	Выполнено воспитатель _____ _____
34	29.12 .21	Дидактические игры со словами	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	Стр. 72	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Январь</b>					
35	12.01 .22	Беседа на тему: «Я мечтал...»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.	Стр. 73	Выполнено воспитатель _____ _____
36	14.01 .22	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Стр. 75	Выполнено воспитатель _____ _____
37	19.01 .22	Рассказывание по сюжетной картине	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр. 76	Выполнено воспитатель _____ _____

38	21.01 .22	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Стр. 78	Выполнено воспитатель _____ _____
39	26.01 .22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей.	Стр. 79	Выполнено воспитатель _____ _____
40	28.01 .22	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Стр. 81	Выполнено воспитатель _____ _____
	<i>Во второй половине дня</i>	Чтение стихотворений о зиме	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Стр. 82	Выполнено воспитатель _____ _____
	<i>Во второй половине дня</i>	Рассказы по картине	Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.	Стр. 84	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Февраль</b>					
41	02.02 .22	Беседа о дружбе	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить	Стр. 85	Выполнено воспитатель _____ _____

			доброжелательности.		
42	04.02 .22	Обучение рассказы ванию: «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять рассказы на темы личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	Стр. 87	Выполнено воспитатель _____ _____
43	09.02 .22	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова).	Стр. 88	Выполнено воспитатель _____ _____
44	11.02 .22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ.	Стр. 89	Выполнено воспитатель _____ _____
45	16.02 .22	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Познакомить со сказкой А.Н. Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Стр. 91	Выполнено воспитатель _____ _____
46	18.02 .22	Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Стр. 92	Выполнено воспитатель _____ _____
47	25.02 .22	Рассказы вание по сюжетной картинке	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Стр. 94	Выполнено воспитатель _____ _____
	<i>Во второй половине</i>	Составление рассказов по	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно	Стр. 95	Выполнено воспитатель _____ _____

	<i>вине дня</i>	картинка м	развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.		
<b>Март</b>					
48	02.03 .22	Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Стр. 97	Выполнено воспитатель _____ _____
49	04.03 .22	Составле ние рассказов по картинка м	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Стр. 100	Выполнено воспитатель _____ _____
50	09.03 .22	Обучение рассказы ванию» «Как мы поздравл яли сотрудни ков детского сада с 8 марта»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	Стр. 101	Выполнено воспитатель _____ _____
51	11.03 .22	Чтение книги Г. Снегирев а «Про пингвино в»	Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения.	Стр. 102	Выполнено воспитатель _____ _____
52	16.03 .22	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирев а «Про пингвино	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.	Стр. 103	Выполнено воспитатель _____ _____

		в»			
53	18.03 .22	Чтение рассказа В. Драгунск ого «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Стр. 104	Выполнено воспитатель  _____
54	23.03 .22	Звуковая культура речи: дифферен циация звуков ц- ч	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба- бах» (пер. с англ. М. Бородицкой).	Стр. 104	Выполнено воспитатель  _____
55	25.03 .22	Чтение русской народной сказки «Сивка- бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка- бурка» (обр. М. Булатова).	Стр. 106	Выполнено воспитатель  _____
56	30.03 .22	Чтение русской народной сказки «Сивка- бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка- бурка» (обр. М. Булатова).	Стр. 106	Выполнено воспитатель  _____
<b>Апрель</b>					
57	01.04 .22	Звуковая культура речи: дифферен циация звуков л- р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. Учить слушать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Стр. 107	Выполнено воспитатель  _____
58	06.04 .22	Чтение стихотво рений о весне	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические	Стр. 108	Выполнено воспитатель  _____

			задачи.		
59	08.04 .22	Обучение рассказы ванию: «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Стр. 110	Выполнено воспитатель _____ _____
60	13.04 .22	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...».	Стр. 110	Выполнено воспитатель _____ _____
61	15.04 .22	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Стр. 112	Выполнено воспитатель _____ _____
62	20.04 .22	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Стр. 113	Выполнено воспитатель _____ _____
63	22.04 .22	Дидактические игры со словами	Активизировать словарь детей.	Стр. 114	Выполнено воспитатель _____ _____
64	27.04 .22	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Стр. 114	Выполнено воспитатель _____ _____



65	29.04 .22	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Стр. 114	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Май</b>					
66	04.05 .22	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Стр. 115	Выполнено воспитатель _____ _____
67	06.05 .22	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр. 117	Выполнено воспитатель _____ _____
68	11.05 .22	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Стр. 117	Выполнено воспитатель _____ _____
69	13.05 .22	Лексические упражнения	Обогащать словарный запас детей.	Стр. 118	Выполнено воспитатель _____ _____
70	18.05 .22	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	Стр. 119	Выполнено воспитатель _____ _____
71	20.05 .22	Звуковая культура речи	Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.	Стр. 119	Выполнено воспитатель _____ _____

72	25.05 .22	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Проверить умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	Стр. 121	Выполнено воспитатель _____ _____
73	27.05 .22	Повторение	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Стр. 121	Выполнено воспитатель _____ _____
Итого: 73					

#### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **Обязательная часть.**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Приобщение к искусству - с.259-260;

Изобразительная деятельность: - с. 260-264;

Музыкальная деятельность: - с. 264-269;

Театрализованные игры: - с. 269-270.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2019 - с. 65.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.  
Конспекты занятий с детьми 5-6 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 152с.

