

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 277»
(МАДОУ «Детский сад № 277»)

Принята на
Педагогическом Совете
Протокол №3 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 277»

Приказ от 25.08.2023 № 01-10/74-осн
Т.Л.Дробышева
«25» августа 2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 277»
(возраст обучающихся 4-7 лет)

Срок реализации программы 8 месяцев
2023/2024 учебный год
(октябрь-май)

Автор составитель:
Кесарева О.С.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи Программы
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
4. Планируемые результаты освоения Программы
5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей
7. Взаимодействие педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста
8. Описание материально-технического обеспечения Программы
9. Организация развивающей предметно-пространственной среды
10. Учебный план платных образовательных услуг
11. Годовой календарный учебный график на 2023/2024 учебный год
12. Контроль за качеством реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Детство – это пора открытий, когда каждый день дарит радость и возможность узнавать что-то новое, необычное. В детстве мы смотрим на мир широко открытыми глазами, которые еще горят огнем любознательности. Ребенок искренне верит в то, чего на самом деле быть не может и эта вера подталкивает вперед, побуждает к действию, заставляет думать, создавать. Для этого всего лишь достаточно быть ребенком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Детский сад – первый уровень общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. Сегодня дополнительное образование – единственный целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением платных образовательных услуг. Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта дошкольного образования.

Дополнительное образование направлено на:

- максимальное приспособление к запросам и потребностям детей дошкольного возраста;
- обеспечение психологического комфорта для всех детей и личностную значимость;
- предоставление ребенку возможности творчески развиваться по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживание взаимоотношений между всеми субъектами дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активное использование возможностей окружающей социокультуры.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования личности детей, оно необходимое звено в воспитании многогранной личности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

С другой стороны, развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям, к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детей дошкольного возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее - Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 3 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277» (далее МАДОУ) основывается на следующих нормативных документах:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 (в актуальной редакции) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 (в актуальной редакции) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Устав МАДОУ «Детский сад №277».

Направленности Программы:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством дополнительного образования построена на следующих принципах:

- ✓ Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
- ✓ Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- ✓ Опора на внутреннюю мотивацию: создание с учетом опыта ребенка эмоциональной вовлеченности в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- ✓ Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным действиям; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания, «открытие новых знаний».

- ✓ Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники исполнения и др.
- ✓ Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной продуктивно-творческой деятельности (дети-дети, дети – родители, дети-педагоги), в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- ✓ Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- ✓ Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

На наш взгляд, в условиях реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в дошкольном учреждении ребенок, как правило, тепло принимается педагогами, у него щадящий режим жизни, он безболезненно переходит из дошкольного периода в школьный в сопровождении взрослых (педагогов, психологов, медиков), знакомых и близких ему людей, что повышает степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МАДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. В нашем детском саду созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным

образом организована воспитательно-образовательная работа с дошкольниками.

Данная программа разработана с учетом социального заказа родителей и законных представителей, а также целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МАДОУ.

Педагогический коллектив стремится к поднятию качества образования через обновление содержания, введения современных инновационных технологий и парциальных программ, дополнительных общеобразовательных услуг.

Новизна программы заключается в создании в МАДОУ собственной системы предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом специфики учреждения и спроса субъектов образовательного процесса.

Программам учитывает специфику учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность и значимость данной программы для повышения качества учебно-воспитательного процесса МАДОУ заключается в том, что заведующий и ответственные за организацию дополнительных образовательных услуг, правильно организовав и оформив предоставляемые услуги в образовательной организации, создают все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Опыт показывает, что дети, получающие дополнительное образование в дальнейшем лучше учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования: художественных, музыкальных, спортивных школах. Танцевальные, хоровые, спортивные коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на выставках, фестивалях детского творчества различного уровня. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные образовательные услуги, предлагаемые МАДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, становится

важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности ребенка: физически развитой, любознательной, активной, эмоционально отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАДОУ разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей воспитанников.

По каждой направленности разрабатываются дополнительные рабочие программы авторами, которых являются руководители платных образовательных услуг.

В Программу могут вноситься коррективы в соответствии с социальным заказом возможностями ДОО.

В программе определены:

1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности с детьми, включающее реализацию рабочих программ дополнительного образования дошкольников по разделу: художественная направленность, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

2. Система методического обеспечения и сопровождения дополнительного образовательного процесса с детьми.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается в двух разделах: содержательном и организационном.

Содержательный раздел предусматривает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей: реализация рабочих программ педагогов дополнительного образования по направлениям.

Организационный раздел предусматривает методическое обеспечение условия для реализации дополнительной общеразвивающей программы, контроль за качеством реализации дополнительного образовательного процесса.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – в больших группах, малых группах, индивидуально.

Численный состав формируется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом СанПин; интересов и возможностей детей в режиме дня (вторая половина дня); продолжительность занятий устанавливается исходя из

образовательных задач, психофизической целесообразности и санитарно-гигиенических норм.

Программа предполагает систематическую работу, проводимую 2 раза в неделю с октября по май.

