

## Методическая разработка по развитию речи

### Тема: «Транспорт» (средняя группа)

**Цель:** обучение описательному рассказу по теме транспорт.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

Продолжать расширять знания детей о транспорте – его виде и назначении.

*2. Развивающие:*

Развивать умение детей быть внимательными, активными в ходе различных игр;

Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный.

*3. Воспитательные:*

Воспитывать умение слушать ответы сверстников до конца, не перебивая говорящего;

Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с транспортом.

*4. Речевые:*

Связная речь: продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом, составляя грамматически правильные предложения.

Словарь:

предметный – грузовик, автомобиль, транспорт, подъёмный кран, экскаватор, катер;

качественный – наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой;

глагольный – гудеть, сигналить, грузить.

Грамматика: продолжать учить детей образовывать новые слова – глаголы от производных имён существительных (гудок – гудеть, сигнал – сигналить и т.д.).

Звуковая культура речи: воспитывать речевой слух детей, постепенно развивая его основные компоненты: звуковысотный слух; слуховое внимание; восприятие темпа и ритма речи.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Методы и приёмы:**

Практические: сюрпризный момент – появление грузовичка с подарком, проведение пальчиковой игры, проведение игры «Как гудят машины».

Наглядные: рассматривание игрушечного транспорта, рассматривание дидактических картинок.

Словесные: дидактические игры «Как гудят машины», «Сосчитай», «Назови водителя».

**Материалы:** грузовик – игрушка, коробка, перевязанная красивой лентой, модели транспорта, дидактические картинки с изображением транспорта, детали деревянного конструктора.

Индивидуальная работа: поощрять использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, элементарных способов словообразования.

Предварительная работа: рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», наблюдения на прогулке, беседа, дидактические игры.

## Ход занятия

### 1. Организационно – мотивационный этап (вводная часть)

Воспитатель: Я хочу знать, кто у нас в группе самый находчивый, сообразительный. Я буду загадывать загадки и вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку, отвечать хором нельзя.

Послушайте загадки:

-По волнам дворец плывет,

На себе людей везет.

(Корабль)

Чудесный длинный дом,

-Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином...

(Автобус)

-Не летает, но жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука,

Два блестящих огонька.

(Машина).

Кто живет рядом с детским садом – пришел пешком, Кто живет далеко от детского сада – ехали на автобусе, машине, такси (помещаю на магнитной доске соответствующие картинки). А машина, автобус, такси это что?

(Транспорт)

- Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте?

(Пассажиры)

- Как называется машина, которая помогает перевозить груз?

(Грузовая)

- Какие грузы могут перевозить грузовые машины. (Мебель, песок, снег,

продукты, бензин, молоко и т.д.)

Неожиданно в группе раздаётся сигнальный гудок машины.

Воспитатель: мальчики и девочки, слышите? К нам едет грузовик! Видимо, что-то он нам везёт.

Младший воспитатель незаметно провозит машинку-грузовичок в дверь. В кузове грузовика – коробочка, которая перевязана красивой лентой.

Воспитатель: вот это да! Ребята, нам кто-то подарки передал! Давайте посмотрим – от кого они?

Ответ детей (да, давайте посмотрим!).

Воспитатель: тогда присаживайтесь на свои места, посмотрим – что же там.

Воспитатель открывает коробку, сверху в коробке лежит записка: «Здравствуйте, ребята! Это я – ваш давний знакомый Медвежонок. Мне так понравилось с вами играть, петь песенку про улыбку и танцевать, что я решил вам послать подарки от меня и моего друга Крошки Енота. Желаем вам оставаться всегда такими же честными, добрыми, отзывчивыми и дружелюбными!».

## **2. Основной этап**

### **2.1. Постановка проблемы**

Воспитатель: мальчики и девочки, как же здорово, что Медвежонок помнит о нас! Хотите посмотреть – что внутри этой коробочки?

Ответы детей (да, конечно хотим).

Воспитатель: только я вам предлагаю не просто так заглянуть и забрать содержимое коробочки, а немного поиграть. Согласны?