### Рисование

п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
<b>Сентябрь</b>					
1	02.09 .21	«Картин ка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Стр. 52	Выполнено воспитатель  _____
2	06.09 .21	«Знаком ство с акварель ю»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: (краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить	Стр. 53	Выполнено воспитатель  _____

			краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).		
3	09.09 .21	«Космея»	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.	Стр. 55	Выполнено воспитатель _____ _____
4	13.09 .21	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Стр.56	Выполнено воспитатель _____ _____
5	16.09 .21	«Яблоня с золотым и яблокам и в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо размывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое	Стр. 57	Выполнено воспитатель _____ _____

			восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.		
6	20.09 .21	«Чебурашка»	Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя: Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Стр. 58	Выполнено воспитатель _____ _____
7	23.09 .21	«Что ты больше всего любишь рисовать?»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Стр. 60	Выполнено воспитатель _____ _____
8	27.09 .21	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать	Стр. 61	Выполнено воспитатель _____ _____

			формировать умение радоваться красивым рисункам.		
9	30.09 .21	«Что ты больше всего любишь рисовать?»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Стр. 60	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Октябрь</b>					
10	04.10 .21	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Стр.63	Выполнено воспитатель _____ _____
11	07.10 .21	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Стр. 65	Выполнено воспитатель _____ _____

12	11.10 .21	«Дымковская слобода (деревня)» (коллективная работа)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления чувство цвета и композиции. Закреплять знание детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Стр. 67	Выполнено воспитатель _____ _____
13	14.10 .21	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приему рисования и закрашивание рисунков карандашами. Развивать умения оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Стр. 68	Выполнено воспитатель _____ _____
14	18.10 .21	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и	Стр.69	Выполнено воспитатель _____ _____

			<p>листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>		
15	21.10 .21	«Городская роспись»	<p>Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.</p>	Стр.70	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
16	25.10 .21	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	<p>Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).</p>	Стр.71	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
17	28.10 .21	«Деревенский домик»	<p>Учит детей передавать разнообразие сельских домов; высоких и длинных, низких и узких, закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными</p>	Стр.72	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>



			восковыми милками (цветными карандашами).		
<b>Ноябрь</b>					
18	01.11 .21	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности развивать стремление создавать предметы для игры.	Стр. 73	Выполнено воспитатель _____ _____
19	08.11 .21	«Автобус украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Стр. 74	Выполнено воспитатель _____ _____
20	11.11 .21	«Сказочные домики»	Учить детей рисовать сказочный дом; передавать в рисунке его форму, строение. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять	Стр.76	Выполнено воспитатель _____ _____

			изображения (в свободное время).		
21	15.11 .21	«Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Стр. 79	Выполнено воспитатель _____ _____
22	18.11 .21	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Стр. 80	Выполнено воспитатель _____ _____
23	22.11 .21	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передавать форму каждой части правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. Развивать умение правильно закрашивать предметы (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Стр. 81	Выполнено воспитатель _____ _____
24	25.11 .21	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров.	Стр. 83	Выполнено воспитатель _____ _____

			Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.		
25	29.11 .21	«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образное представление. Продолжать формировать умение рассматривать работы сверстников, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать их.	Стр. 84	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Декабрь</b>					
26	02.12 .21	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Стр. 85	Выполнено воспитатель _____ _____
27	06.12 .21	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать	Стр. 86	Выполнено воспитатель _____ _____

			эстетические чувства, образные представления.		
28	09.12 .21	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Стр. 88	Выполнено воспитатель _____ _____
29	13.12 .21	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Стр. 89	Выполнено воспитатель _____ _____
30	16.12 .21	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Стр. 90	Выполнено воспитатель _____ _____
31	20.12 .21	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные	Стр. 92	Выполнено воспитатель _____ _____

			представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.		
32	23.12 .21	«Наша нарядна я елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную ёлку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Стр. 94	Выполнено воспитатель _____ _____
33	27.12 .21	«Усатый полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Стр. 95	Выполнено воспитатель _____ _____
34	30.12 .21	«Усатый полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений,	Стр. 95	Выполнено воспитатель _____ _____

			выразительность образа.		
<b>Январь</b>					
35	10.01 .22	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; Развивать умение рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Стр. 96	Выполнено воспитатель _____ _____
36	13.01 .22	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Стр. 97	Выполнено воспитатель _____ _____
37	17.01 .22	«Дети гуляют зимой на участке» Продолжение	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Стр. 97	Выполнено воспитатель _____ _____
38	20.01 .22	«Городская роспись»	Продолжать знакомить детей с городской росписью. Учить приемам городской росписи, закреплять умение	Стр. 98	Выполнено воспитатель _____ _____

			рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус.		
39	24.01 .22	«Машины нашего города (села)	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Стр. 100	Выполнено воспитатель _____ _____
40	27.01 .22	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы. Упражнять в рисовании разными, материалами. Развивать художественное творчество.	Стр. 101	Выполнено воспитатель _____ _____
41	31.01 .22	«По мотивам городишки росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять этнические навыки и умения в рисовании, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Стр. 102	Выполнено воспитатель _____ _____
	<i>Во второй</i>	«Нарисуй свое любимое»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество учить	Стр. 103	Выполнено воспитатель _____

	поло вине дня	е животно е»	выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять этнические навыки и умения в рисовании, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.		_____
<b>Февраль</b>					
42	03.02 .22	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическую оценку.	Стр. 104	Выполнено воспитатель _____ _____
43	07.02 .22	«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит	Стр. 106	Выполнено воспитатель _____ _____



			хохломы росписи.		
44	10.02 .22	«Солдат на посту»	Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Стр. 108	Выполнено воспитатель _____ _____
45	14.02 .22	«Дерево в природе»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 109	Выполнено воспитатель _____ _____
46	17.02 .22	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в	Стр. 111	Выполнено воспитатель _____ _____

			зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).		
47	21.02 .22	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Стр. 112	Выполнено воспитатель _____ _____
48	24.02 .22	«Домик и трёх поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Стр. 113	Выполнено воспитатель _____ _____
49	28.02 .22	Рисование по	Учить детей задумывать содержание рисунка на	Стр. 114	Выполнено воспитатель

		замыслу «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования различными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.		
<b>Март</b>					
50	03.03.22	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников	Стр. 116	Выполнено воспитатель
51	07.03.22	«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Стр. 117	Выполнено воспитатель
	10.03	«Роспис	Учить детей расписывать	Стр. 118	Выполнено

52	.22	ь кувшин чиков»	глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое, восприятие творчество.		воспитатель _____ _____
53	14.03 .22	Рисован ие с элемент ами аплика ции. Панно «Красив ые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Стр. 119	Выполнено воспитатель _____ _____
54	17.03 .22	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная ». (По сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Стр. 120	Выполнено воспитатель _____ _____
55	21.03 .22	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая	Стр. 120	Выполнено воспитатель _____ _____

		». (По сказке «Лиса и заяц»). Продолжение	основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).		
56	24.03 .22	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Стр. 122	Выполнено воспитатель _____ _____