В программу могут вноситься коррективы. В соответствии с социальным заказом и возможностями МАДОУ добавляются либо изымаются дополнительные общеразвивающие программы.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, иллюстративного, демонстрационного материала, дидактических игр.

Направленность программы:

1. Художественная - направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формирования стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

2. Социально-гуманитарная - направлена на социальную адаптацию, повышению уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков

3. Физкультурно-спортивная - направлена на физическое совершенствование воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, художественная гимнастика), общая физическая подготовка (фитнес-аэробика, йога, ритмическая гимнастика и др.)

2. Цели и задачи Программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАДОУ – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- ✓ Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

- ✓ Формировать ключевые компетентности у дошкольника, его интегративные качества, умение приобретать знания на основе собственного опыта и во взаимодействии с окружающими, развитие навыков принятия решений, воспитание активной личности, способной реализовать себя в жизни.
- ✓ Создать кадровые, материально-технические, научно –методические условия для успешного осуществления образовательной деятельности.
- ✓ Продолжать работу по созданию условий для полноценного психического и физического развития ребенка, формирование привычек к здоровому образу жизни.
- ✓ Создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, для обеспечения воспитания у ребенка гуманного мировоззрения, формирование этических представлений, навыков культурного поведения, социально-общественных качеств.
- ✓ Расширять спектр образовательных услуг МБДОУ за счет представления дополнительных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы художественной направленности «Современная хореография».

Цель – выявление, раскрытие и развитие хореографических способностей каждого ребенка.

Задачи для группы детей 4-5 лет:

1. Формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз.
2. Поддерживать инициативу детей в творческом процессе, избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов.
3. Развивать силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закалять волю.
4. Воспитывать у детей чувство музыкального художественного вкуса, эстетику.
5. Укреплять здоровье детей.
6. Учить двигаться под музыку в соответствии с ее характером, ритмом, темпом:

- овладевать навыками по различным видам движений по залу и приобретает определенный запас движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях;

- передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, бодрый и т.д.);
- овладевать основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.

Задачи для группы 5-6 лет

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование элементарных музыкально-ритмических навыков.
2. Формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз.
3. Поддерживать инициативу детей в творческом процессе, избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов.
4. Развивать силу, выносливость, ловкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закалять волю.
5. Воспитывать у детей чувство музыкального и художественного вкуса, эстетику.
6. Укреплять здоровье детей.
7. Способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце:
 - уметь хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр;
 - выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой;
 - овладевать основами хореографическими упражнениями.
8. Учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

Задачи для группы детей 6-7 лет

1. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование элементарных музыкально – ритмических навыков.
2. Формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз.
3. Поддерживать инициативу детей в творческом процессе, избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов.
4. Развивать силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закалять волю.
5. Воспитывать у детей чувство музыкального и художественного вкуса, эстетику.

6. Укреплять здоровье детей.

7. Способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце:

- уметь хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр;

- выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой;

- овладевать основами хореографическими упражнениями.

8. Учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

Задачи программы реализуются с применением следующих методических пособий:

Программа	Возраст	Методическая литература
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Современная хореография»	4-7 лет	1. Барышникова, Т. С. Азбука хореографии: учебное пособие / Т.С. Барышникова. – М.: 1999. 2.Бекина, С. А. Музыка и движение: учебное пособие / С.А. Бекина. - М.: Просвещение, 1994. 3.Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет 4. Е. В. Горшкова. «От жеста к танцу»

Содержание программы

Программа предполагает систематическую работу, проводимую 2 раза в неделю с октября по май.

В этом возрасте у детей появляется возможность выполнять более сложные по координации движения; возрастает способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа, средств музыкальной выразительности.

Приоритетные задачи: развитие гибкости, пластичности, мягкости движений, а также воспитание самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству.

Развитие музыкальности:

1. воспитание интереса и любви к музыке, потребности в ее слушании, движении под музыку в свободных играх;

2.обогащение слушательского опыта – включение разнообразных произведений для ритмических движений: народных, современных детских песен и некоторых доступных произведений изобразительного характера

композиторов-классиков («Детский альбом» П.Чайковского, «Бирюльки» М. Майкапара);

3. развитие умения передавать в пластике разнообразный характер музыки, различные оттенки настроения (веселое-грустное, шаловливое-спокойное, радостное, торжественное, шуточное, беспокойное и т.д.);

4. развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно быстрый – умеренно медленный, быстрый); динамику (громко-тихо, умеренно громко, усиление звучания и уменьшение); регистр (высокий, низкий, средний); метроритм (сильную долю, ритмическую пульсацию мелодии, сочетание восьмых и четвертных); различать 2-3 частную форму произведения, вариации с контрастными по характеру частями;

5. развитие способности различать жанр произведения (плясовая, колыбельная, марш) и выражать это самостоятельно в соответствующих движениях и в слове.

