

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 277»
(МАДОУ «Детский сад № 277»)

Принята на
Педагогическом Совете
Протокол №3 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 277»
Приказ от 25.08.2023 № 01-10/74-осн
Т.Л. Дробышева
«25» августа 2023



Дополнительная образовательная программа
«Шахматы»
составлена на 2 этапа обучения для детей 5-7 лет

Автор:
Эргардт Наталья Николаевна

Пояснительная записка

В век информационных технологий особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют росту уровня интеллектуального развития, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникшие ситуации и делать выводы.

Дополнительная образовательная программа (далее ДОП) «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации и с Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей на основе собственного теоретического, практического и турнирного опыта педагога.

ДОП «Шахматы» имеет **спортивно-физкультурную направленность** с обозначенной в названии специализацией.

Новизна ДОП «Шахматы» заключается в обязательном учете индивидуальной траектории обучения и развития ребенка, которая зависит от уровня подготовки обучающегося, скорости освоения им материала и работоспособности на основе постоянного повышения уровня интеллектуальной и физической выносливости. Из названных условий работы первое, на которое может повлиять педагог, - работоспособность ребенка. Затем, опираясь на личностные способности, - на скорость освоения учебного материала, тем самым оказывая влияние на уровень освоения шахматного искусства.

Работоспособность ребенка в большей степени зависит от уровня мотивации к занятиям, т.е. заинтересованности ребенка, а заинтересованность – от личности педагога, а также его активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Вышеизложенное определяет индивидуальное содержание образовательного процесса для каждого ребенка.

Актуальность ДОП «Шахматы» заключается в том, что система занятий выявляет и развивает индивидуальные способности ребенка, способствует общему развитию и воспитанию личности, что в любые времена не только не теряет своей значимости, но и приобретает все большую значимость.

Педагогическая целесообразность ДОП «Шахматы» заключается в развитии аналитических способностей ребенка, логики, памяти, усидчивости, положительном воспитательном воздействии на формировании его как личности, что готовит ребенка к дальнейшему образовательному процессу в школе, помогает ему быстрее адаптироваться и показывать высокие результаты.

Цели ДОП «Шахматы» - создание условий для развития личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами, как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

В соответствии с целью содержание образования в данной программе ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизведение кадрового потенциала общества.

В соответствии с «Примерными требованиями...» содержание ДОП направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- целостность процесса психологического, физического, умственного и духовного развития.

Обучающие задачи:

- обучить правилам игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решению комбинаций на разные темы;
- обучить самостоятельно анализировать позиции, научить видеть в позиции варианты ее решения;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие задачи:

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимания усидчивости, интеллектуальной и физической выносливости;
- способствовать развитию творческой активности;
- развитие волевых качеств личности.

Воспитательные задачи:

- формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве в процессе образовательной деятельности.

Отличительные особенности ДОП «Шахматы» от уже существующих дополнительных образовательных программ данной специализации заключаются в авторском подходе к отбору содержания образования, в методике индивидуального подхода к каждому ребенку, основанной на подборе заданий разных уровней сложности в соответствии с его уровнем подготовки. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе при помощи создания «ситуации успеха» для каждого обучающегося, что повышает результативность и эффективность образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» рассчитана **на детей в возрасте 5-6 лет (старшие и выпускные группы). Срок реализации ДОП – 1 год.**

Формы проведения занятий - групповые, обучающие и соревновательные.

Методы организации занятий различаются по внешним признакам деятельности педагога и обучающихся, по степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- словесный (беседа, консультации, объяснение);
- наглядный (демонстрационный метод, аналитический разбор партий);
- практический (учебно-тренировочные турниры, участие в соревнованиях различных уровней).

Режим занятий соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»). Для детей 5-6 лет предусмотрены 2 занятия в неделю по 2 академических часа (ак. час – 25 мин.). Численность обучающихся в группе – 5-7 человек.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Результативность освоения обучающимися ДОП «Шахматы» определяется педагогом на основе его наблюдений:

- как ребенок решает этюды, шахматные задачи;
- результаты участия в турнирах.

