

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №277»
(МАДОУ «Детский сад №277»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №277»
_____ Н.И.Долгополова
от «__» _____ 2021 № __

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности второй группы раннего возраста
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №277»
на 2021-2022 учебный год

Разработчики
Федорова А.В.
Воспитатель

г. Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	14
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных	17

	особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	34
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	35
3.3.	Распорядок и режим дня	36
3.4.	Учебный план	38
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	40
3.6.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	41
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	45
4.1.	Текст краткой презентации Программы	45
	Приложение Перспективное планирование по образовательным областям на 2020-2021 учебный год	49
	Лист изменений и дополнений	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности второй группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее - Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее - Программа МАДОУ) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2-3 лет.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2017

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные возможности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность». Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3лет -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада : Конспекты занятий с детьми 2-3года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада : Конспекты занятий с детьми 2-3года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

-обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

-формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.);

-обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

-создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

-ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для

практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

-поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. Инновационное, испр. и доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020 – с.24-25.

Подробно с принципами и подходами реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». /И. Каплунова, И. Новоскольцева. - 2-е доп. и переработанное. – СПб.: 2017. – с. 26 – 28.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подробно с принципами и подходами реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» можно ознакомиться в программе Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3лет -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада : Конспекты занятий с детьми 2-3года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада : Конспекты занятий с детьми 2-3года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад №277» функционирует с 7.30 до 18.00, с 10,5 - часовым режимом пребывания воспитанников в МАДОУ. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Срок реализации – 1 год.

Численный состав второй группы раннего возраста на начало 2021 - 2022 учебного года – 25 воспитанников.

Детей с ОВЗ 0 детей-инвалидов 0

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в «От рождения до школы».

Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020 - с 139-140

Целевые ориентиры Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;

-проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

-соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи (в семье, в группе)); имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

-владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством с другими детьми;

-стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

-проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх;

-проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (обязательная часть)**

- 1.Знает членов своей семьи.
- 2.Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
- 3.Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
- 4.Умеет правильно держать ложку.
- 5.Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
- 6.Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
- 7.Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
- 8.Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
- 9.Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (обязательная часть)**

Ознакомление с предметным окружением:

- 1 Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);
- 2 Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны;
- 3 Сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
- 4 Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);
- 5 Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром:

- 1.Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;
- 2.Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

1. Различает количество предметов (один - много).

Величина:

1. Обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма:

1. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве:

1. Осваивает окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);

2. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

3. Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении

Образовательная область «Речевое развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (обязательная часть)

1 Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

2 Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.

5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).

6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада : Конспекты занятий с детьми 2-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада : Конспекты занятий с детьми 2-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В рисовании:

1. Видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;

2. Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;

3. Знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;

4. Освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;

5. Видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;

6. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

7. Ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной

8. Наносит отпечаток ладони на лист бумаги;

9. Рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;

10. Рисует по мокрому листу;

11. Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует

12. Замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

В лепке:

1. Знакомство со свойствами пластических материалов;

2. Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);

3. Видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;

4. Сравнивает похожие по форме предметы;

5. Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр (колбаску), шар (колобок);

6. Видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);

7. Объединяет две вылепленные формы в один предмет;

8. Пользуется стеклой для украшения вылепленных форм-процарапывание узоров на дисках и пластинах.

В аппликации:

1. Знакомство с созданием изображения из готовых фигур;

2. Составлять образ целого предмета из двух частей;

3. С помощью взрослого наносить клей на детали, используя кисть и салфетку;

4. Выкладывать детали на листке в соответствии с заданием;

5. По показу использовать в аппликации различные материалы (салфетки, вату, природный материал и пр.).

Конструктивно-модельная деятельность

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
(Обязательная часть)

1.Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма);

2.Умеет сооружать элементарные постройки по образцу;

3 Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам

4 Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины;

5 Проявляет желание строить самостоятельно.

6 По окончании игры убирает все на место.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб., 2017
(Обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения:

1.Эмоционально отзываются на музыку;

2.Развит музыкальный слух;

3.Ходит, бегает, прыгает;

4.Знаком с элементами плясовых движений;

5.Соотносит движения с музыкой;

6.Развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

1.Слышит начало и окончание звучания музыки;

2.Марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

1.Выполняет простые пальчиковые игры с текстом;

2.Координирует движения пальцев, кисти руки;

3.Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

1.Эмоционально отзывается на музыку;

2.Сформированы представления об окружающем мире;

3.Расширен словарный запас.

Подпевание:

1.Активно подпевает;

2.Эмоционально отзывается на музыку различного характера;

3.Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

4.Пляски, игры:

Активен в играх, плясках;

5.Чувствует ритм;

6.Проявляет элементарные плясовые навыки;

7.Координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, становление ценностей здорового образа жизни:

1.Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

2.Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить, голова - думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1.Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

2.Способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития:

1.Сформирована правильная осанка;

2.Развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

3.Развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

4.Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

5.Способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

6.Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры:

1.Развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

2.Способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

3.Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения - с. 153

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - с. 154

Ребенок в семье и сообществе - с. 153

Формирование позитивных установок к труду и творчеству - с. 155

Формирование основ безопасности - с. 155

Перспективное развитие образовательной деятельности с воспитанниками

Перспективное развитие Образовательной области -

Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ Страницы	Выполнено Ф.О.И. воспитателя
Сентябрь					
1		Игра с водой	Формировать представление о правилах безопасного поведения в игры с водой (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Учить произносить звукоподражания. Представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).	6 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
2		Мы играем с песком	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).	7 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
3		К нам пришел	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать	8 стр.	Выполнено Воспитател

		Мишка	представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»).		я _____ _____
4		Что спрятал Петрушка?	Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»).	9 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
5		Отгадай, что звучит?	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую	9 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____

			дифференциацию (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).		
6		Я хороши й	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>	10 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
7		Мы радуемс я все вместе	<p>Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>	11 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
8		Красивы е	Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область	12 стр.	Выполнено Воспитател

		игрушки	«социально-коммуникативное развитие»).		я
			Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?» (образовательная область «речевое развитие»).		
			Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).		
			Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»).		
9		Мы едем в автобусе	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	13 стр.	Выполнено Воспитател я
			Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?».		
			Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»).		
10		Мы играем в сказку	Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	14 стр.	Выполнено Воспитател я
			Учить детей слушать сказку сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»).		
		Игра с	Воспитывать самостоятельность	14 стр.	Выполнено

11		деревянными игрушками	и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Познакомить с кирпичиком – деталью строительного материала (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).		Воспитатель _____ _____
Октябрь					
12		Мы играем с кораблями	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»).	15 стр.	Выполнено Воспитатель _____ _____
13		Филимоновские игрушки	Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	16 стр.	Выполнено Воспитатель _____ _____

			<p>Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать интерес к играм народными игрушками.</p> <p>Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>		
14	Поможем зверятам собраться на прогулку	<p>Учить детей одеваться в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	17 стр.	<p>Выполнено Воспитателем</p> <hr/> <hr/>	
15	Для чего нужна посуда	<p>Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	18 стр.	<p>Выполнено Воспитателем</p> <hr/> <hr/>	

			развитие»).		
16		Кто это?	<p>Воспитывать умение радоваться успехам товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»).</p>	18 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
17		Мне нравиться в детском саду	<p>Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взросления) ребенка в связи с началом посещения детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растений (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>	19 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
18		Веселый паровозик	<p>Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Продолжать знакомить детей с</p>	20 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>

			названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»).		
19		Мы играем в театр	<p>Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>	21 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
20		Что делает помощник воспитателя	<p>Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены (образовательная область «речевое развитие»).</p>	21 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
21		Мы играем	<p>Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающего</p>	22 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитател я</p> <hr/> <hr/>

			понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»).		
Ноябрь					
22		Мы накрываем на стол	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. (образовательная область «речевое развитие»).	23 стр.	Выполнено Воспитателем _____
23		Поговорим о кошке	Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	24 стр.	Выполнено Воспитателем _____
24		Зайка в гости к нам пришел	Формировать доброжелательные отношения между детьми; умение играть не ссорясь. Учить прощаться (образовательная область «социально-	25 стр.	Выполнено Воспитателем _____