Развитие двигательных качеств и умений

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

Основные:

1. ходьба – бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) в разном темпе и ритме, ходьба на четвереньках;

2. бег – легкий, ритмичный, передающий различный образ («Бабочки», «Птички», «Ручейки» и т.д.), широкий («Волк»), острый (бежим по «горячему песку»);

3. прыжковые движения – на двух ногах на месте, продвижением вперед, прямой галоп – «лошадки», легкие поскоки;

общеразвивающие упражнения на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на гибкость, плавность движений;

имитационные движения разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние («веселый» или «трусливый зайчик», «хитрая лиса», «усталая старушка», «бравый солдат» и т.д.). Уметь передавать динамику настроения.

плясовые движения – элементы народных плясок, доступных по координации.

Развитие умений ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становится в пары и друг за другом, строится в шеренгу и колонну, в несколько кругов.

Развитие творческих способностей:

1. воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку;
2. формирование умений исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку;
3. развитие воображения, фантазии, умения самостоятельно находить свои, оригинальные движения, подбирать слова, характеризующие музыку и пластический образ.

Развитие и тренировка психических процессов:

1. развитие умения самостоятельно начинать и заканчивать движение вместе с музыкой – развитие слухового внимания, способность координировать слуховое представление и двигательную реакцию;
2. развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике – радость, грусть, страх, удивление, обида и т.д.;
3. тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов на основе движения в различных темпах и ритмах;
4. развитие восприятия, произвольного внимания, воли, всех видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной), мышления, речи – в умении выразить свое восприятие в движениях, а также рисунках, в словесном описании.

Развитие нравственно – коммуникативных качеств личности:

1. воспитание умения сочувствовать, сопереживать, воспринимая музыкальный образ, настроение, объясняя свои чувства словами и выражая их в пластике;
2. формирование чувства такта;
3. воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, привычки выполнять необходимые правила самостоятельно:
пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.

Показателем уровня развития является не только выразительность и непосредственность движений под музыку, но и умение точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности, способность к запоминанию и самостоятельному исполнению композиций, использование разнообразных видов движений в импровизации под музыку

Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью до 20 минут, которые проводятся два раза в неделю. Занятия по хореографии проводятся с октября по май.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы художественной направленности «Сундучок идей».

Цель программы: формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства;
- учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений;
- подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности;
- формировать умение оценивать созданные изображения.

Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций: (обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов);
- развивать творческие способности детей; развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- воспитывать усидчивость, терпеливость, прилежание;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость доброжелательности по отношению к окружающим;

- воспитывать умение организовать рабочее место и убрать его.

Программа	Возраст	Методическая литература
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Сундучок идей»	4-7 лет	1.Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 1998. – 144с. 2.Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с. 3.Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 80 с. 4.Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с.

Работа по программе придерживается общедидактических и частно-методических принципов и методов обучения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **Системность подачи материала** – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- **Наглядность в обучении** - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, натуры;
- **Цикличность построения занятия** – занятия составлены на основе предыдущего занятия;
- **Доступность** – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- **Принцип гуманности** – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- **Проблемность** – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- **Принцип сознательности и активности** - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;

- **Развивающий и воспитательный характер обучения** – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

Содержание программы

Программа предполагает систематическую работу, проводимую 2 раза в неделю с октября по май.

Данная программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие усидчивости, аккуратности, терпения, умения концентрировать внимание, мелкой моторики и координации движений рук у детей. Дети, занимаясь изобразительным искусством, учатся видеть и понимать красоту окружающего мира, развивают художественно-эстетический вкус.

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для дошкольников, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих художественных желаний и возможностей. Отличительной чертой является развитие творческих и коммуникативных способностей дошкольников на основе их собственной творческой деятельности.

Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений. Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на занятиях работы воспитанниками могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении кабинета. Каждый воспитанник видит результат своего труда, получает положительные эмоции.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы физкультурно-спортивной направленности «Физическое воспитание на основе футбола»

Цель: достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Задачи программы:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;

- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность дошкольников;
- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол;
- ознакомить с основными правилами и принципами игры;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость);
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;
- сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

Программа	Возраст	Методическая литература
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Физическое воспитание на основе футбола»	4-7 лет	<p>1.Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998.</p> <p>1. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11».</p> <p>2.Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011.</p> <p>3.Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.</p> <p>4.Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации».</p> <p>5.Футбол. Учебник для институтов</p>

		<p>физической культуры. Под общ. ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999.</p> <p>6.500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000.</p>
--	--	--

Содержание программы

В учебном плане отражены основные задачи и направленность работы для обучения на спортивно-оздоровительном этапе юных футболистов. Учитывается режим учебно-тренировочной работы в неделю, из расчета 30 недель (64 занятия) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы тренировки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами этапов подготовки:

- достижение воспитанниками физической подготовленности уровня здоровья обеспечивающего полноценную жизнедеятельность гармонически развитой личности;
- адаптация организма к физическим нагрузкам в процессе тренировки;
- ознакомление с элементами футбола;
- личностно-ориентированный подход в выборе наиболее подходящей вид спортивной деятельности.

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.

Разносторонняя подготовленность юных спортсменов может быть достигнута благодаря правильно спланированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, обеспечивающей соразмерное повышение уровня физических качеств.