57	28.03 .22	«Знаком ство с искусств ом гжельск ой росписи »	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Стр. 124	Выполнено воспитатель  _____
58	31.03 .22	«Рисова ние по замыслу »	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Стр. 122	Выполнено воспитатель  _____
<b>Апрель</b>					
59	04.04 .22	«Почтал бон»	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Упражнять в	Стр. 126	Выполнено воспитатель  _____

			<p>изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>		
60	07.04 .22	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	Стр. 127	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>
61	11.04 .22	«Роспись петуха».	<p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской (или другой) росписи. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения</p>	Стр. 128	<p>Выполнено воспитатель</p> <hr/> <hr/>

			произведениями народных мастеров.		
62	14.04 .22	«Нарису й какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение составлять узор подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчества. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Стр. 129	Выполнено воспитатель _____ _____
63	18.04 .22	«Спаск ая башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Воспитывать любви к Родине.	Стр. 132	Выполнено воспитатель _____ _____
64	21.04 .22	«Гжельс кие узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать мелкую моторику.	Стр. 133	Выполнено воспитатель _____ _____
65	25.04 .22	Рисован ие по замыслу	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного	Стр. 134	Выполнено воспитатель _____



		«Красивые цветы»	декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.		_____
66	28.04.22	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядная одежда). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Стр. 135	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Май</b>					
67	05.05.22	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение смешивать краски на палитре подбирая нужные цвета. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали).	Стр. 138	Выполнено воспитатель _____ _____

			Воспитывать чувство гордости за свою Родину.		
68	12.05 .22	«Роспись силуэтов в гжельской посуде»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Стр. 140	Выполнено воспитатель _____ _____
69	16.05 .22	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Стр. 140	Выполнено воспитатель _____ _____
70	19.05 .22	«Бабочки и летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.	Стр. 142	Выполнено воспитатель _____ _____

			Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.		
71	23.05 .22	«Бабочки и летают над лугом». Продолжение	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Стр. 142	Выполнено воспитатель _____ _____
72	26.05 .22	«Картинки для игры «Радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Стр. 145	Выполнено воспитатель _____ _____
73	30.05 .22	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.	Стр. 146	Выполнено воспитатель _____ _____

			Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.		
	<i>Во второй половине дня</i>	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образное представление, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Стр. 147	Выполнено воспитатель _____ _____
Итого: 73					

### Лепка

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страницы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
<b>Сентябрь</b>					
1	01.09.21	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать некоторые характерные признаки грибов.	Стр. 51	Выполнено воспитатель _____ _____
2	15.09.21	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить	Стр. 56	Выполнено воспитатель _____ _____

			передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания.		
3	29.09 .21	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания.	Стр. 56	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Октябрь</b>					
4	13.10 .21	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.	Стр. 62	Выполнено воспитатель _____ _____
5	27.10 .21	«Как маленький Мишутка увидел, что из его	Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по	Стр. 66	Выполнено воспитатель _____ _____

		мисочки все съедено »	отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.		
<b>Ноябрь</b>					
6	10.11 .21	«Олеше к» (по мотивам дымковс кой игрушке )	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представление.	Стр. 77	Выполнено воспитатель  _____
7	24.11 .21	«Вылеп и свою любиму ю игрушку »	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Стр. 79	Выполнено воспитатель  _____
<b>Декабрь</b>					
8	08.12 .21	«Котено к»	Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Стр. 86	Выполнено воспитатель  _____
	22.12	«Девочк	Учить детей лепить фигуру	Стр. 91	Выполнено

9	.21	а в зимней шубке»	человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.		воспитатель _____ _____
<b>Январь</b>					
10	12.01 .22	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Стр. 98	Выполнено воспитатель _____ _____
11	26.01 .22	«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатление от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение; умение рассматривать созданные фигурки.	Стр. 99	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Февраль</b>					
12	09.02 .22	«Щенок»	Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова	Стр. 105	Выполнено воспитатель _____ _____

			круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.		
	Во второй половине дня	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать любовь и уважение к маме.	Стр. 114	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Март</b>					
13	02.03.22	«Птицы на кормушке (воробей и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Стр. 121	Выполнено воспитатель _____ _____
14	16.03.22	«Петух» (по мотивам дымковс	Учить детей лепить петуха из целого куска глины, передавать характерные особенности его строения.	Стр. 125	Выполнено воспитатель _____ _____



		кой (или другой народно й) игрушки )	Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.		
15	30.03 .22	«Птицы на кормушке (воробь и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Стр. 121	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Апрель</b>					
16	13.04 .22	«Белочк а грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить белку, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Стр. 130	Выполнено воспитатель _____ _____
17	27.04 .22	«Девочк а	Развивать умение детей создавать изображение	Стр. 133	Выполнено воспитатель

		пляшет»	человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различие. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.		_____
<b>Май</b>					
18	11.05 .22	«Сказочные животные»	Продолжать учить детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Стр. 136	Выполнено воспитатель _____
19	25.05 .22	«Зоопарк для кукол» (коллективная работа)	Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику. Вызывать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игры. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Развивать воображение, творчество.	Стр. 141	Выполнено воспитатель _____
Итого: 19					

### Аппликация

п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ страни цы	Выполнено Ф.И.О. воспитателя
<b>Сентябрь</b>					
1	08.09.21	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	Стр. 53	Выполнено воспитатель _____ _____
2	22.09.21	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Стр. 59	Выполнено воспитатель _____ _____
<b>Октябрь</b>					
3	06.10.21	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать	Стр. 64	

			чувство композиции.		
4	20.10.21	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Стр. 67	
<b>Ноябрь</b>					
5	03.11.21	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать у детей радость от совместно созданной картины.	Стр. 73	
6	17.11.21	«Троллейбус»	Учить детей передавать в аппликации форму	Стр. 75	

			троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными детальями (штанги).		
<b>Декабрь</b>					
7	01.12.2 1	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенное вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Вызвать желание дополнить композицию соответствующим и предметами, детальями.	Стр. 90	
8	15.12.2 1	«Новогодняя поздравительна я открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое	Стр. 93	

			восприятие, образные представления, воображение.		
9	29.12.2 1	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Стр. 93	
<b>Январь</b>					
10	19.01.2 2	«Петрушка на елке» (коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на	Стр. 96	

			глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.		
	<i>Во второй половине дня</i>	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Стр. 102	
<b>Февраль</b>					
11	02.02.2 2	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх,	Стр. 107	

			одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.		
12	16.02.2 2	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Стр. 110	
<b>Март</b>					
23	09.03.2 2	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и	Стр. 121	



			<p>детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>		
14	23.03.2 2	«Наша новая кукла»	<p>Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>	Стр. 124	
<b>Апрель</b>					
15	06.04.2 2	«Поезд»	<p>Закреплять умение детей вырезывать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезании из бумаги, сложенной гармошкой, предметов</p>	Стр. 130	

			одинаковой формы. Развивать навыки коллективной работы.		
16	20.04.2 2	«Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать слова, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Стр. 131	
<b>Май</b>					
17	04.05.2 2	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезывания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции,	Стр. 139	

			цвета, ритма) и эстетическое восприятие.		
18	18.05.2 2	«Загадки»	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Развивать образные представления, воображение и творчество.	Стр. 143	
Итого:18					

### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Обязательная часть.**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с. 270-271;

Физическая культура - с. 271-275.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 168с.

\*\* физкультурное занятие на улице проводит воспитатель в форме игровых упражнений

\* содержание занятия аналогично предыдущему с некоторыми изменениями в основных движениях

<b>Сентябрь</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
1	На прогулке	1.09.21	Пятнашки	Стр. 82
2	№1	02.09.21	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	Стр. 30

			продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	
3	№2	06.09.21	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Стр. 31
4	На прогулке	08.09.21	Гуси-лебеди	Стр. 82
5	№3	09.09.21	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Стр. 31
6	№4	13.09.21	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать правильную осанку, умение	Стр. 32

			осознано выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	
7	На прогулке	15.09.21	Кошка и мышка	Стр. 83
8	№5	16.09.21	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Стр. 33
9	№6	20.09.21	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Стр. 33
10	На прогулке	22.09.21	Карусель	Стр. 84
11	№7	23.09.21	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять	Стр. 34

			движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	
12	№8	27.09.21	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Стр. 34
13	На прогулке	29.09.21	Мы веселые ребята	Стр. 85
14	№9	30.09.21	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движение; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнований, играм-эстафетам.	Стр. 37
<p>Ответственный за проведение НОД по образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физической культуре Попова В.С. _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p>				
<b>п/п</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
15	№10	05.10.21	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость,	Стр. 38

			пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движение; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнований, играм-эстафетам.	
16	На прогулке	06.10.21	Мышеловка	Стр. 86
17	№11	07.10.21	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движение; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнований, играм-эстафетам.	Стр. 39
18	№12	11.10.21	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движение; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнований, играм-эстафетам.	Стр. 39
19	На прогулке	13.10.21	Караси и щука	Стр. 86
20	№13	14.10.21	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную	Стр. 40



			ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движение; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнований, играм- эстафетам.	
21	№14	18.10.21	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движение; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнований, играм- эстафетам.	Стр. 40
22	На прогулке	20.10.21	Успей пробежать	Стр. 87
23	№15	21.10.21	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движение; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнований, играм- эстафетам.	Стр. 41
24	№16 Контрольная	25.10.21	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать	Стр. 41

			двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движение; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнований, играм-эстафетам.	
25	На прогулке	27.10.21	Чье звено скорее соберется	Стр. 87
26	№ 16	28.10.21	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движение; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнований, играм-эстафетам.	Стр. 41
<p>Ответственный за проведение НОД по образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физической культуре Попова В.С.</p>				
<b>Ноябрь</b>				
27	№17	01.11.21	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину, формировать у детей потребность в двигательной активности.	Стр. 44
28	На прогулке	03.11.21	Хитрая лиса	Стр. 88
29	№18	08.11.21	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину, формировать у детей потребность в двигательной	Стр. 45

			активности.	
30	На прогулке	10.11.21	Кто скорее	Стр. 88
31	№19	11.11.21	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину, формировать у детей потребность в двигательной активности.	Стр. 45
32	№20	15.11.21	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину, формировать у детей потребность в двигательной активности.	Стр. 46
33	На прогулке	17.11.21	Прыжки через скакалку	Стр. 89
34	№21	18.11.21	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину, формировать у детей потребность в двигательной активности.	Стр. 47
35	№22	22.11.21	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину, формировать у детей потребность в двигательной активности.	Стр. 47
36	На прогулке	24.11.21	Пастух и стадо	Стр. 89
37	№23	25.11.20	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину, формировать у детей потребность в двигательной активности.	Стр. 48

38	№24 контрольная	29.11.21	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину, формировать у детей потребность в двигательной активности.	Стр. 48
<p>Ответственный за проведение НОД по образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физической культуре Попова В.С.</p>				
<b>Декабрь</b>				
п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
39	На прогулке	01.12.21	Не оставайся на полу	Стр. 90
40	№25	02.12.21	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать на перегонки, с преодолением препятствий; формировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	Стр. 51
41	№26	06.12.21	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать на перегонки, с преодолением препятствий; формировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	Стр. 52
42	На прогулке	08.12.21	Удочка	Стр. 90
	№27	09.12.21	Продолжать развивать	Стр. 53

43			<p>быстроту, силу,  выносливость, гибкость,  ловкость; закреплять умение  бегать на перегонки, с  преодолением препятствий;  формировать красоту,  грациозность,  выразительность движений;  учить элементам спортивных  игр, играм с элементами  соревнования, играм-  эстафетам.</p>	
----	--	--	--	--

44	№28	13.12.21	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать на перегонки, с преодолением препятствий; формировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	Стр. 53
45	На прогулке	15.12.21	Снежные круги	Стр. 91
46	№29	16.12.21	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать на перегонки, с преодолением препятствий; формировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	Стр. 54
47	№30	20.12.21	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать на перегонки, с преодолением препятствий; формировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	Стр. 54
48	На прогулке	22.12.21	Чемпионы мяча	Стр. 91
	№31	23.12.21	Продолжать развивать быстроту, силу,	Стр. 55

49			выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать на перегонки, с преодолением препятствий; формировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	
----	--	--	---	--