			<p>коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»).</p>		
25	Похожем Мишке напоить гостей чаем	<p>Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»).</p>	26 стр.	<p>Выполнено Воспитателем</p> <hr/> <hr/>	
26	Рассмотри картинку	<p>Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).</p>	27 стр.	<p>Выполнено Воспитателем</p> <hr/> <hr/>	
27	Покажи книжку	<p>Учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений (образовательная область</p>	27 стр.	<p>Выполнено Воспитателем</p> <hr/> <hr/>	

			«социально-коммуникативное развитие»).		
			Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»).		
28		Я знаю слово «пожалуйста»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	28 стр.	Выполнено Воспитатель _____ _____
			Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи (образовательная область «речевое развитие»).		
29		Спой песенку	Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	29 стр.	Выполнено Воспитатель _____ _____
			Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»).		
			Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «художественное – эстетическое развитие»).		
30		Покажи на картинке, кто радуется и кто	Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	29 стр.	Выполнено Воспитатель _____ _____
			Познакомить детей с картинками, изображающими		

		грустит	эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»).		
31		В гости бабушка пришла	Учить детей одеваться в определенной последовательности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»).	30 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>
Декабрь					
32		Мы лепим снеговика	Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к активному участию в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?»	31 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>

			(образовательная область «речевое развитие») Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).		
33		Подарок снеговика	Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «речевое развитие») Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»).	32 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>
34		Мы играем со снегом	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»).	32 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>
35		Мы украшаем елку	Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие») Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек,	33 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>

			<p>материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).</p>		
36		<p>Что сначала, что потом</p>	<p>Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»).</p>	34 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
37		<p>Чудесны й мешочек</p>	<p>Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить отвечать на вопрос «Что это?» (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	35 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
		<p>Смешин</p>	<p>Привлекать внимание к труду</p>	35 стр.	<p>Выполнено</p>

38		ки	<p>воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома) (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»).</p>		<p>Воспитатель</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
39		Покажем котенку участок	<p>Формировать положительное отношение к детскому саду. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада. Формировать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	36 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитатель</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
40		Валенки и сапожки	<p>Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>. Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными,</p>	37 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитатель</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

			<p>обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»).</p>		
41		Маша обедает	<p>Учить выполнять игровые действия (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда» (образовательная область «речевое развитие»).</p>	38 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
Январь					
42		Каша для куклы Кати	<p>Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>	39 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>

			Учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»).		
43		Котауси и Мауси	<p>Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	40 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
44		Покажем зайчику участок	<p>Воспитывать отзывчивость. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	40 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
45		Мы кормим птиц	<p>Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать желание подкармливать птиц</p>	41 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>

			(образовательная область «познавательное развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»).		
46		У Кати красиво е платье, скажи ей об этом	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).	42 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>
47		Веселые песенки	Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие».) Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	42 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>
48		Моя любимая кукла	Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	43 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>

			<p>Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>		
49		Цветные карандаши	<p>Развивать умение ориентироваться в(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Формировать представление о том, что карандашами рисуют.</p> <p>Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>	44 стр.	<p>Выполнено Воспитателем</p> <hr/> <hr/>
50		Я умею одеваться	<p>Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви.</p> <p>Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога</p>	45 стр.	<p>Выполнено Воспитателем</p> <hr/> <hr/>

			(образовательная область «речевое развитие»).		
Февраль					
51		Мы рассматриваем обувь	Способность накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»).	45 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>
52		Мы играем	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физического развитие»).	46 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>
53		Лис и мышонок	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?». Воспитывать	47 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>

			<p>стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>		
54		Мы одеваем по погоде	<p>Развивать умение помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить детей одеваться по погоде.</p> <p>Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	48 стр.	Выполнено Воспитател я
55		Мы рассматриваем картинк и	<p>Формировать опыт поведения среди сверстников.</p> <p>Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов.</p>	49 стр.	Выполнено Воспитател я

			Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). (образовательная область «познавательное развитие»).		
56		Мы лепим баранки	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	50 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>
57		Я убираю игрушки	Приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога (образовательная	51 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>

			область «речевое развитие»).		
			Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «познавательное развитие»).		
58	Катаемс я с горки	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).	51 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>
			Формировать представление о зимних явлениях природы. Вызывать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»).		
59	Мы играем со снегом	Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»).	52 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>
			Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»).		
60	Мы решили прокати ть кота в машине	Развивать умение игра не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств.	53 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>

			Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).		
Март					
61		Новая мебель Маши	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). (образовательная область «познавательное развитие»).	54 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>
62		У бабушки в гостях	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	55 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>
		Рассмат	Воспитывать чувство симпатии к	55 стр.	Выполнено

63		риваем картинк и в книжках	<p>сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?».</p> <p>Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>		<p>Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
64		Таает снег	<p>Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (таает снег, появились лужи) (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	56 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
65		Мы лечим куклу	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область «речевое развитие»).</p>	57 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <hr/> <hr/>

			Развивать активность детей при подпевании (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).		
66		Поговорим о маме	Учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).	58 стр.	Выполнено Воспитателем <hr/> <hr/>
67		Расскажи о своих домашних животных	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).	59 стр.	Выполнено Воспитателем <hr/> <hr/>
68		Зачем нам глаза	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах (образовательная область «речевое развитие»).	60 стр.	Выполнено Воспитателем <hr/> <hr/>
			Формировать умение сохранять правильную осанку во время		

			рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «физическое развитие»).		
69	Строим вместе	Формировать доброжелательное отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «познавательное развитие»).	61 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>	
70	Собираем пирамидку	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной	62 стр.	Выполнено Воспитател я <hr/> <hr/>	

			величины (образовательная область «познавательное развитие»).		
Апрель					
71		Грустный и веселый зайчики	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать умение называть состояние называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	62 стр.	<p>Выполнено Воспитателем</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
72		Что принес Петрушка?	<p>Воспитывать навыки вежливого, доброжелательного общения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить различать количество предметов (один и много) (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>(образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>	64 стр.	<p>Выполнено Воспитателем</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
73		Мы помогаем ежику	<p>Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскрывать его круговыми движениями ладней (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>	65 стр.	<p>Выполнено Воспитателем</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
		Волшеб	Формировать доброжелательное	65 стр.	Выполнено

74		ный мешочек	<p>отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p> <p>Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»).</p>		<p>Воспитатель</p> <p>я</p> <hr/> <hr/>
75		Мы играем с кубиками	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>	66 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитатель</p> <p>я</p> <hr/> <hr/>
76		Мы играем все вместе	<p>Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное</p>	67 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитатель</p> <p>я</p> <hr/> <hr/>

			<p>развитие»).</p> <p>Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (развивать образовательная область «физическое развитие»).</p>		
77		Собираемся гулять	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Развивать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»).</p>	67 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитателя</p> <hr/> <hr/>
78		Поделиться игрушками	<p>Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки.</p>	68 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитателя</p> <hr/> <hr/>

			Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).		
79		К нам пришла весна	<p>Формировать доброжелательное отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	69 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
80		Скажи другому , что так поступа ть нельзя	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние (образовательная область «речевое развитие»).</p>	70 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитател я</p> <hr/> <hr/>
Май					
81		Мы бережем природу	<p>Формировать доброжелательное отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	70 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитател я</p> <hr/> <hr/>

			Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»).		
82		Мы играем в мяч	<p>Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»).</p>	71 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитателя</p> <hr/> <hr/>
83		Здравствуй, весна!	<p>Развивать умение не мешать друг другу в ходе игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	72 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитателя</p> <hr/> <hr/>
84		Печенье для котика	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать интерес к лепке</p>	73 стр.	<p>Выполнено</p> <p>Воспитателя</p> <hr/> <hr/>

			(образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).		
85		Театрализованная игра по содержанию потешки	Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	74 стр.	Выполнено Воспитателем <hr/> <hr/>
86		Я люблю свой город	Напоминать детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).	75 стр.	Выполнено Воспитателем <hr/> <hr/>
87		Дидактическая игра «чего не стало?»	Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание почувствовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память	75 стр.	Выполнено Воспитателем <hr/> <hr/>

			(образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»).		
88		Расскажи о любимых персонажах	Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенные предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	76 стр.	Выполнено Воспитателем <hr/> <hr/>
89		Моя семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие») Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «познавательное развитие»).	77 стр.	Выполнено Воспитателем <hr/> <hr/>
90		Мы играем с песком	Развивать умение в процессе игры не мешать друг другу. Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область	78 стр.	Выполнено Воспитателем <hr/> <hr/>

			«социально-коммуникативное развитие»).		
			Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).		