Ответы детей (да, согласны).

Воспитатель: а поступим мы так. Вы по очереди будете подходить, брать понравившийся вам предмет и рассказывать про него по плану, а остальные дети будут отгадывать, что же такое досталось вашему другу. Отгадаете – предмет ваш, а не отгадаете – он остается в коробочке и отправится обратно к Медвежонку.

3-4 ребёнка подходят к воспитателю по очереди, показывают на тот предмет, про который хотят рассказать и описывают его по плану:

1. Какого он цвета?
2. Что у него есть (кабина, колёса, руль, лопасти, парус и т.д.)?
3. Какой вид транспорта?
4. Для чего нужен?



Воспитатель: молодцы, ребята, узнали весь транспорт. Теперь я хочу с вами поиграть в игру, которая называется «Сосчитай».

Проводится игра «Сосчитай» по дидактическим картинкам с угаданным транспортом. (Один трактор, два трактора, три трактора, пять тракторов; один подъёмный кран, два подъёмных крана, пять подъёмных кранов и т.д.).

Далее ещё 3-4 ребёнка подходят к коробочке, выбирают понравившийся транспорт, описывают его по плану, остальные дети угадывают.

## 2.2. Этап восприятия материала

Воспитатель: какие вы догадливые! Ну а теперь я вам предлагаю поиграть в другую игру, которая называется «». Проводится игра «Назови водителя» по дидактическим картинкам с угаданным транспортом. (Дети называют профессии водителей угаданного транспорта).

Воспитатель: и с этой задачей справились. Ну давайте тогда немного отдохнём. Предлагаю вам пальчиковую игру «Садись-ка, пальчик в вертолёт».

### **Физминутка**

(дети подходят к воспитателю)

Садись-ка, пальчик в вертолёт

Садись-ка пальчик в вертолёт,

С тобой отправимся в полёт.

Сядем с этим мы в такси,

Он рад домой нас отвезти.

С тобой поедем мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

С этим пальчиком в ракете

Полетим к другой планете.

Ну а с этим малышком

В зоопарк пойдём пешком.

(Пальчики загибаются поочерёдно – с каждым названием транспорта)

### **2.3. Этап практического решения проблемы**

Воспитатель: наши пальчики немного попутешествовали, а теперь я дальше предлагаю вам поиграть, угадать – что же ещё в нашей коробочке. Приглашаются ещё 3-4 ребёнка, которые описывают по плану свой транспорт.

Воспитатель: отлично! И опять вы справились. А я вам предлагаю изобразить тот транспорт, который попался ребятам.

Проводится игра «Как гудят машины». Дети сначала называют – как гудит или сигналиит тот или иной транспорт, затем изображают его звуками (Грузовик сигналиит – «Би-би-би»; поезд стучит по рельсам «Чух-чух-чух», самолёт гудит «У-У-У» и т.д.).

Воспитатель. Чтоб язычок наш отдохнул, нужны нам чистоговорки

Чистоговорки

1. Иль – иль – иль

Вот автомобиль.

2. Су – су - су

Самолет оставил полосу.

3. Ли – ли – ли

В синем море корабли.

Воспитатель: вот так транспорт – слышно на весь мир! Молодцы! Ну и в коробочке нашей осталось совсем немного игрушек. Давайте узнаем – что там припасено ещё.

Оставшиеся дети выбирают транспорт из коробочки, описывают по плану, остальные – угадывают.

Составление описательного рассказа.

Название машины.

Какая она: описать ее внешний вид, цвет.

Назвать части.

Для чего она предназначена.

- Начну я: Это автобус. Он красный. У него есть кабина, колеса, много окошек, двери. Автобус перевозит пассажиров.

Заслушать 3-4 рассказа.

Воспитатель: все игрушки мы рассмотрели, они остаются у нас, потому что вы всё угадали. Молодцы! А теперь давайте вспомним – какой же вид транспорта существует? И для чего он нужен человеку? Ответы детей.

### **3. Заключительный этап**

Воспитатель: верно! Предлагаю вам построить из конструктора тот транспорт, который вам понравился.