Режим учебно-воспитательного процесса (расписание занятий) должен соответствовать требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание занятий в спортивно-оздоровительных группах подготовки составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в образовательном учреждении и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- посещение ребенком занятий более чем в 2-х (секциях, студиях и т.д.) в один день не рекомендуется;

- между занятиями в образовательном учреждении (не зависимо от обучения) и посещением учебно- тренировочных занятий должен быть перерыв для отдыха;
- начало занятий должно быть не ранее 16.00 ч, а их окончание — не позднее 19.00 ч.;
- занятия детей в учреждениях могут проводиться в любой рабочий день недели;
- наполняемость: 15 детей – оптимальная, 20 - допустимая;
- число занятий в неделю: 2 раза, вторник,пятница;
- Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение детей по половой принадлежности не предусматривается.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы включают в себя развитие у ребенка совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Успешное освоение Программы также призвано развить у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе и, что особо важно, создать предпосылки последующей учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Английский язык для дошкольников»

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Программа	Возраст	Методическая литература
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык для дошкольников»»	4-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007. 2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007. 3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006. 4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007. 5. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. – М., Вентана-Граф, 2012. 6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. 7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

Содержание программы

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
4-5 лет	2 (40 мин).	8

5-6 лет	2 (50 мин.)	8
6-7 лет	2 (60 мин.)	8

Программа предполагает систематическую работу, проводимую 2 раза в неделю с октября по май, продолжительностью: средняя группа – 20 минут, старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной физкультурно-спортивной направленности «Шахматы».

Цель ДОП «Шахматы» - создание условий для развития личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами, как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

В соответствии с целью содержание образования в данной программе ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизведение кадрового потенциала общества.

В соответствии с «Примерными требованиями...» содержание ДОП направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- целостность процесса психологического, физического, умственного и духовного развития.

Обучающие задачи:

- обучить правилам игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решению комбинаций на разные темы;
- обучить самостоятельно анализировать позиции, научить видеть в позиции варианты ее решения;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие задачи:

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимания усидчивости, интеллектуальной и физической выносливости;
- способствовать развитию творческой активности;
- развитие волевых качеств личности.

Воспитательные задачи:

- формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве в процессе образовательной деятельности.

Отличительные особенности ДОП «Шахматы» от уже существующих дополнительных образовательных программ данной специализации заключаются в авторском подходе к отбору содержания образования, в методике индивидуального подхода к каждому ребенку, основанной на подборе заданий разных уровней сложности в соответствии с его уровнем подготовки. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе при помощи создания «ситуации успеха» для каждого обучающегося, что повышает результативность и эффективность образовательного процесса.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной физкультурно-спортивной направленности «Тхэквондо».

Целью данной программы является формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся через обучение тхэквондо.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх;

- воспитывать трудолюбие, активность, настойчивость и самостоятельность;

- воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. развивающие:

- развивать общие и специальные физические качества;

- развивать психомоторные качества;

- совершенствовать технико-тактическую подготовку спортсмена;

- укрепление и сохранение здоровья, в том числе закаливание организма;

обучающие:

- познакомить с основами техники тхэквондо;

- формировать спортивные двигательные умения и навыки.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Учредитель: Городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула (далее - Собственник).

Полное наименование образовательной организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277».

Сокращенное: МАДОУ «Детский сад №277».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №277» функционирует с 2021года.

Место нахождения Учреждения: юридический адрес: 656067, г.Барнаул, ул.С.Ускова, 29

Фактический адрес: 656067, г.Барнаул, ул.С.Ускова, 29

тел. 8(3852)226418

Email: mbdou.kid277@barnaul-obr.ru

Сайт: <https://madou277.ru>

Режим работы: ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ функционирует в режиме 10.5 - часового пребывания с 7.30 до 18.00.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия: 22л01 № 0006523 регистрационный № 146 дата выдачи: 28.12.2020 срок действия: бессрочно.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Ребенок 4–5 лет ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и

бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 5 -6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Детям доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Дети отличаются хорошей координацией движений. На шестом году жизни улучшаются показатели ловкости, быстроты движений, двигательной реакции. Движения становятся более осмысленными, управляемыми. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. В возрасте 5-6 лет ярко выявляется индивидуальность ребенка, его инициативность, попытки собственной интерпретации при исполнении, эмоционально осознанное восприятие. Развитое чувство ритма характеризуется чутким улавливанием метра, акцентов, пульсации, ритмического рисунка, музыкальной формы, темпа произведения. Ребенок-дошкольник достигает кульминации в развитии движений, которая выражается в особой грации, легкости и изяществе. У детей резко возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений - из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная, современная и танцевальная музыка, но и некоторые классические произведения.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного

созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Возрастные особенности детей позволяют осваивать сложные по координации движения, понимать сложные перестроения, чувствовать партнера и взаимодействовать друг с другом, при этом контролировать качество исполнения движения. Психологические особенности позволяют самостоятельно придумывать новые образы, интерпретировать знакомые образы, передавать их взаимодействие. Дети подготовительной группы способны к самостоятельному сочинению небольших танцевальных композиций с перестроением и комбинацией танцевальных движений. Задачей педагога на данном этапе остается формирование способов отношений между партнерами, восприятия и передачи музыкальных образов с оттенками их настроения и характера, образно-пластического взаимодействия между несколькими партнерами. На данном этапе педагог создает детям как можно больше условий для самостоятельного творчества.