Критериями оценки являются:

- правильно решенные задачи;
- успешность выступлений на турнирах.

Теоретические знания оцениваются правильностью оценки позиции, определения плана и выбора ходов фигурами.

Итогом этапа обучения является успешность выступлений в шахматных турнирах.

Освоение образовательной программы направлено на формирование следующих **предметных компетенций**:

- технической, формирующейся в процессе решения шахматных задач, этюдов, в участии в сеансах одновременной игры, в различных соревнованиях (форма отслеживания предметной компетенции – педагогическое наблюдение, учет результативности участия в соревнованиях);
- интеллектуальной, формирующейся при осуществлении анализа, прогноза игры, изучения специализированной литературы, просмотра и обсуждения партий лучших шахматистов (форма отслеживания – оценка результативности участия в соревнованиях, определение уровня эрудиции обучающихся).

Содержание дополнительной образовательной программы «Шахматы»

В связи с указанной выше целью реализации ДОП «Шахматы» ее **содержание** соответствует необходимому тематическому объему, учитывает возрастные особенности детей. При отборе теоретического материала и установления последовательности его изучения соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся.

Структурирование учебного материала базируется на принципе систематичности, что обеспечивает последовательность накопления знаний, формирования умений и навыков, постепенного расширения ЗУНов, а также на принципе доступности, что позволяет использовать учебный материал в соответствии с индивидуальными способностями ребенка и уровнем его подготовки.

Содержание практической части ДОП «Шахматы» базируется на принципе прочности знаний, умений и навыков, что обеспечивается их активным использованием не только в турнирах, но и в анализах партий.

Таким образом, содержание ДОП определяет принципы построения образовательного процесса: непрерывность, преемственность, доступность, увлекательность, результативность.

Предлагаемая программа является первой ступенькой (первым этапом) в изучении ребенком шахмат. Освоив программу первого этапа он после окончания дошкольного учреждения может успешно продолжить обучение в школе (при проведении уроков шахмат) или в учреждениях дополнительного образования.

Этот этап рассчитан на 50 занятий для групп начальной подготовки (ГНП). В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: основные дебютные принципы, базовые тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль, двойной удар, связка и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

Шахматные занятия;

Игровая деятельность (внутренние турниры и тренировочные партии);

Персональные занятия;

Участие в турнирах (тренировочные и официальные соревнования).

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Ключевая задача этого этапа – привить интерес к шахматам, подготовить и провести первый турнир, чтобы ребенок внутреннюю мотивацию к дальнейшему обучению.

ПРОГРАММА
Этап начального обучения.

Программой предусматривается 50 шахматных занятий, по два учебных часа одно занятие. Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Умели ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, знать турнирные правила.

Материальное обеспечение: шахматные доски, наборы шахматных фигур, шахматные часы, демонстрационная доска

Учебно-тематический план для групп начальной подготовки (ГНП)

№ п/п	Тема			Всего , часы
1	Шахматная доска, шахматные фигуры, нотация.			3
2	Ходы фигурами, взятие фигурами. Начальная расстановка			4
3	Цель игры в шахматах. (шах, мат пат)			6
4	Сложные правила. Рокировка и взятие на проходе.			3
5	Превращение пешек			2
6	Игра всеми фигурами из начального положения			10
7	Линейный мат			4
8	Мат Ферзем			5
9	Мат Ладьей			5
10	Что такое ничья. Случаи, когда партия заканчивается в ничью.			2
11	Типовые тактические приемы. Как начинать партию. Практические советы.			4
12	Турнирные правила. Тренировочные и			2

	турнирные партии			
		Итого:		50

В конце обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- основы эндшпелей, оппозиция, различать крайние и не крайние пешки.

Дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- ставить линейный мат;
- ставить мат ферзем;
- ставить мат ладьёй.
- делать связки
- делать двойные шахи
- использовать открытое нападение
- использовать открытый шах

В течение обучения проводятся внутренние турниры. Сроки определяются с учетом освоения учащимися материала. Рекомендуемое число турниров — 2. Также возможно проведение квестов, конкурса решения задач.