50	№32 контрольная	27.12.21	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать на перегонки, с преодолением препятствий; формировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	Стр. 55
51	На прогулке	29.12.21	Кто скорее добежит до флажка	Стр. 92
52	№33	30.01.22	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами, играми эстафетами.	Стр. 58
<p>Ответственный за проведение НОД по образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физической культуре Попова В.С.</p>				
<b>Январь</b>				
п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
53	№34	10.01.22	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение в длину, в высоту с разбега,	Стр. 59



			правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами, играми эстафетами.	
54	На прогулке	12.01.22	Кегли	Стр. 93
55	№35	13.01.22	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами, играми эстафетами.	Стр. 59
56	№36	17.01.22	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами, играми эстафетами.	Стр. 60
57	№37	25.01.22	Продолжать совершенствовать физические качества в	Стр. 61

			разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами, играми эстафетами.	
58	На прогулке	26.01.22	Накинь кольцо	Стр. 94

59	№38	28.01.22	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами, играми эстафетами.	Стр. 61
60	На прогулке	19.01.22	Перебежки	Стр. 93

61	№39	Проводит воспитатель во второй половине дня	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами, играми эстафетами.	Стр. 62
62	№40 контрольное	Проводит воспитатель во второй половине дня	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами, играми эстафетами.	Стр. 62
63	№41 контрольное	Проводит воспитатель во второй половине дня	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с	Стр. 62

			элементами, играми эстафетами.	
64	№42	Проводит воспитатель во второй половине дня	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами, играми эстафетами.	Стр. 62
65	№43 контрольное	30.01.21	Развивать самостоятельность, творческие способности, формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Стр. 65
<p>Ответственный за проведение НОД по образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физической культуре Попова В.С.</p>				
<b>Февраль</b>				
п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
66	На прогулке	02.02.22	Ловля мячей сачками	Стр. 94
67	№42	03.02.22	Развивать самостоятельность,	Стр. 66

			творческие способности, формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	
68	№43	07.02.22	Развивать самостоятельность, творческие способности, формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Стр. 66
69	На прогулке	09.02.22	Белки в лесу	Стр. 95
70	№44	10.02.22	Развивать самостоятельность, творческие способности, формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые	Стр. 67

			подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	
71	№45	14.02.22	Развивать самостоятельность, творческие способности, формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Стр. 67
72	На прогулке	16.02.22	Пожарные на учении	Стр. 95
73	№46	17.02.22	Развивать самостоятельность, творческие способности, формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в	Стр. 68

			сочетании с физическими упражнениями.	
74	№47	21.02.22	Развивать самостоятельность, творческие способности, формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Стр. 68
75	№48	24.02.22	Развивать самостоятельность, творческие способности, формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Стр. 69
76	№49 контрольное	28.02.22	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично	Стр. 72

			отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.	
<p>Ответственный за проведение НОД по образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физической культуре Попова В.С.</p>				
<b>Март</b>				
п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
77	На прогулке	02.03.22	Затейники	Стр. 96
78	№50	03.03.22	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.	Стр. 72
79	№51	07.03.22	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.	Стр. 73
80	На прогулке	09.03.22	Колпачок и палочка	Стр. 96
81	№52	10.03.22	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки с	Стр. 74



			преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.	
82	№53	14.03.22	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.	Стр. 74
83	На прогулке	16.03.22	Сделай фигуру	Стр. 97
84	№54	17.03.22	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.	Стр. 75
85	№55	21.03.22	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.	Стр. 75
86	На прогулке	23.03.22	Быстрее по местам	Стр. 97

87	№56	24.03.22	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.	Стр. 76
88	№57 контрольное	28.03.22 проводит воспитатель во второй половине дня	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.	Стр. 76
89	На прогулке	30.03.22	Кто больше соберет	Стр. 98
90	№58 контрольное	31.03.22 проводит воспитатель во второй половине дня	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организмов детей	Стр. 79
<p>Ответственный за проведение НОД по образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физической культуре Попова В.С.</p>				
<b>Апрель</b>				
п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
91	№59	04.04.22	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на	Стр. 80

			носок, приседая на носках; обеспечивать закаливание организмов детей.	
92	На прогулке	06.04.22	У кого мяч?	Стр. 98
93	№60	07.04.22	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организмов детей.	Стр. 80
94	№61	11.04.22	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организмов детей.	Стр. 81
95	На прогулке	13.04.22	Кольцо на палочке	Стр. 99
96	№62	14.04.22	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организмов детей.	Стр. 81
97	№63	18.04.22	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организмов детей.	Стр. 82
98	На прогулке	20.04.22	Блошки	Стр. 99
99	№64	21.04.22	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять	Стр. 82

			равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организмов детей.	
100	№65 контрольное	25.04.22	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организмов детей.	Стр. 83
101	На прогулке	27.04.22	Летчики	Стр. 100
102	№66	28.04.22	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организмов детей.	Стр. 83
<p>Ответственный за проведение НОД по образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физической культуре Попова В.С.</p>				
<b>Май</b>				
п/п	№ занятия	Дата	Задачи	Источник
103	На прогулке	04.05.22	Акулы.	Стр. 101
104	№67	05.05.22	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Стр. 86
105	№68	Воспитатель проводит во второй половине дня	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение; развивать быстроту, силу,	Стр. 86

			выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	
106	№69	Воспитатель проводит во второй половине дня	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Стр. 87
107	На прогулке	11.05.22	Отважные туристы	Стр. 101
108	№70	12.05.22	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Стр. 87
109	№71	16.05.22	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Стр. 88
110	На прогулке	18.05.22	Чудесный шарик	Стр. 102
111	№72	19.05.22	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Стр. 88

112	№73	23.05.22	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Стр. 89
113	На прогулке	25.05.22	Пожарные	Стр. 103
114	№74 контрольное	26.05.22	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Стр. 89
115	№75	30.05.22	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Стр. 89
Ответственный за проведение НОД по образовательной области «Физическое развитие» инструктор по физической культуре Попова В.С.				
Итого: 115				

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сменить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды деятельности можно условно квалифицировать следующим образом.

-Взрослый организует (занятия, кружки, секции);

-Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

-Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

-Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательные события);

- Взрослые не вмешиваются (свободная игра).

Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МАДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

### **Формы реализации Рабочей программы**

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>
---------------------------------

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная игра</li> <li>-совместная с педагогом игра</li> <li>-совместная со сверстниками игра</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-педагогическая ситуация</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-праздник</li> <li>-совместная деятельность</li> <li>-рассматривание</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-поручения и задания</li> <li>-дежурство</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-викторины, конкурсы</li> <li>-наблюдение</li> <li>-культурные практики</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-рассказ</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-моделирование</li> <li>-игры с правилами</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-беседа</li> <li>-рассматривание</li> <li>-решение проблемных ситуаций</li> <li>-разговор с детьми</li> <li>-игра</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-создание коллекций</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-обсуждение</li> <li>-рассказ</li> <li>-инсценирование</li> <li>-ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>проблемная ситуация</li> <li>-использование различных видов театра</li> </ul>



<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>-создание макетов их оформление</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-организация выставок</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-музыкально-дидактическая игра</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>-музыкальные упражнения</li> <li>-попевка, распевка</li> <li>-двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>-творческое задание</li> <li>-концерт-импровизация</li> <li>-музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурное занятие</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после дневного сна</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-гимнастика для глаз</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> <li>-самомассаж</li> <li>-игра</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-рассказ</li> <li>-чтение</li> <li>-рассматривание</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-спортивные состязания</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-проблемные ситуации</li> </ul>

**Методы реализации Рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников**

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на	Словесные методы позволяют в кратчайший

	следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы	Выполнение

методы	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам

и деятельности	другое	
<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>
<p>Информационно-рецептивный метод</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются</p>

		умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разворачивания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково--исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий:

		<p>начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность</p>
--	--	--

### **Средства реализации Рабочей программы**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационные и раздаточные;</li> <li>-визуальные;</li> <li>-естественные и искусственные;</li> <li>-реальные и виртуальные;</li> <li>-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>-игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>-коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);</li> <li>-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>
---

### **Способы реализации Рабочей программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МАДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МАДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МАДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МАДОУ.

#### **Модель организованной образовательной деятельности в группе**

<b>Старший возраст</b>		
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	-Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; -Формирование навыков культуры еды; -Этика быта, трудовые поручения; -Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; -Формирование навыков культуры общения;	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; -Эстетика быта; -Тематические досуги в игровой форме; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -Сюжетно - ролевые игры.

<b>Познавательное развитие</b>	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; -Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	-Развивающие игры; -Интеллектуальные досуги; -Индивидуальная работа.
<b>Речевое развитие</b>	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Чтение; -Беседа	-Театрализованные игры; -Развивающие игры; -Дидактические игры; -Словесные игры; -Чтение;
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Эстетика быта; -Экскурсии в природу на участке.	-Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.
<b>Физическое развитие</b>	-Прием воспитанников на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); -Гигиенические процедуры (обширное умывание); -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки; -Организованная образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.	-Гимнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Ритмическая гимнастика; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
<b>Организация самостоятельной деятельности воспитанников</b>		



<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<b>Познавательное развитие</b>	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
<b>Речевое развитие</b>	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
<b>Физическое развитие</b>	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**«Цветик-семицветик».** Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Методы реализации программы: Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический - упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями детей –участников программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### **Виды культурных практик**

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

#### **Творческие игры:**

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

#### **Игры с правилами:**

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-**подвижные** (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;
- музыкальные.

**Коммуникативная** деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Восприятие художественной литературы** - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Здоровьесберегающая** образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

**Трудовая деятельность** - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Проектная деятельность** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

**Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:**

1. Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2. Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий этап характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

**Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:**

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.

- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).

- Обсуждает план с семьями.

-Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.

-Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.

-Собирает информацию, материал.

-Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).

-Дает домашнее задание родителям и детям. –

Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).

-Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.

-Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

**Музыкальная деятельность** - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Культурно-досуговая деятельность** - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Самостоятельная деятельность** - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**Творчество** - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

### **5 – 6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи</li> <li>- беседы (администрация, воспитатели, специалисты)</li> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком</li> <li>- анкетирование</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> </ul>
2. Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буклеты</li> <li>- журнал для родителей</li> <li>- визитная карточка учреждения</li> <li>- информационные стенды</li> <li>- выставки детских работ</li> <li>- личные беседы</li> <li>- общение по телефону</li> <li>- родительские встречи</li> <li>- официальный сайт МАДОУ</li> <li>- объявления</li> <li>- фотогазеты</li> <li>- памятки</li> </ul>
3. Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
4. Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы</li> <li>- приглашения специалистов</li> <li>- официальный сайт организации</li> <li>- персональные web-страницы педагогов в сети Интернет</li> <li>- творческие задания</li> <li>- папки-передвижки</li> <li>- папки-ширмы</li> </ul>
5. Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных праздников</li> <li>- совместная проектная деятельность</li> <li>- выставки семейного творчества</li> <li>- субботники</li> </ul>



## Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	<p>-изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами;</p> <p>-изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;</p> <p>-формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья;</p> <p>-создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье:</p> <p>зоны физической активности;</p> <p>закаливающие процедуры;</p> <p>оздоровительные мероприятия и т.п.;</p> <p>-организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;</p> <p>-ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно -оздоровительной работы в МАДОУ;</p> <p>-мастер - класс для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (оздоровительная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей;</p> <p>-согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ;</p> <p>-ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма;</p> <p>-использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.;</p> <p>-пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;</p> <p>-проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ;</p> <p>-определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>

-информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения;

познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ;

выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);

-консультационный пункт.