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Обязательная часть. Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Сенсорное воспитание - с.147

Формирование элементарных математических представлений - с.147

Ознакомление с предметным окружением - с.147

Ознакомление с миром природы - с. 148

Ознакомление с социальным миром - с. 148

Перспективное развитие образовательной деятельности с воспитанниками

Перспективное развитие Образовательной области-

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с.

Формирование элементарных математических представлений.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ Страницы	Выполнено Ф.О.И. воспитателя
Сентябрь					

1	02.09. 2021	Занятие 1(1часть)	Развитие предметных действий.	9стр	Выполнено Воспитателя _____ _____
	09.09. 21	Занятие 1(2часть)	Развитие предметных действий.	9стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
2	16.09. 21	Занятие 2(1часть)	Развитие предметных действий.	9стр	Выполнено Воспитателя _____ _____
	23.09. 21	Занятие 2(2часть)	Развитие предметных действий.	9стр	Выполнено Воспитателя _____ _____
	30.09. 21	Занятие 2(3часть)	Развитие предметных действий.	9стр	Выполнено Воспитателя _____ _____
Октябрь					
3	07.10. 21	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	10стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
4	14.10. 21	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	11стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
5	21.10. 21	Занятие 5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.	12стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____

			Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.		
6	28.10. 21	Занятие 6	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	13стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Ноябрь					
7	11.11. 21	Занятие 7	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	14стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
8	18.11. 21	Занятие 8	Различать умения различать предметы по форме и обозначать их словами: большой, маленький.	15стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
9	25.11. 21	Занятие 9	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	16стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
10		Занятие 10	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	17стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____

Декабрь					
11	02.12. 21	Занятие 11	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	18 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
12	09.12. 21	Занятие 12	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	19 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
13	16.12. 21	Занятие 13	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много -один.	20 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
14	23.12. 21	Занятие 14(1часть)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	21 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
	30.12. 21	Занятие 14(2часть)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	21 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
Январь					
15	13.01. 22	Занятие 15	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много.	21 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
16	20.01. 22	Занятие 16	Развитие умения различать контрастные по величине предметы	22стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>

			и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.		_____
17	27.01. 22	Занятие 17	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.	23 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
18		Занятие 18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	24 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Февраль					
19	03.02. 22	Занятие 19	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарк. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметов действий.	25 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
20	10.02. 22	Занятие 20	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много.	26 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
21	17.02.	Занятие	Развитие умения	27 стр.	Выполнено

	22	21	формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Развитие предметных действий.		Воспитателя _____ _____
22	24.02. 22	Занятие 22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один, много.	28 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Матр					
23	03.03. 22	Занятие 23	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много.	29 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
24	10.03. 22	Занятие 24	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	30 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
25	17.03. 22	Занятие 25	Формированье умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами : шарик, кубик, кирпичик, много. Формированье умение сооружать несложные постройки .	31 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
26	24.03. 22	Занятие 26(1част	Формирование умение различать предметы по	33стр.	Выполнено Воспитателя

		ь)	форме (кубики, кирпичики) и цвету. Развитие умение различать и оказывать части своего тела. Формирование умение сооружать несложные постройки.		_____
	31.03. 22	Занятие 26(2част ь)	Формирование умение различать предметы по форме (кубики, кирпичики) и цвету. Развитие умение различать и оказывать части своего тела. Формирование умение сооружать несложные постройки.	33стр.	Выполнено Воспитателя _____
Апрель					
27	07.04. 22	Занятие 27	Формирование умение различать предметы по величине и цвета. Развитие предметных действий.	34 стр.	Выполнено Воспитателя _____
28	14.04. 22	Занятие 28	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположение конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	35 стр.	Выполнено Воспитателя _____
29	21.04. 22	Занятие 29	Развитие умение формулировать формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много - много. Развитие умение	36 стр.	Выполнено Воспитателя _____

			двигаться за взрослыми в определенная из правление.		
30	28.04. 22	Занятие 30	Развитие умение различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умение двигаться за взрослыми определенном направлении.	37 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
Май					
31	05.05. 22	Занятие 31(1часть ь)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много. Развитие предметных действий.	38 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
	12.05. 22	Занятие 31(2часть ь)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один. Развитие предметных действий.	38 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
	19.05. 22	Занятие 31(3часть ь)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.	38 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>

			Развитие предметных действий.		
32.	26.05.22	Занятие 32	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	39 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Итого: 32					

Перспективное развитие образовательной деятельности с воспитанниками

**Перспективное развитие
Образовательной области-**

Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 87 с.

Ознакомление с окружающим миром.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ Страницы	Выполнено Ф.О.И. воспитателя
Сентябрь					
1	14.09.2021	«Матрешка»	Учить называть свойство материала; развивать внимание: мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко-низко», «один-много».	6 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
2	21.09.2021	«Пирамидка»	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжелый – легкий», с названиями цветов; закрепить понятие «высоко - низко».	9 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
3	28.09.2021	«Мяч»	Познакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение	12 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____

			предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; ознакомить с понятиями «быстро - медленно»; развивать мелкую моторику.		
Октябрь					
4	12.10.2021	«Кубики»	Познакомить с геометрической формой куб; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; использовать в речи слова «один – много»; развивать мелкую моторику.	16 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
5	19.10.2021	«Кукла»	Упражнять в употреблении понятия «один-много»; познакомить с предлогом «около»; развивать внимание, мышление: учить сравнивать предметы.	19 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
6	26.10.2021	«Машина»	Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий «один - много», предлога «в».	22 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
Ноябрь					
7	09.11.2021	Мишка	Упражнять в определении количества предметов (много – один), в нахождении различий между предметами;	25 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>

			развивать мелкую моторику, внимание.		
8	16.11.2021	Лошадка	Познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречия «быстро», «медленно»; развивать внимание.	27 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
9	23.11.2021	Обобщенные темы «Игрушки»	Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один - много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, речь, внимание, умения подпевать песню, слушать и читать знакомые стихи об игрушках, отвечать на вопросы.	30 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
10	30.11.2021	Наземный транспорт	Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление; закрепить умение определять количество, величину, цвет предметов; тренировать в звукопроизношении.	34 стр.	
Декабрь					
11	14.12.2021	Наземный транспорт: трамвай, поезд	Учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание, мелкую моторику.	36 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>

12	21.12. 2021	Водный транспорт: пароход, лодка, корабль	Учить сравнивать предметы, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику рук; конструктивные умения, двигательные навыки.	40 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
13	28.12. 2021	Воздушный транспорт: самолет, вертолет	Учить называть воздушный транспорт, рассматривать и сравнивать виды транспорта.	43 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Январь					
14	18.01. 2022	Обобщенные темы «транспорт»	Закреплять знание названий видов транспорта, составляющих частей транспорта; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов «на», «около», «за», в звукопроизношении.	46 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
15	25.01. 2022	Чайная посуда	Познакомить с названием предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один-много).	48 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Февраль					
16	08.01. 2022	Столовая посуда	Познакомить с названием столовой посуды; учить находить различия между предметами; развивать внимание, мелкую моторику;	52 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____

			упражнять в употреблении предлогов		
17	15.01.2022	Кухонная посуда	Познакомить с предметами кухонной посуды; учить называть, рассматривать, сравнивать предметы; развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	54 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Март					
18	15.03.2022	Обобщенные темы «Посуда»	Проверить знание названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику.	59 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
19	22.03.2022	Одежда для девочек	Учить называть предметы верхней одежды, детали одежды, сравнивать их, способствовать развитию речи как средства общения, учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; развивать умения по словесному указанию находить предметы одежды по названию, цвету, величине, материалу, упражнять в употреблении вопросительных слов, развивать внимание.	62 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Апрель					

20	12.04. 2022	Одежда для мальчика	Побуждать называть предметы одежды, сравнивать их; развивать внимание, память, мелкую моторику рук, речь.	65 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
21	19.04. 2022	Обувь	Познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; учить называть цвет, величину предметов, материал, сравнивать предметы, подбирать предметы по торжеству, слушать стихи; развивать внимание и мышление, мелкую моторику, упражнять в установлении сходства, различия между предметами.	68 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
22	26.04. 2022	Головны е уборы	Познакомить с названиями головных уборов; учить называть цвет, величину, форму предметов, материал; побуждать сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику, аналитические способности; помогать обследовать предметы; упражнять в установлении сходства и различия.	71 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
Май					
23	24.05. 2022	Что носить в жаркую погоду?	Учить называть предметы одежды, сравнивать их, отличать летнюю одежду от другой; развивать мышление и	73 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>