4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы включают в себя развитие у ребенка совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Современная хореография»

Дети – 5-6 лет

- Дети должны овладеть навыками по различным видам передвижений по залу и приобрести определенный «запас» общеразвивающих и танцевальных движений.

- Могут передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический).

- Уметь выполнять перестроение: из линии в круг, ходьбу змейкой с закручиванием в улитку, по диагонали, из круга в линии, перестроение в крест, полукруг, 2 и 4 круга.

- Разучить элементы русского танца: дробный шаг, полуприседание с выставлением ноги на пятку, «ковырялочка», «качалочка», вращения.

- Уметь импровизировать под знакомую музыку.

- Разучить танцевальные элементы историко бытового танца: шаг с plié, выводом ноги в сторону, вперед, переход через 4 позицию, повороты в паре. Танец «Вальс», «Полонез».

- Выполнять элементы современного танца на основе изученного материала.

- Уметь выполнять партерную гимнастику на полу.

Дети 6-7 лет.

- Могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкальноподвижных игр.

- Умеют выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения. - Знают основные позиции и элементы классического танца.

- Умеют исполнять народные стилизованные, балльные танцы, современные танцы и комплексы упражнений. Выполнять партерную гимнастику на полу.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Физическое воспитание на основе футбола»

Дети 4-5 лет

- ознакомлен с основными правилами игры в футбол;
- умеет передавать мяч партнеру по воздуху на расстояние 2-3 метра и ловить его;
- умеет подниматься и спускаться по лестнице;
- умеет водить мяч по прямой.

Дети 5-6 лет:

- имеет навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием;

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

- ознакомлен с основными элементами техники футбола:

1) техника передвижения: различные виды бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.); различные виды прыжков, подскоки.

2) Техника владения мячом и основные способы выполнения упражнений:

2.1) Удар по неподвижному и движущемуся мячу по воротам, в стену с расстояния от 5 до 7м;

2.2) Остановка мяча;

2.3) Ведение мяча

Дети 6-7 лет:

- ознакомлен с основными элементами техники футбола:

1) Техника владения мячом и основные способы выполнения упражнений:

1.1) Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 7 до 10 м;

1.2) Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу;

1.3) Ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров;

1.4) Обманные движения с места – движение влево, с уходом вправо и наоборот;

1.5) Отбор мяча (отбивание ногой в выпаде);

1.6) Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ступней ног на дальность, и в коридор шириной 2м.

1.7) Ознакомление с тактикой игры в футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 1x1, 2x2, 3x3.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников»

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
 - Я ... (имя)
 - Мне ... (возраст)
 - Я умею ...
 - Я люблю ...
 - У меня есть...
 - Сколько тебе лет?
 - Как тебя зовут?
 - Умеешь ли ты ...?
 - Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сундучок идей»

- 1. Имеет представление о материале, из которого сделана поделка.
- 2. Владеет приемами работы с различными материалами.
- 3. Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.

- 4. Умеет самостоятельно провести анализ поделки.
- 5. Использует свои конструктивные решения в процессе работы.
- 6. Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки.
- 7. Выполняет работу по замыслу.
- 8. Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей.
- 9. Показывает уровень воображения и фантазии.
- 10.Использует в работе разные способы ручного труда.
- К концу учебного года дети должны уметь:
 - - Использовать нетрадиционный материал (подручный, бросовый), самостоятельно находить новые способы в изготовлении.
 - - Знать различные способы использования бумаги, уметь делать объемные фигурки из бумаги;
 - - уметь работать с любым пластическим материалом.

В течение года:

- - Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
- - Тематические выставки в ДОУ.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Шахматы»

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Результативность освоения обучающимися ДОП «Шахматы» определяется педагогом на основе его наблюдений:

- - как ребенок решает этюды, шахматные задач;
- - результаты участия в турнирах.
- **Критериями оценки** являются:
 - - правильно решенные задачи;
 - - успешность выступлений на турнирах.
- Теоретические знания оцениваются правильностью оценки позиции, определения плана и выбора ходов фигурами.
- Итогом этапа обучения является успешность выступлений в шахматных турнирах.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Тхэквондо»»

В результате реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

- интерес к занятиям тхэквондо детей дошкольного возраста;
- наличие общих представлений о тхэквондо;
- развитие базовых техник: удар рукой (прямой удар рукой «апджумок»), ногами (прямой удар ногой «ап чаги», боковой удар ногой «дольо чаги»);
- сформированность умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании;
- высокий уровень координации движений, гибкости;
- дисциплинирован, ответственен, настойчив, терпелив;
- развитая в соответствии с возрастом саморегуляция деятельности и собственных эмоций;
- сформированы умения выражать своё мнение, договариваться, проявлять уважение к мнению другого, приходить к согласию, эмоционально отзывчив;
- приобретение соревновательного опыта как в тхэквондо, так и в других видах спорта;
- дошкольник физически развит в соответствии со своими возрастными возможностями;
- у ребёнка развитые морально-волевые качества (дисциплинирован, ответственен, настойчив, терпелив, развитая в соответствии с возрастом саморегуляция деятельности и собственных эмоций, умение выражать своё мнение, договариваться, уважает мнение другого, приходить к согласию, добр, отзывчив, неагрессивен, решителен, смел и т.п.);
- дети имеют опыт взаимодействия друг с другом и с тренером (доверительные отношения).