Цели:

выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком;

-совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;

-ознакомление родителей с деятельностью детей;

-открытые мероприятия с детьми для родителей;

-посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;

-совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей;

-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни;

-создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников;

-совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др;

-совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.;

-организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг;

-совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д;

-совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

**Речевое развитие**

-информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились) Наши достижения;

-консультационный пункт. Цели:

выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;

-пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком;

-открытые мероприятия с детьми для родителей;

-посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;

-организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;

-совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.);

-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам;

-создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников;

-совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п;

-создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);</li> <li>-анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй;</li> <li>-проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания;</li> <li>-распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций;</li> <li>-привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;</li> <li>-изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;</li> <li>-беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье;</li> <li>-выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье;</li> <li>-создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;</li> <li>-организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;</li> <li>-организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;</li> <li>-участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов;</li> <li>-проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей;</li> <li>-организация совместных посиделок.</li> </ul>

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
(законными представителями) воспитанников

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Общие родительские собрания</b>				
1	«Особенности пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности».	Август	Старший воспитатель	

2	«Адаптация детей к условиям детского сада».	Август	Старший воспитатель, педагог-психолог	
<b>Родительские собрания</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	«Особенности воспитания и обучения детей в старшей группе»	Сентябрь /по графику/	Воспитатели, узкие специалисты	
2	«Труд необходимость или обязанность?»	декабрь	Воспитатели	
3	«Учимся, играем познаём» /Об организации детской исследовательской деятельности/	март	Воспитатели	
4	«Стали на год мы взрослее» <i>/итоговые родительские собрания/</i>	Май	Воспитатели	
<b>Анкетирование</b>				
1	Анкета «О воспитании трудолюбия в семье»	октябрь	Воспитатели Старший воспитатель	
2	«Готов ли ваш ребёнок к школе»	Апрель	Педагог-психолог	
3	«Удовлетворенность родителей сотрудничеством с МАДОУ».	Май	Старший воспитатель	
<b>Наглядно-информационный материал</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста». <i>/по возрастам/</i>	Сентябрь 1-2 неделя	Воспитатели	
2	«Воспитываем грамотного пешехода». <i>/ для всех групп/</i>	Сентябрь 3-4 неделя	Воспитатели	
3	«Кашка сладенькая и полезная» /о пользе каши/	Октябрь 1-2 неделя	Воспитатели	

	<i>/все группы/</i>			
4	«Трудовое воспитание в семье» <i>/ все группы/</i>	Октябрь 3-4 неделя	Воспитатели	
5	«Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ». <i>/ все группы/</i>	Ноябрь 1-2 неделя	Воспитатели, ст. медсестра	
6	«Как провести выходной день с пользой». <i>/все группы/</i>	Ноябрь 3-4 неделя	Воспитатели	
7	День Матери <i>/ все группы/</i>	Ноябрь 4 неделя	Воспитатели	
8	Зима. <i>/ все группы/</i>	Декабрь 1 неделя		
9	«Осторожно: гололёд!». <i>/ все группы/</i>	Декабрь 2 неделя	Воспитатели	
10	«Чем занять ребёнка в новогодние праздники» <i>/ все группы/</i>	Декабрь 3 неделя	Воспитатели	
11	«Новогодние игрушки своими руками» <i>/ все группы/</i>	Декабрь 4 неделя	Воспитатели	
12	«Дети и компьютер». <i>/ все группы/</i>	Январь 2 неделя	Воспитатели	
13	«Небезопасные зимние забавы». <i>/ все группы/</i>	Январь 3-4 неделя	Воспитатели	
14	«О безопасной детской игрушки». <i>/все группы/</i>	Февраль 1-2 неделя	Воспитатели	
15	«Научные опыты для детей». <i>/ все группы/</i>	Февраль 3-4 неделя	Воспитатели	
16	Весна. Мамин праздник. <i>/все группы/</i>	Март 1 неделя	Воспитатели	
17	«Детские выдумки и фантазии» <i>/все группы/</i>	Март 2-3 неделя	Воспитатели	
18	«О безопасности ребёнка в весенний период». <i>/все группы/</i>	Март 4 неделя	Воспитатели	
19	«Что рисует ваш ребёнок»	Апрель 1-2 неделя	Воспитатели	

	/все группы/			
20	«Что такое фонематический слух и как его развивать». <i>/ все группы/</i>	Апрель 3 неделя	Воспитатели	
21	«Сенсорное развитие- фундамент умственного развития ребёнка». <i>/все группы/</i>	Апрель 4 неделя	Воспитатели	
22	«Салют Победе!» <i>/все группы/</i>	Май 1 неделя	воспитатели	
23	«Песочные игры или чем занять ребёнка летом» <i>/все группы/</i>	Май 2-3 неделя	Воспитатели	
24	«Берегитесь инфекций!» <i>/все группы/</i>	Май 4 неделя	Воспитатели	
	<b>Выставки</b>			
1	Выставка поделок «Природа и фантазия» <i>/картины из природного материала/</i>	Сентябрь	Воспитатели, родители	
2	Выставка «Мамина мастерская»	Ноябрь	Воспитатели, родители	
3	Выставка новогодних поделок «Парад новогодних игрушек».	Декабрь	Воспитатели, родители	
4	Акция «Сделаем наш сад чистым» / участие родителей в очистке территории детского сада/.	Сентябрь, Апрель	Воспитатели, родители	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Рабочей программы и организовано в соответствии с:

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;  
-требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

-требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);

-правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

#### Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений МАДОУ

Вид помещения	Оснащение
Территория МАДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание. Зона игровой детской деятельности включает 12 прогулочных участков, одну спортивную площадку.
Прогулочные участки	На территории МАДОУ оборудовано 12 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются тентовые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивно-игровой комплекс «Лабиринт».
Здание МАДОУ	12 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога – психолога, завхоза и делопроизводителя, кабинет изостудии, кабинет доп. услуг, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.
Музыкальный зал	Пианино механическое, ноутбук, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), магнитофоны. Кукольный театр: настольный театр, птицы, одежда, куклы – люди, звери, кукольный театр «Репка», декорации,



	кукольный театр «Колобок». Музыкальные инструменты: гитара детская, барабаны большие и маленькие, бубны, колокольчики на ручке, колокольчики маленькие, тарелки музыкальные, маракасы, ксилофоны деревянные, ксилофоны металлические, дудки разные (гобой, саксофон), палочки музыкальные, трещотки, погремушки, балалайки, бутафорские гармошки, бутафорские треугольники, ложки деревянные, бубенцы, румба, кастаньеты, колотушка.
<b>Спортивный зал</b>	Шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки (травка, рыбка, гусеница, змейка, ребристые дорожки), коврик с ручками и следочками, бочки спортивные, мячи (массажные, волейбольные, резиновые большие мячи, резиновые малые мячи, баскетбольные, набивные мячи 500гр, мячи мягко набивные, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи, гимнастические палки, спортивные маты, клюшки, ленты, косички, брусочки, платочки, кубики, флажки, кегли, волейбольная сетка, короткие шнуры, бадминтон, верёвка(шнур) длинная, мягкие модули, конусы, стульчики.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Дидактические игры, картотеки, игровой материал, учебно-методическая литература, ноутбук, соответствующая мебель и др.