			внимание, память; помогать обследовать предметы, выделяя их сходства.		
24	31.05. 2022	Что носят зимой?	Учить отличать зимнюю одежду от других сезонов, сравнивать их; развивать мышление, внимание, мелкую моторику, память, аналитические способности.	76 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Итого: 24					

**Перспективное развитие образовательной деятельности с
воспитанниками**

**Перспективное развитие
Образовательной области-**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая
группа раннего возраста. – М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Ознакомление с природой в детском саду

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ Страницы	Выполнено Ф.О.И. воспитателя
Сентябрь					
1	07.09. 2021	«Морков ка от зайчика»	Расширять представления детей об овоцах (о морковке). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	20 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Октябрь					
2	05.10. 2021	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать понять элементарное представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним	21 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____

			признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учитывать выделять ствол, ветки и листья деревьев.		
Ноябрь					
3	02.11.2021	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	23 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Декабрь					
4	07.12.2021	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	24 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Январь					
5	11.01.2022	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	26 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Февраль					
6	01.02.2022	«Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	27 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Март					
7	01.03.2022	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях.	29 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____

			Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.		
Апрель					
8	05.04.2022	« Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	31 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
Май					
9	03.05.2022	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	33 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
Итого: 9					

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Обязательная часть.

Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Развитие речи - с.149-151

Художественная литература - с. 151-152

Перспективное развитие образовательной деятельности с воспитанниками

Перспективное развитие

Образовательной области – речевого развития

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-120с.

Развитие речи.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ Страницы	Выполнено Ф.О.И. воспитателя
Сентябрь					
1	01.09.21	Путешествие по территории участка (1ч.)	Побуждать детей почувствовать в коллективном мероприятии. Учить слушать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговаривать или сделать).	31 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
	03.09.21	Путешествие по территории участка (2ч.)	Побуждать детей почувствовать в коллективном мероприятии.	31 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____

			Учить слушать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговаривать или сделать).		
2	08.09.21	Путешествие по комнате(1ч.)	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговаривать или сделать).	32 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
	10.09.21	Путешествие по комнате(2ч.).	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговаривать или сделать).	32 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
3	15.09.21	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий (1ч.).	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь заполнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	33 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
	17.09.21	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий (2ч.).	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь заполнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	33 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
4	22.09.21	Игра – инсценировка	Помочь детям понять, что утреннее	34 стр.	Выполнено Воспитателя

		«Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» (1ч.).	расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проигрывании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).		
	24.09.21	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» (2ч.).	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проигрывании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	34 стр.	Выполнено Воспитателя
5	29.09.21	Чтение немецкого народной песенки «Три веселых братца» (1ч.).	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проигрывать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	36 стр.	Выполнено Воспитателя
Октябрь					
	01.10.21	Чтение немецкого народной песенки «Три веселых братца» (2ч.).	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проигрывать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	36 стр.	Выполнено Воспитателя
6	06.10.21	Дидактические игры и упражнения.	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно	37 стр.	Выполнено Воспитателя

			<p>осуществлять действия с предметами и называть их.</p> <p>Помочь понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.</p>		
7	08.10.21	Чтение русской народной сказки «Репка».	<p>Напомнить детям сказку «Репка».</p> <p>Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем.</p> <p>Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка – корочку сыра, собака – косточку и т.д.).</p> <p>Активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть.</p> <p>Учить отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы.</p>	38 стр.	<p>Выполнено Воспитателя</p> <hr/> <hr/>
8	13.10.21	Дидактические игры «Поручение», «Лошадки».	<p>Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься).</p> <p>Учить отчетливо произносить звук [и].</p>	40 стр.	<p>Выполнено Воспитателя</p> <hr/> <hr/>
9	15.10.21	Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше».	<p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Упражнять в отчетливом</p>	42 стр.	<p>Выполнено Воспитателя</p> <hr/> <hr/>

			произношении гласных звуков [и], [а] и звукосочетания [иа].		
10	20.10.21	Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	43 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
11	22.10.21	Звуковая культура речи: звук [у].	Закрепить правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях).	44 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
12	27.10.21	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» (1ч.).	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.	45стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
	29.10.21	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» (2ч.).	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активации речи.	45стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Ноябрь					
13	03.11.21	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	46 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
14	10.11.21	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнения для	48 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____

		стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.		
15	12.11.21	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...».	50 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
16	17.11.21	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так -то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	51 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
17	19.11.21	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обработ. К.Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	52 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
18	24.11.21	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	53 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
19	26.11.21	Рассматривание сюжетной картины	Помочь детям понять содержание картины; в процессе	54 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>

		«Делаем машину».	рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.		_____
20		Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	55 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Декабрь					
21	01.12.21	Звуковая культура речи: звуки [м]-[мь], [п]-[пь], [б]-[бь].	Формировать умение четко произносить звуки [м]-[мь], [п]-[пь], [б]-[бь] и в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	58 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
22	03.12.21	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением.	59 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
23	08.12.21	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.	60 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
24	10.12.21	Звуковая культура речи: звук [ф].	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука [ф]. Учить произносить звукосочетания с различной	61 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____

			громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.		
25	15.12.21	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми потешку «Пошел котик на торжок...».	62 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
26	17.12.21	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.	63 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
27	22.12.21	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	65 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
28	24.12.21	Звуковая культура речи: звук [к] (1ч.).	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук [к]. Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей. Познакомить детей со стихотворением К. Чуковского	65 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____

			«Котауси и Мауси».		
	29.12.21	Звуковая культура речи: звук [к] (2ч.).	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук [к]. Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей. Познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Котауси и Мауси».	65 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
Январь					
29	12.01.22	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	68 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
30	14.01.22	Совершенство вание звуковой культуры речи.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.	68 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
31	19.01.22	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	69 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
32	21.01.22	Звуковая культура речи: звуки	Упражнять детей в правильном назывании предметов	70 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>

		[д], [дь].	мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.		
33	26.01.22	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь заполнить новую потешку.	71 стр.	Выполнено Воспитателя
34	28.01.22	Звуковая культура речи: звуки [т], [ть].	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [т], [ть]. Развивать голосовой аппарат.	72 стр.	Выполнено Воспитателя
35		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	73 стр.	Выполнено Воспитателя
36		Повторение.	Повторение материала, который вызвал затруднения у детей.	74 стр.	Выполнено Воспитателя
Февраль					
37	02.02.22	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой – присказкой.	74 стр.	Выполнено Воспитателя
38	04.02.22	Звуковая культура речи: звук [х].	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука	75 стр.	Выполнено Воспитателя

			[х] (изолированного, в звукоподражательного слова и фразах).		
39	09.02.22	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С.Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	76 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
40	11.02.22	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	79 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
41	16.02.22	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	80стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
42	18.02.22	Инсценировка русской народной сказке «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалог между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	81 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
43	25.02.22	Знакомство с рассказом	Совершенствовать умение слушать	81 стр.	Выполнено Воспитателя

		Я.Тайца «Поезд».	рассказ без наглядного сопровождения.		
44		Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или а основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	82 стр.	Выполнено Воспитателя
Март					
45	02.03.22	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	84стр.	Выполнено Воспитателя
46	04.03.22	Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	85 стр.	Выполнено Воспитателя
47	09.03.22	Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковский «Путаница».	86 стр.	Выполнено Воспитателя
48	11.03.22	Рассматривание иллюстраций у стихотворению К.Чуковского «Путаница».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	87 стр.	Выполнено Воспитателя

49	16.03.22	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	88 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
50	18.03.22	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проигрывать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звуки [э], звукоподражание [эй].	89 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
51	23.03.22	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	90 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
52	25.03.22	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (1ч.).	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя различные по форме и содержанию обращения.	91стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
	30.03.22	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (2ч.).	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя различные по форме и содержанию обращения.	91стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
Апрель					

53	01.04.22	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». (обработ. М.Булатовой).	92 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
54	06.04.22	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».	Продолжать объяснять детям, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	92 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
55	13.04.22	Знакомство с новой игрушкой.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.	93 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
56	15.04.22	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янтарского «Приключения Мишки Ушастика».	Познакомить с новым произведением.	94 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
57	20.04.22	Рассматривание картин из серии «Домашние Животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами.	94 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
58	22.04.22	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.	96 стр.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>