Методика контроля достижения запланированных результатов на спортивнооздоровительном этапе тренировки включает использование комплекса методов - педагогических, медико-биологических, который позволит определить:

- состояние здоровья юного спортсмена;
- уровень физического развития (по показателям телосложения);
- степень тренированности;

- уровень подготовленности;
- величину выполненной тренировочной нагрузки.

На основе полученной информации тренер должен вносить соответствующие коррективы в тренировочный процесс.

Педагогический контроль направлен на: учет тренировочных и соревновательных нагрузок, определение различных сторон подготовленности детей, выявление возможностей достигнуть запланированный спортивный результат, оценку поведения ребенка на соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Выступления на внутренних, городских, окружных и Российских соревнованиях; открытые занятия для воспитателей и родителей.

5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Организуются следующие формы подведения итогов реализации программы:

Методы оценки результативности программы:

- посещаемость;
- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умениями у детей в рамках Программы (наблюдение, диагностика);
- конкурсы, открытые занятия, открытые выступления. Мониторинг результатов индивидуального уровня развития воспитанников в рамках программы включает в себя диагностику уровня индивидуального развития воспитанников, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку педагог комментирует, показывает, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддерживает его стремление к новым успехам.

6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Современная хореография»

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитаны на три года обучения - от четырех до

семи лет. Через освоение своего собственного тела, как выразительного («музыкального») инструмента происходит психологическое раскрепощение ребенка. Программа включает в себя не только ритмическую гимнастику, но и хореографические упражнения, которые необходимы для овладения школы движений, формирования правильной осанки.

Также одним из разделов программ является игропластика, которая придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Элементы детских танцев, которые являются следующим разделом программ, способствуют формированию правильной осанки, красивой походки; развитию ритмичности, выносливости, эстетических чувств. Постановка массовых номеров является итогом музыкально - ритмической деятельности в программах.

Для повышения эффективности физического воспитания детей в программы включены игры. В игре развивается сообразительность, находчивость, инициатива, вырабатываются организационные навыки, развивается выдержка, умение взвешивать обстоятельства. Основное внимание будет уделяться танцевальным занятиям, ведь многие не умеют красиво двигаться под музыку. Это часто является причиной многих комплексов у ребенка. Занятия по хореографии помогут устранить эти комплексы.

Одна из особенностей программы «Современная хореография» - нацеленность на полное раскрытие содержания данной дисциплины, что позволяет обеспечить не только развитие в детях способности и умения двигаться под музыку, овладеть навыками хореографии, но и пробудить в них чувство прекрасного, развить творческие и физические способности.

Вторая особенность - изложение материала с учетом характерных для данного (4-7 лет) периода анатома - физиологических и психологических особенностей детей. Программа по хореографии в дошкольных учреждениях является новой ступенькой в физическом и эстетическом воспитании детей. Программа имеет художественную направленность. В ходе их освоения дети приобщаются к богатству танцевального и музыкального искусства, познают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки хореографической культуры, развивают творческие умения.

Программа по обучению хореографии в условиях дополнительного образования детей в МБДОУ ориентирована на обучение детей хореографии в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитаны на 3 года. Состав групп по хореографии формируется с учётом желания детей. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью до 30 минут, которые проводятся два раза в неделю.

Занятия по хореографии проводятся с октября по май, 66 занятий в год для каждой возрастной категории. Работа по хореографии строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. В течение учебного года планируется ряд творческих показов: участие в концертных мероприятиях МБДОУ, утренниках.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Физическое воспитание на основе футбола»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная секция «Футбол» физкультурно - спортивной направленности (далее – Программа) направлена на достижение воспитанниками готовности к школе, а именно, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программы начального общего образования по предмету «Физическая культура».

Нормативно-правовая база разработки Рабочей программы:

Нормативно - правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ».
- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным вступившими в действие с 2021 года санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности».
- Приказ Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии образования от 16.07.2002 N 2715/227/166/19 «О

совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав Учреждения

В основе формирования Программы лежит системно -деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошколят»

Настоящая программа предназначена для детей 4-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

4. Системно вводить лексику:

Первое занятие - 3 слова.

Второе занятие - закрепление.

Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сундучок идей»

Программа «Сундучок идей» направлена на развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, логического мышления и усидчивости. В процессе реализации программы у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Направленность ДОП «Шахматы» заключается в обязательном учете индивидуальной траектории обучения и развития ребенка, которая зависит от уровня подготовки обучающегося, скорости освоения им материала и работоспособности на основе постоянного повышения уровня интеллектуальной и физической выносливости. Из названных условий работы первое, на которое может повлиять педагог, - работоспособность ребенка. Затем, опираясь на личностные способности, - на скорость освоения учебного материала, тем самым оказывая влияние на уровень освоения шахматного искусства.