### 3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания

<b>Старшая группа (5-6лет)</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Образовательная программа</b>	1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-336с
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
	4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
	5. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Познавательное развитие	7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	12. М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. До М.П. Костюченко. рофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. Изд.2-е, перерабо..- Волгоград: Учитель.-219 с.
Речевое развитие	13. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	15. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. - С-Пб.: Композитор
	16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Физическое развитие	18. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	21. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые

	упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Социально-коммуникативное развитие	22. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под ред. Н.Ю. Куржаевой. .- СПб.;М.: Речь, 2019.

### 3.3. Распорядок и режим дня

#### Организация режима пребывания воспитанников в младшей группе

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением Педагогического совета МАДОУ

МАДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МАДОУ - 10,5 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов. В МАДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (летний оздоровительный период), а так же НОД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

#### Описание ежедневной организации деятельности воспитанников Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.30-7.50
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, беседы, завтрак	7.50-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05

Подготовка ко сну, сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Непосредственно-образовательная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Игры. Уход домой	до 18.30

### Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет) в тёплое время года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, утренняя гимнастика, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак	8.25-9.00
Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение	10.00-12.10
Возвращение с прогулки. Обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35
Игры. Уход домой	до 18.30

## **Особенности реализации образовательного процесса в МАДОУ**

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

**В группе детей 5-6 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается 1 занятие 2 раза в неделю проводить во вторую половину дня (25 мин.). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 4 ч. 35 мин. (12).

### **3.4. Учебный план**

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №277» (далее МАДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Уставом МАДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МАДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (два раза в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

## Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Старшая группа		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ФЭМП	2	8	72
Развитие речи	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Апликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Итого	13	52	468
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексные закаливающие процедуры	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Игровая деятельность	ежедневно		
Утренний, вечерний круг	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Дежурство	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Совместная со взрослым образовательная деятельность			
Игровые события опытно-экспериментальная деятельность деятельность в центрах развития дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно		

Расписание организованной образовательной деятельности  
в старшей группе № 2

Дни недели	Время	ООД
Понедельник	9.00 – 9.25 9.35 -10.00 10.25 – 10.50	Рисование Ознакомление с окружающим Физическое развитие
Вторник	9.00 - 9.20 10.40 – 11.05	Математическое развитие Музыкальное развитие
Среда	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50 10.25 – 10.50	Лепка /аппликация Развитие речи Физическое развитие на прогулке
Четверг	9.00 - 9.20 10.25 – 10.50	Рисование Физическое развитие
Пятница	9.00 - 9.20 10.40– 11.05	Развитие речи Музыкальное развитие



### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

#### Традиционные мероприятия:

**С воспитанниками:** Музыкально-спортивное развлечения «День знаний». Неделя ОБЖ Инсценировки сказок. Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Путешествие в космос», «День победы», «Международный день защиты детей».

**С педагогами:** ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества.

**С родителями:** консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Зимние виды спорта», «День космонавтики».

Название мероприятия	Сроки	Цель, задачи
Осенние музыкально-театральные развлечения	октябрь	Расширять представления о календарных праздниках. Укреплять знания детей об этом времени года. Формировать знания примет осени. Создать веселое настроение.
Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери	ноябрь	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, привязанности к сверстникам.
Новогодние утренники	декабрь	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику. Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	февраль	Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин.
Мамин праздник	апрель	Продолжать приобщать детей к русской праздничной культуре. Приобщение детей к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.

<b>День Победы</b>	май	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.
<b>День защиты детей</b>	июнь	Приобщать детей к общенародным праздникам. Вызвать желание выступать на улице.
<b>День России</b>	июнь	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.

### **3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В младшей группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его **цель** - содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих **задач**:

-Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).

-Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

-Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

-Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель деревянная для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для

	девочек и мальчиков», парики, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Лото «Кем быть».
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, пожарная машина, ДПС, костюм пожарного, ДПС, каска, фуражка милицейская, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Уроки безопасности», «Чтобы не попасть в беду», «Автомобильная дорога», «Пожарная станция», «Светофор», пазлы «Дорожное движение» наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге»,
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Математическое домино», «Умное домино сложение», «Головоломка (геометрические фигуры», «Формы», «Цифры и счет», «Я считаю», «Цифры», «Кто первый». Разные виды мозаик.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Механик», «Присоски», «Веселый городок», «Автомобиль».
Центр экологии	Календарь природы со сменным материалом. Умное домино «Смотри в оба», Лото «Мир животных», «Земля и ее жители». Магнитные истории «Времена года». Дидактические игры «Лето в деревне», «Экологические игры». Домино «Фрукты». Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные». Детский компьютер «Мой маленький и большой мир». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки)
Центр познания	Плакат «Солнечная система», наглядный материал «История космоса», «Первый космонавт», конструктор металлический «Самолет», лото «Самолеты», дидактическая игра «Аэропорт», интерактивная доска «Удивительный космос»
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал.

Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, плакат-раскраска-карта России»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Набор кубиков с буквами, Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит. Лото «Собери пословицы», «Звонкий, глухой», «Весело учиться», «Азбука». Наглядно-дидактические пособия «Азбука», «Грамматика в картинках», «Тематические картинки», Домино «Читаем по слогам».
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, тарелка «Дымковская барышня», хохломская ложка. Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись». Дидактические игры «Что нарисовал художник», «Цвета и формы».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, баян, труба, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат матерчатый, массажеры, ленточки, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактическая игра «Спорт». Информационное оснащение «О здоровье всерьез», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия».

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы**

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы №1 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее Рабочая программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 в соответствии с ФГОС и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6 лет.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организованный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть.** Рабочая программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

**Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

**Обязательная часть.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи:** для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2019**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

**Задачи:**

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные возможности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Цели и задачи реализации Рабочей программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников**  
**Автор: Н. Ю. Куражева**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

**Задачи:**

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-формирование позитивной мотивации к обучению;

-развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МАДОУ,



	объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	- организация совместных праздников; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.

**Лист изменений и дополнений**

<b>№</b>	<b>Содержание изменений, дополнений</b>	<b>Реквизиты документа</b>