59	27.04.22	Чтение сказки Д.Биссета «Га-Га-Га».	Упражнять в произнесении звукоподражаний.	97 стр.	Выполнено Воспитателя _____
60	29.04.22	Повторение материала.	Помочь детям вспомнить сказки. Побуждать к инициативным высказываниям.	98 стр.	Выполнено Воспитателя _____
Май					
61	04.05.22	Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка – ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка – ревушка».	99 стр.	Выполнено Воспитателя _____
62	06.05.22	Рассматривание картины «У аквариума».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	100 стр.	Выполнено Воспитателя _____
63	11.05.22	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	100 стр.	Выполнено Воспитателя _____
64	13.05.22	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто. Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик».	101 стр.	Выполнено Воспитателя _____
65	18.05.22	Дидактическое упражнение	Продолжать учить детей осмысливать	103 стр.	Выполнено Воспитателя

		«Так или не так?».	различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывать у детей плавный легкий выдох.		_____
66	20.05.22	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	104 стр.	Выполнено Воспитателя _____
67	25.05.22	Здравствуй, весна!	Учить находить весенние изменения в природе.	105 стр.	Выполнено Воспитателя _____
68	27.05.22	Повторение.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	105 стр.	Выполнено Воспитателя _____
Итого: 68					

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» можно ознакомиться в «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой. -6-е изд. инновационное, испр. и доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Приобщение к искусству - с. 156

Изобразительная деятельность с. 156-158

Конструктивно-модельная деятельность - с.158

Музыкальное воспитание с.158

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - с. 160

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2017

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» можно ознакомиться: Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3лет -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Перспективное развитие образовательной деятельности с воспитанниками

**Перспективное развитие
Образовательной области –**

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3лет -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г

Рисование.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ Страницы	Выполнено Ф.О.И. воспитателя
Сентябрь					
1	06.09.21	«Берлога у медведя».	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.	5 стр.	Выполнено Воспитателя _____ — _____
2	13.09.21	«Дорожки для зайчика»	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	6 стр.	Выполнено Воспитателя _____ — _____
3	20.09.21	«Жираф»	Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвет(желтый, коричневый).	7 стр.	Выполнено Воспитателя _____ — _____
4	27.09.21	«Черепашка»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать мелкую моторику.	10 стр.	Выполнено Воспитателя _____ — _____
Октябрь					
5	04.10.21	«Бабочка»	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство	11 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____ _____

			удовлетворения от результатов своего труда.		
6	11.10.21	«Рыбка»	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.	9стр.	Выполнено Воспитателя _____ — _____
7	18.10.21	«Змея»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	13 стр.	Выполнено Воспитателя _____ — _____
8	25.10.21	«Воздушные шарики».	Учить рисовать пальчиками точками, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	14 стр.	Выполнено Воспитателя _____ — _____
Ноябрь					
9	01.11.21	«Осенний калейдоскоп»	Закреплять умение рисовать по мокрому листу. Учить правильно держать кисточку.	43 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____ _____
10	08.11.21	«Дождь»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	16 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
11	15.11.21	«Горошек для петушка»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.		

			Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.		
12	22.11.21	«Ежик» 1 часть.	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	20 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____ _____
	29.11.21	«Ежик» 2 часть.	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	20 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____ _____
Декабрь					
13	06.12.21	«Куст»	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.	22 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____ _____
14	13.12.21	«Снегопад»	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	15 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____ _____
15	20.12.21	«Птичка»	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	21 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
16	27.12.21	«Новогодняя елка»	Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать	46 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____ _____

			кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.		
Январь					
17	10.01.22	«Белый медведь» 1 часть.	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.		Выполнено Воспитателя _____ _____
	17.01.22	«Белый медведь» 2 часть.	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.		Выполнено Воспитателя _____ _____
18	24.01.22	«Самолеты »	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («Каляки-маляки»). Воспитывать аккуратность.	25 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
19	31.01.22	«Лягушата »	Учить правильно держат карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы. Закреплять представления о цвете.	26 стр.	Выполнено Воспитателя _____
Февраль					
20	07.02.21	«Комарики »	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	27 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
21	14.02.22	«Сова в дупле»	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать	28 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____

			цветным карандашом. Побуждать интерес к рисованию.		_____
22	21.02.22	«Конфетка на палочках»	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	30 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____ _____
23	28.02.22	«Червячки для крота»	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определённом месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	31 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____ _____
Март					
24	07.03.22	«Мыльные пузыри»	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	32 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____ _____
25	14.03.22	«Фрукты и ягоды»	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.	32 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
26	21.03.22	«Колеса для машин»	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	33 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____ _____
27	28.03.22	«Яркое солнышко »	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей.	35 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____

			Развивать мелкую моторику.		_____
Апрель					
28	04.04.22	«Цыпленок»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	36 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
29	11.04.22	«Утята»	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.	39 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
30	18.04.22	«Мячики»	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	39 стр.	Выполнено Воспитателя _____
31	25.04.22	«Морковка и огурчик»	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	40 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
Май					
32	02.05.22	«Салют»	Познакомить детей с акварельной красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представление о цвете.	42 стр.	Выполнено Воспитателя _____ _____
33	16.05.22	«Мышонок в норке»	Учить закрашивать предметы акварельными красками.	44 стр.	Выполнено Воспитателя _____

			Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.		_____
34	23.05.22	«Стрекоза»	Учить закрашивать предметы пластилиновыми красками. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	49 стр.	Выполнено Воспитателя _____
35	30.05.22	«Пирамидка»	Учить де и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	52 стр.	Выполнено Воспитателя _____
Итого:35					

Перспективное развитие образовательной деятельности с воспитанниками

**Перспективное развитие
Образовательной области –**

Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада : Конспекты занятий с детьми 2-3года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г

Аппликация

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ Страницы	Выполнено Ф.О.И. воспитателя
Сентябрь					
1	08.09.21	«Настольный театр»	Учить малышей аккуратно наклеивать наклейки на лист бумаги. Развивать мелкую моторику, глазомер, усидчивость. Развивать интерес к русским народным сказкам.	6 стр.	Выполнено Воспитателя _____
2	22.09.21	«Птички»	Учить располагать наклейки в разном пространстве. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	7стр.	Выполнено Воспитателя _____

Октябрь					
3	06.10.21	«Кто в домике живет?»	Закреплять умение располагать наклейки в заданном пространстве. Знакомить детей с домашними животными. Развивать мелкую моторику, глазомер, воображение.	8 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
4	20.10.21	«Красивая ваза»	Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	9 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
Ноябрь					
5	03.11.21	«Машинки»	Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать внимание, мышление, воображение.	11 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
6	17.11.21	«Цветочки на клумбах»	Закрепить умение наклеивать наклейки. Учить сортировать предметы в зависимости от цвета. Развивать творчество и воображение.	12 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
Декабрь					
7	01.12.21	«Морковк а»	Упражнять в наклеивании небольших деталей. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать глазомер, мелкую моторику.	13 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
8	15.12.21	«Самолет ы в небе»	Учить располагать детали в определенном месте листа. Упражнять в составлении на листке бумаги.	14 стр.	Выполнено Воспитател я _____

			Развивать глазомер, мелкую моторику.		_____
9	29.12.21	«Оденем Куколку»	Упражнять в наклеивании деталей. Дать представления об одежде и ее назначении. Воспитывать отзывчивость и опрятность.	15 стр.	Выполнено Воспитатель я _____ _____
Январь					
10	19.01.22	«Пуделек»	Познакомить детей с аппликацией на скотче. Дать представление о собаках. Развивать мелкую моторику.	16 стр.	Выполнено Воспитатель я _____ _____
Февраль					
11	02.02.22	«Мячики»	Учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их. Закреплять представления детей о круглых предметах. Развивать умение различать предметы по цвету. Формировать композиционные навыки.	18 стр.	Выполнено Воспитатель я _____ _____
12	16.02.22	«Ежик»	Учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их. Закреплять умение собирать целое из частей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	19 стр.	Выполнено Воспитатель я _____ _____
Март					
13	16.03.22	«Сказочное дерево»	Учить составлять образ предмета из двух частей. Упражнять в приклеивании деталей на лист. Формировать умение дополнять образ деталями. Учить понимать значение предлогов. Развивать глазомер и координацию движений.	22 стр.	Выполнено Воспитатель я _____ _____
14	30.03.22	«Лодочка»	Учить составлять образ предмета из двух частей.	23 стр.	Выполнено Воспитатель я _____ _____

			Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.		я _____ _____
Апрель					
15	06.04.22	«Колеса для машин»	Учить наклеивать детали в определенном месте листа. Закреплять умение группировать предметы по цвету. Развивать двигательную активность.	24 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
16	20.04.22	«Поезд»	Продолжать учить наклеивать детали в соответствии с замыслом. Учить дополнять образ характерными деталями.	25 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
Май					
17	04.05.22	«Пятнышк и на жирафе»	Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки. Развивать аккуратность, мышление, внимание.	28 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
18	25.05.22	«Ежик»	Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Учить наносить клей на основу. Развивать мелкую моторику.	29 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
Итого:18					

Перспективное развитие образовательной деятельности с воспитанниками
Перспективное развитие
Образовательной области –

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада : Конспекты занятий с детьми 2-3года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г

Лепка

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	№ Страницы	Выполнено Ф.О.И. воспитател
-------	------	------	------------------------	------------	-----------------------------

					я
Сентябрь					
1	01.09.21	«Печенье»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.	6 стр.	Выполнено Воспитатель я _____ _____ _____
2	15.09.21	«Стручки гороха»	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти	7 стр.	Выполнено Воспитатель я _____ _____ _____
3	29.09.21	«Поймал бусинку»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	7 стр.	Выполнено Воспитатель я _____ _____ _____
Октябрь					
4	13.10.21	«Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.	8 стр.	Выполнено Воспитатель я _____ _____ _____
5	27.10.21	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	9 стр.	Выполнено Воспитатель я _____ _____ _____
Ноябрь					

6	10.11.21	«Морковки»	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	11 стр.	Выполнено Воспитатель _____ _____
7	24.11.21	«Пирожки для машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.	12 стр.	Выполнено Воспитатель _____ _____
Декабрь					
8	08.12.21	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	14 стр.	Выполнено Воспитатель _____ _____
9	22.12.21	«Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки.	15 стр.	Выполнено Воспитатель _____ _____
Январь					
10	12.01.22	«Колеса к поезду»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять	16 стр.	Выполнено Воспитатель _____ _____

			<p>умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных</p>		_____
11	26.01.22	«Рыбки»	<p>Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.</p>	17 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Февраль					
12	09.02.22	«Червячки для цыпленка»	<p>Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	19 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Март					
13	02.03.22	«Баранки»	<p>Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.</p>	19 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
14	23.03.22	«Конфеты»	<p>Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить</p>	20 стр.	<p>Выполнено Воспитател я</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

			оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.		
Апрель					
15	13.04.22	«Медведь в берлоге»	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	21 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
16	27.04.22	«Новогодн я елка»	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.	22 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
Май					
17	11.05.22	«Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать речь, мышление, память. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	23 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
18	25.05.22	«Овощной салат»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Развивать речь, мышление.	24 стр.	Выполнено Воспитател я _____ _____
Итого: 18					

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой. -5-е изд. инновационное, испр. и доп., - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с.144
Физическая культура - с. 144-145

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.-2-е изд.,испр,и доп. –МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-64с.

№	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	01.09.2021- 10.09.2021	Комплекс №1 «Разноцветные мячи»	8
2	13.09.2021- 17.09.2021	Комплекс №1 «Разноцветные мячи»	8
3	20.09.2021- 24.09.2021	Комплекс №2 «Волшебные мячи»	9
4	27.09.2021- 01.10.2021	Комплекс №2 «Волшебные мячи»	9
Октябрь			
5	04.10.2021- 08.10.2021	Комплекс №3 «Ростем здоровыми »	11
6	11.10.2021-	Комплекс №3 «Ростем здоровыми »	11

	15.10.2021		
7	18.10.2021- 22.10.2021	Комплекс №4 «Цветные ладошки»	12
8	25.10.2021- 29.10.2021	Комплекс №4 «Цветные ладошки»	12
Ноябрь			
9	01.11.2021- 05.11.2021	Комплекс №5 «Детские ладошки»	13
10	08.11.2021- 12.11.2021	Комплекс №5 «Детские ладошки»	13
11	15.11.2021- 19.11.2021	Комплекс №5 «Детские ладошки»	13
12	22.11.2021- 26.11.2021	Комплекс №6 «Забавные жучки-паучки»	14
13	29.11.2021- 03.12.2021	Комплекс №6 «Забавные жучки-паучки»	14
Декабрь			
14	06.12.2021- 10.12.2021	Комплекс №7 «Скоро, скоро новый год»	16
15	13.12.2021- 17.12.2021	Комплекс № 8 «Ласковая киска»	18
16	20.12.2021- 24.12.2021	Комплекс № 9 «Веселые гуси»	19
17	27.12.2021- 30.12.2021	Комплекс № 10 «Звонкие погремушки»	20
Январь			
18	10.01.2022- 14.01.2022	Комплекс №11 «Любимые игрушки»	21
19	17.01.2022- 21.01.2022	Комплекс №12 «Части тело»	22
20	24.01.2022- 28.01.2022	Комплекс №13 «Петя -Петушок»	23
21	31.01.2022- 04.02.2022	Комплекс №14 «Цирковые медвежата»	25
Февраль			
22	07.02.2022- 11.02.2022	Комплекс №15 «Веселые обезьянки»	26
23	14.02.2022- 18.02.2022	Комплекс №16 «Серенький зайчишка»	27
24	21.02.2022- 04.03.2022	Комплекс №17 «Герои сказок»	29
Март			
25	09.03.2022- 18.03.2022	Комплекс №18 «Веселые зверята»	30

26	14.03.2022- 18.03.2022	Комплекс № 19 «В гости к ежику»	32
27	21.03.2022- 25.03.2022	Комплекс №20 «Поросенок хрю-хрю»	33
28	28.03.2022- 01.04.2022	Комплекс № 21 «Белочка в гостях у детворы»	34
Апрель			
29	04.04.2022- 08.04.2022	Комплекс № 22 «Верная собачка»	36
30	11.04.2022- 15.04.2022	Комплекс № 23 «Сильный слон»	37
31	18.04.2022- 22.04.2022	Комплекс № 23 «Сильный слон»	37
32	25.04.2022- 29.04.2022	Комплекс № 24 «Зима»	38
Май			
33	05.05.2022- 13.05.2022	Комплекс № 25 «Деревья в лесу»	39
34	16.05.2022- 20.05.2022	Комплекс №26 «Лучистое солнышко»	40
35	23.05.2022- 31.05.2022	Комплекс №26 «Лучистое солнышко»	40
Итого:35			

**Перспективное развитие образовательной деятельности с
воспитанниками**

**Перспективное развитие
Образовательной области -**

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. -М.:
МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.

Физическая культура.

№ п/п	Дата	Тема	№ Страницы	Программное содержание	Выполнено Ф.О.И. воспитателя
Сентябрь					
1	03.09.21	Занятие 1 (комплекс 1 с флажками)	27 стр.	Побуждать детей к двигательной активности; Формировать умение сохранять устойчивое	Выполнено Воспитателя _____ _____
2	07.09.21	Занятие 2 (комплекс 1 с флажками)	27 стр.		

3	10.09.21	Занятие 3 (комплекс 1 с флажками)	28 стр.	положение тела; Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
4	14.09.21	Занятие 4 (комплекс 1 с флажками)	28 стр.				
5	17.09.21	Занятие 5 (комплекс 2 со скамейкой)	29 стр.				
6	21.09.21	Занятие 6 (комплекс 2 со скамейкой)	29 стр.				
7	24.09.21	Занятие 7 (комплекс 2 со скамейкой)	29 стр.				
8	28.09.21	Занятие 8 Контрольное (комплекс 2 со скамейкой)	30 стр.				
Октябрь							
9	01.10.21	Занятие 9 (комплекс 1 с платочками)	32 стр.			Способствовать психофизическому развитию детей; Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Выполнено Воспитателя
10	05.10.21	Занятие 10 (комплекс 1 с платочками)	33 стр.				
11	08.10.21	Занятие 11 (комплекс 1с платочками)	33 стр.				
12	12.10.21	Занятие 12 (комплекс 1с платочками)	34 стр.				
13	15.10.21	Занятие 13 (комплекс 2со стульчиками)	34 стр.				
14	19.10.21	Занятие 14 (комплекс 2со стульчиками)	35 стр.				
15	22.10.21	Занятие 15 (комплекс 2со стульчиками)	35 стр.				
16	26.10.21	Занятие 16 (комплекс 2 со стульчиками)	36 стр.				