Работоспособность ребенка в большей степени зависит от уровня мотивации к занятиям, т.е. заинтересованности ребенка, а заинтересованность – от личности педагога, а также его активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Вышеизложенное определяет индивидуальное содержание образовательного процесса для каждого ребенка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тхэквондо»

В данной программе предложен принцип целостного обучения: обучение движению в целом в облегченных условиях с последующим овладением его отдельными фазами и элементами. Тренировочные занятия с юными спортсменами не должны быть ориентированы на достижение в первые годы занятий высокого спортивного результата.

Система спортивной подготовки представляет собой организацию регулярных тренировочных занятий. В течение тренировок будущие спортсмены должны на основе развития физических качеств овладеть техникой и тактикой ведения спортивного поединка, приобрести опыт и специальные знания, улучшить моральные и волевые качества. Подбор, содержание и дозировка упражнений зависят от уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся и материального обеспечения занятий.

Особенности обучения на спортивно-оздоровительном этапе

Основные средства и методы тренировки:

- главное средство в занятиях с детьми этого возраста - подвижные игры

- для обеспечения технической и физической подготовки начинающих спортсменов лучше применять упражнения в комплексе, что дает возможность проводить занятия и тренировки более организованно и целенаправленно;

- комплексы желательно сочетать с проведением игр и игровых упражнений.

Выполнение упражнений, нацеленных на развитие быстроты, требует интенсивных движений и большого нервного напряжения. Комплексы упражнений для развития быстроты применяют в начале основной части занятия после разминки, когда степень возбуждения центральной нервной системы оптимальна и способствует усвоению двигательных навыков, наиболее трудных по координации. Вслед за комплексами для развития быстроты включают игровые упражнения, способствующие совершенствованию этого качества. Комплексы упражнений, направленные на развитие силы, используют во второй половине занятия, так как к этому времени наиболее полно проявляются функциональные возможности дыхания, кровообращения и других систем организма. Комплексы упражнений силовой направленности дополняют силовыми играми и игровыми упражнениями. На этом этапе целесообразно уделять серьезное внимание развитию гибкости, как общей, так и гибкости отдельных суставов.

Упражнения, направленные на развитие гибкости, включаются в разминку и в заключительную часть тренировки. В большей степени используются методы обеспечения наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий).

При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр, показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение -

элементарным и простым. Детям необходимо ставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением: поймать, догнать, бросить в кольцо, прыгнуть через препятствие т.д.

Тренеру нецелесообразно подробно анализировать детали. Обучение технике тхэквондо на этом этапе подготовки носит ознакомительный характер и осуществляется на основе обучения базовым элементам:

- стойкам;
- передвижениям;
- ударам руками и ногами;
- приемам самостраховки при падениях - способам защиты;
- ведущим элементам технических действий.

7. Взаимодействие педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагог, реализующий программу дополнительного образования, в своей работе учитывает такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважает и признаёт способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОО, договорами об оказании платных дополнительных образовательных услуг, регламентирующими и определяющими права и обязанности Заказчика и Исполнителя.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных образовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.

3. Перспективно-целевые: наличие плана работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Ознакомление родителей с результатами работы по программе ДООУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДООУ;
2. Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ по программе;
3. Участие в культурно-массовых мероприятиях ДООУ.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной образовательной программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Современная хореография»	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Итоговые занятия
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивная направленности «Физическое воспитание на основе футбола»	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Итоговые занятия
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык для дошкольников»	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Итоговые занятия
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивная направленности «Шахматы»	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Итоговые занятия
Дополнительная	В течение года (по	Индивидуальные

общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивная направленность «Тхэквондо»»	мере необходимости)	консультации для родителей (законных представителей) Итоговые занятия
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сундучок идей»	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Итоговые занятия

8. Описание материально-технического обеспечения Программы:

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МАДОУ организуется в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами;
- правила пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

В МАДОУ имеются помещение (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет изостудии, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога) для оказания дополнительных образовательных услуг, помещение для реализации программы укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием: фортепиано, музыкальный центр, ноутбук и т.д.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в рамках Программы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для изменения рабочей позы (столы для работы сидя и стоя).

Примерное содержание РППС

Название дополнительной общеобразовательной программы	Помещение для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной программе	Оснащение
Дополнительная	Музыкальный за	Детские стулья, пианино,

<p>общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Современная хореография»</p>		<p>музыкальный центр, шкафы. Атрибуты для танцев, учебно-методическая литература и периодические издания, фонотека (диски, аудиокассеты)</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивная направленность «Физическое воспитание на основе футбола»</p>	<p>Спортивный зал</p>	<p>Скамейки, музыкальный центр, шкафы. Атрибуты для занятий физическими упражнениями, учебно- методическая литература и периодические издания, фонотека (диски, аудиокассеты)</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык для дошкольников »</p>	<p>Кабинет логопеда</p>	<p>Зеркало, столы, стулья, учебно-методическая литература и периодические издания, раздаточный материал, наглядный материал</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивная направленность «Тхэквондо»</p>	<p>Спортивный зал</p>	<p>Скамейки, музыкальный центр, шкафы. Атрибуты для занятий физическими упражнениями, учебно- методическая литература и периодические издания, фонотека (диски, аудиокассеты)</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивная направленность «Шахматы»</p>	<p>Кабинет изостудии</p>	<p>Стол, стулья, шахматные доски, наборы шахматных фигур, шкафы, магнитная доска</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сундучок идей»</p>	<p>Кабинет изостудии</p>	<p>Стол, стулья, карандаши, краски, пластилин, гуашь, альбомы, кисти разного размера</p>

10. Учебный план платных образовательных услуг
Учебный план по реализации дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст воспитанников	Продолжительность занятий	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				в неделю	в месяц	в год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физическое воспитание на основе футбола»	Физкультурно-спортивная	4-5 лет	20 минут	2	8	62
		5-6 лет	25 минут	2	8	62
		6-7 лет	30 минут	2	8	62
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современная хореография»	Художественная	3-4 года	15 минут	2	8	62
		4-5 лет	20 минут	2	8	62
		5-6 лет	25 минут	2	8	62
		6-7 лет	30 минут	2	8	62
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо»	Физкультурно-спортивная	4-5 лет	20 минут	2	8	62
		5-6 лет	25 минут	2	8	62
		6-7 лет	30 минут	2	8	62
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	Физкультурно-спортивная	5-6 лет	25 минут	2	8	62
		6-7 лет	30 минут	2	8	62
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сундучок идей»	Художественная	4-5 лет	20 минут	2	8	62
		5-6 лет	25 минут	2	8	62
		6-7 лет	30 минут	2	8	62
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников»	Гуманитарная	4-5 лет	20 минут	2	8	62
		5-6 лет	25 минут	2	8	62
			6-7 лет	30 минут	2	8

11. Годовой календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Содержание	Наименование дополнительных платных образовательных услуг
------------	---

Праздничные дни		
День Народного единства	04.11.2023	1 день
Новогодние праздники	30.12.2023- 08.01.2024	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2024- 25.02.2024	3 дня
Международный женский день	08.03.2024- 10.03.2024	3 дня
Праздник весны и труда	30.04.2024- 01.05.2024	4 дня
День Победы	09.05.2024- 12.05.2024	4 дня

12. Контроль за качеством реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Ежегодно для проверки качества оказания в МАДОУ дополнительных образовательных услуг формируется план мероприятий по контролю за реализацией дополнительной образовательной услуги.

ПЛАН осуществления контроля качества оказания дополнительных платных образовательных услуг

на 2023/2024 уч. год

Содержание контроля (вид контроля):	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
Наличие пакета документов на начало нового 2023/2024 учебного года по платным дополнительным образовательным услугам (предупредительный)	Сентябрь 2023	Старший воспитатель	
Охрана жизни и здоровья воспитанников. Заключение договоров с родителями воспитанников. Ведение документации. (Оперативный)	Октябрь 2023	Старший воспитатель	
Анализ проведения занятий по Дополнительному образованию (Тематический) Ведение документации. (Оперативный)	Ноябрь 2023	Старший воспитатель	
Оценка соблюдения требований договоров на оказание дополнительных платных образовательных услуг (анализ документации); Ведение документации. (Оперативный)	Декабрь 2023	Старший воспитатель Заведующий МАДОУ	
Качество и полнота информации о дополнительных платных образовательных услугах для потребителей; Ведение документации. (Оперативный)	Январь 2024	Старший воспитатель Заведующий МАДОУ	
Соблюдение режима занятий (оперативный) Ведение документации. (Оперативный)	Февраль 2024	Старший воспитатель Заведующий МАДОУ	
Анализ проведения занятий по Дополнительному образованию (Тематический) Ведение документации. (Оперативный)	Март 2024	Старший воспитатель Заведующий МАДОУ	
Сохранение контингента обучающихся (анализ документации); Ведение документации. (Оперативный)	Апрель 2024	Старший воспитатель Заведующий МАДОУ	
Изучение и обеспечение удовлетворенности Заказчиков дополнительных платных образовательных услуг их качеством.	Май 2024	Старший воспитатель Заведующий МАДОУ	

Анализ деятельности педагога дополнительного образования и качества проведения занятий фиксируется в карте-схеме

Карта изучения выполнения требований к содержанию и формам работы педагога по платным дополнительным образовательным услугам

Дата контроля _____

Наименование услуги _____

ФИО преподавателя _____

Требования	Показатели		
	да	нет	частично
Соблюдение возрастных особенностей детей			
конкретность материала			
доступность изложения материала			

направленность на решение обучающих и воспитательных задач			
оформление документации			
соответствие учебному плану			
подготовка педагога к дополнительным платным образовательным услугам			
эмоциональный настрой детей в процессе занятия			

Вывод: _____

Подпись проверяющего

Подпись проверяемого