	29.10.21	Занятие 16 Контрольное (комплекс 2 со стульчиками)	36 стр.		
Ноябрь					
17	02.11.21	Занятие 17 (комплекс 1 с кубиками)	38 стр.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; Формировать основные жизненно важные движения; Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; Обеспечить закаливание организма детей.	Выполнено Воспитателя
18	05.11.21	Занятие 18 (комплекс 1 с кубиками)	39 стр.		
19	09.11.21	Занятие 19 (комплекс 1 с кубиками)	39 стр.		
20	12.11.21	Занятие 20 (комплекс 1 с кубиками)	39 стр.		
21	16.11.21	Занятие 21 (комплекс 2 на мягких модулях)	40 стр.		
22	19.11.21	Занятие 22 (комплекс 2 на мягких модулях)	40 стр.		
23	23.11.21	Занятие 23 (комплекс 2 на мягких модулях)	41 стр.		
24	26.11.21	Занятие 24 (комплекс 2 на мягких модулях)	41 стр.		
	30.11.21	Занятие 24 Контрольное (комплекс 1 с кубиками)			
Декабрь					
25	03.12.21	Занятие 25 (комплекс 1 с кубами)	44 стр.	Формировать умения в основных видах	Выполнено Воспитателя

26	07.12.21	Занятие 26 (комплекс 1 с кубами)	44 стр.	движений (ходьбе, беге, прыжках); Побуждать детей к двигательной активности; Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; Совершенствовать грациозность, выразительность движений; Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.	
27	10.12.21	Занятие 27 (комплекс 1 с кубами)	45 стр.		
28	14.12.21	Занятие 28 (комплекс 1 с кубами)	45 стр.		
29	17.12.21	Занятие 29 (комплекс 2 со скамейкой)	46 стр.		
30	21.12.21	Занятие 30 (комплекс 2 со скамейкой)	46 стр.		
31	24.12.21	Занятие 31 (комплекс 2 со скамейкой)	47 стр.		
32	28.12.21	Занятие 32 (комплекс 2 со скамейкой)	47 стр.		
	31.12.21	Занятие 32 Контрольное (комплекс 2 со скамейкой)	47 стр.		
Январь					
33	11.01.22	Занятие 33 (комплекс 1 с лентами)	49 стр.	Способствовать психофизическому развитию детей; Учить выразительности движений; Обеспечивать закаливание организма детей.	Выполнено Воспитателя
34	14.01.22	Занятие 34 (комплекс 1 с лентами)	50 стр.		
35	18.01.22	Занятие 35 (комплекс 1 с лентами)	50 стр.		
36	21.01.22	Занятие 36 (комплекс 2 со стульчиками)	51 стр.		
37	25.01.22	Занятие 37 (комплекс 2 со стульчиками)	51 стр.		
38	28.01.22	Занятие 38	52 стр.		
		Контрольное (комплекс 2 со			

		стульчиками)			
Февраль					
41	01.02.22	Занятие 41 (комплекс 1 с кубиками)	55 стр.	Воспитывать умение самостоятельно действовать; Формировать основные жизненно важные движения; Обеспечивать закаливание организма детей.	Выполнено Воспитателя
42	04.02.22	Занятие 42 (комплекс 1 с кубиками)	56 стр.		
43	08.02.22	Занятие 43 (комплекс 1 с кубиками)	56 стр.		
44	11.02.22	Занятие 44 (комплекс 1 с кубиками)	57 стр.		
45	15.02.22	Занятие 45 (комплекс 2 на мягких модулях)	57 стр.		
46	18.02.22	Занятие 46 (комплекс 2 на мягких модулях)	58 стр.		
47	22.02.22	Занятие 47 (комплекс 2 на мягких модулях)	58 стр.		
48	25.02.22	Занятие 48 Контрольное (комплекс 2 на мягких модулях)	59 стр.		
Март					
49	01.03.222	Занятие 49 (комплекс 1с флажками)	61 стр.	Побуждать двигательной активности; Учить разнообразно действовать мячом; Обеспечивать Укрепление здоровья детей.	Выполнено Воспитателя
50	04.03.22	Занятие 50 (комплекс 1с флажками)	61 стр.		
51	11.03.22	Занятие 51 (комплекс 1с флажками)	62 стр.		
52	15.03.22	Занятие 52 (комплекс 1с флажками)	62 стр.		

53	18.03.22	Занятие 53 (комплекс 2 со скамейкой)	63 стр.		
54	22.03.22	Занятие 54 (комплекс 2 со скамейкой)	63 стр.		
55	25.03.22	Занятие 55 (комплекс 2 со скамейкой)	64 стр.		
56	29.03.22	Занятие 56 Контрольное (комплекс 2 со скамейкой)	64 стр.		
Апрель					
57	01.04.22	Занятие 57 (комплекс 1 с платочками)	67 стр.	Способствовать психофизическому развитию детей; Формировать умение ориентироваться в пространстве; Обеспечивать закаливание организма детей.	Выполнено Воспитателя <hr/> <hr/>
58	05.04.22	Занятие 58 (комплекс 1 с платочками)	67 стр.		
59	08.04.22	Занятие 59 (комплекс 1 с платочками)	68 стр.		
60	12.04.22	Занятие 60 (комплекс 1 с платочками)	68 стр.		
61	15.04.22	Занятие 61 (комплекс 2 со стульчиками)	69 стр.		
62	19.04.22.	Занятие 62 (комплекс 2 со стульчиками)	69 стр.		
63	22.04.22	Занятие 63 (комплекс 2 со стульчиками)	70 стр.		
64	26.04.22	Занятие 64 (комплекс 2 со стульчиками)	70 стр.		
	29.04.22	Занятие 64 Контрольное (комплекс 2 со стульчиками)	70 стр.		
Май					

65	03.05.22	Занятие 65 (комплекс 1 с кубиками)	73 стр.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; Обеспечивать закаливание организма детей.	Выполнено Воспитателя
66	06.05.22	Занятие 66 (комплекс 1 с кубиками)	73 стр.		
67	10.05.22	Занятие 67 (комплекс 1 с кубиками)	74 стр.		
68	13.05.22	Занятие 68 (комплекс 1 с кубиками)	74 стр.		
69	17.05.22	Занятие 69 (комплекс 2 на мягких модулях)	75 стр.		
70	20.05.22	Занятие 70 (комплекс 2 на мягких модулях)	75 стр.		
71	24.05.22	Занятие 71 (комплекс 2 на мягких модулях)	76 стр.		
72	27.05.22	Занятие 72 (комплекс 2 на мягких модулях)	76 стр.		
	31.05.22	Занятие 72 Контрольное (комплекс 2 на мягких модулях)			
Итого:72					

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности,

образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды деятельности можно условно классифицировать следующим образом:

- Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- Взрослый помогает (обогащённые игры в центрах активности);
- Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательные события);
- Взрослые не вмешиваются (свободная игра).

Образовательная деятельность - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально (свободная игра).

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МАДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Образовательная область	Форма реализации Программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение -индивидуальная игра -моделирование -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -игровая ситуация -праздник -поручение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ, беседа -интегративная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с подпеванием -чтение -обсуждение -рассказ -игра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и движений

	-совместное пение
Физическое развитие	-игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -беседа -рассказ -чтение

В организации образовательного процесса в МАДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МАДОУ.

Методы реализации Рабочей программы

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности и иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не

	<p>Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Практические методы</p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p>
<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>

поведения и деятельности	и другое	
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу

Средства реализации Рабочей программы

Средства реализации Программы
-демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации Рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МАДОУ на основании базовых принципов ФГОС, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МАДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование -это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МАДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МАДОУ.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст		
Социально - коммуникативное развитие	-Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН; -Игровые ситуации.	-Индивидуальная работа; - Формирование КГН; -Деятельность в центрах групп; -Игровые ситуации; -Сюжетно - ролевые игры. - Театрализованные игры;
Познавательное развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы.	-Совместная деятельность -Досуги; -Индивидуальная работа.
Речевое развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры- занятия; -Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; -Ситуации общения.	-Совместная деятельность -Игры; -Чтение; -Беседы.
Художественно эстетическое развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Эстетика быта;	-Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.
Физическое развитие	-Прием детей в МАДОУ на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика -Гигиенические процедуры -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в	-Гимнастика после сна; - Закаливание (ходьба босиком); -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию

	группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Минутки здоровья -Физкультминутки на занятиях; -Непосредственно-образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.	движений).
--	--	------------

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность -это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы: -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность, формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

-приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

-знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности,

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру),

-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты, устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми,

-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей, для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку, содержать в доступном месте все игрушки и материалы, поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с

компетентности, семейных ценностей	ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МАДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	- организация совместных праздников; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	-изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами; -изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка; -формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья; -создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.; -организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей; -ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно -оздоровительной работы в МАДОУ;

	<p>-мастер - класс для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (оздоровительная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей;</p> <p>-согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ;</p> <p>-ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма;</p> <p>-использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.;</p> <p>-пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;</p> <p>-проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ;</p> <p>-определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения;</p> <p>познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ;</p> <p>выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);</p> <p>-консультационный пункт. Цели:</p> <p>выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком;</p> <p>-совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;</p> <p>-ознакомление родителей с деятельностью детей;</p> <p>-открытые мероприятия с детьми для родителей;</p> <p>-посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм</p>

	<p>поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей; -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни; -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников; -совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др; -совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.; -организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг; -совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д; -совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились) Наши достижения; -консультационный пункт. Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; -пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком; -открытые мероприятия с детьми для родителей; -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных

	<p>эмоций и эстетических чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения; -совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.); -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам; -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников; -совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п; -создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); -анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй; -проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания; -распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций; -привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; -изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; -беседы с детьми с целью формирования уверенности в

	<p>том, что их любят и о них заботятся в семье;</p> <p>-выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье;</p> <p>-создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;</p> <p>-организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;</p> <p>-организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;</p> <p>-участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов;</p> <p>-проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей;</p> <p>-организация совместных посиделок.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений МАДОУ

Вид помещения	Оснащение
Территория МАДОУ	<p>Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание. Зона игровой детской деятельности включает 12 прогулочных участков, одну спортивную площадку.</p>
Прогулочные участки	<p>На территории МАДОУ оборудовано 12 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются тентовые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</p>
Спортивная площадка	<p>Спортивно-игровой комплекс «Лабиринт».</p>
Здание МАДОУ	<p>12 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога – психолога, завхоза и делопроизводителя, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.</p>
Музыкальный зал	<p>Пианино механическое, ноутбук, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стерео колонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), магнитофоны. Кукольный театр: настольный театр, птицы, одежда, куклы – люди, звери, кукольный театр «Репка», декорации, кукольный театр «Колобок». Музыкальные инструменты: гитара детская, барабаны большие и маленькие, бубны, колокольчики на ручке, колокольчики маленькие, тарелки музыкальные, маракасы, ксилофоны деревянные, ксилофоны металлические, дудки разные (гобой, саксофон), палочки музыкальные, трещотки, погремушки, балалайки, бутафорские гармошки, бутафорские треугольники, ложки деревянные, бубенцы, румба, кастаньеты, колотушка.</p>
Спортивный зал	<p>Шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки (травка, рыбка, гусеница, змейка, ребристые дорожки), коврик с ручками и следочками, бочки спортивные, мячи (массажные, волейбольные, резиновые большие мячи, резиновые малые мячи, баскетбольные, набивные мячи 500гр, мячи мягко набивные, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи, гимнастические палки,</p>

	спортивные маты, клюшки, ленты, косички, брусочки, платочки, кубики, флажки, кегли, волейбольная сетка, короткие шнуры, бадминтон, верёвка(шнур) длинная, доска наклонная, мягкие модули, конусы, стульчики.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, картотеки, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Обязательная часть	
Образовательная программа	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2019г
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3года. – М.: МОЗАЙКА– СИНТЕЗ, 2019.
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2до 3лет). - Волгоград: Учитель???, ГОД
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). –С-Пб.2017.
Физическое развитие	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.

	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.-2-е изд.,испр,и доп. –МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.
	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада : Конспекты занятий с детьми 2-3года - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада : Конспекты занятий с детьми 2-3года - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

3.3.Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением Педагогического совета МАДОУ.

МАДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МАДОУ - 10,5 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов. В МАДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (летний оздоровительный период), а также НОД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

Примерный режим дня в первой и второй группах раннего возраста (2-3 года) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение	7.30-7.50
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность на игровой	9.00-9.30

основе	
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки, игры	9.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
НОД/Совместная деятельность	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры, уход детей домой	до 18.30

**Примерный режим дня в первой и второй группах раннего возраста
(2-3года) в теплое время года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, утренняя гимнастика игры, беседы	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	15.35-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Игры, уход детей домой	до 18.30

**Организация режима пребывания воспитанников, посещающих
МАДОУ в режиме кратковременного пребывания - 4 часа
Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года)**

Режимные моменты	Время
Прием, образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.30-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	9.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.25

Самостоятельная игровая деятельность, уход домой	12.25- 12.30
--	-----------------

в холодное время года (режиме кратковременного пребывания)

Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года)
в теплое время года (режиме кратковременного пребывания)

Режимные моменты	Время
Прием	до 9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.20-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Самостоятельная игровая деятельность, уход домой	12.30-13.00

Особенности реализации образовательного процесса в МАДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 2-3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 1 ч. 40 мин. (10).

3.4. Учебный план

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №277» (далее МАДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Уставом МАДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МАДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (один раз в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Вторая младшая группа № 2		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	1	4	33
ФЭМП	1	4	32
Развитие речи	2	8	68
Рисование	1	4	35
Лепка	1	2	18
Аппликация	1	2	18
Музыка	2	8	72
Итого	11	40	348

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексные закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Утренний, вечерний круг	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Совместная со взрослым образовательная деятельность	
Игровые события	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Опытно-экспериментальная деятельность	
Деятельность в центрах развития	
Дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	
Самостоятельная деятельность детей	
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкально-спортивные развлечения «День знаний». Неделя ОБЖ. Кукольный театр. Инсценировки сказок. Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Путешествие в космос», «День победы», «До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Международный день защиты детей».

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества.

С родителями: консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Зимние виды спорта», «День космонавтики».

Название мероприятия	Сроки	Цель, задачи
Осенние музыкально-театральные развлечения	октябрь	Расширять представления о календарных праздниках. Укреплять знания детей об этом времени года. Формировать знания примет осени. Создать веселое настроение.
Новогодние	декабрь	Воспитывать стремление и желание принимать

утренники		участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику. Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	февраль	Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин.
Мамин праздник	Март	Расширять представления о женском празднике 8 марта. Воспитывать и уважение к мамам, бабушкам, сестрам.
День Победы	май	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.
День защиты детей	июнь	Приобщать детей к общенародным праздникам. Вызвать желание выступать на улице.
День России	июнь	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.

3.6 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

В младшей группе организована безопасная развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально - культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах:**

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;

- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его **цель** - содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих **задач**:

-Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).

-Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

-Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

-Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Развивающая предметно-пространственная среда

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Группа раннего возраста (2-3 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Ширма для игр. Магазин: витрина, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Мягкие модули «Автомобиль», «Паровоз».
Центр безопасности	Игровой набор «Виды транспорта», картинки с изображением транспорта, улиц, дороги с движущимся транспортом, дидактические игры.
Центр психологической разгрузки	Палатка, подушки с разным наполнением, «Коврик злости», телефон, сухой бассейн.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизборды, большой сенсорный крокодил, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры: «Рыбалка», «Елочки с прищепками», «Подбери по цвету, форме», «Собери по частям», игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», «Озеро», «Божья коровка», пирамидки разных размеров, стучалки, логические кубики.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Лэпбук «Времена года», календарь природы (оформление на стене) со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, композиция «Деревня», искусственные деревья (ель). Картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные»
Центр воды и	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки,

песка	совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)
-------	--

ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал).
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый «Репка», настольный «Заюшкина избушка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», би-ба-бо «Курочка Ряба», «Колобок», атрибуты для ряженья, флорелеграф, ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, пальчиковые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки. Трафареты для рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, колокольчики, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, трещотки, неваляшки, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцоброс, флажки, кегли.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности второй группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее Рабочая программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, в соответствии с ФГОС и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2-3 лет.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, в соответствии с ФГО Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Основная часть

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2017

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность». Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

-обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

-формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.);

-обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

-создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

-ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

-поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МАДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.

Лист изменений и дополнений

№	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа