

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению



Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка - дошкольника, трансформацию всей социальной ситуации его развития.

Школьная зрелость - это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости:

- интеллектуальный;
- эмоциональный;
- социальный;

Под **интеллектуальной зрелостью** понимают дифференцированное восприятие, включающее в себя выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, способность устанавливать связи между явлениями; способность логически запоминать; воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Таким образом, интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость, в основном, понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К **социальной зрелости** относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп. А также способность исполнять роль ученика в ситуациях школьного обучения и внутренняя позиция школьника, которая представляет собой сплав двух потребностей - познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне.

Параметры развития **произвольности**, на которые опирается обучение в первом классе, таковы:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу;

Произвольное поведение рождается в ролевой игре в коллективе детей, играх с правилами, что позволяет ребенку подняться на более высокую ступень развития, так как коллектив в данном случае корректирует нарушения, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку очень трудно. Помимо указанных составляющих психологической готовности ребенка к школе выделяется еще одна - **развитие речи**. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень развития его логического мышления. Необходимо, чтобы

ребенок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит фонематический слух, и умение анализировать.

Итак, психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

Чему и как учить ребенка до школы (памятка для родителей)

1. Подготовить и развить мелкую мускулатуру

Методы:

Игры с мозаикой, конструирование, разрезные картинки, нанизывание бусин, пуговиц, рисование по точкам, штриховка, графический диктант, ассиметрическая гимнастика, пальчиковые игры, вырезывание из бумаги, лепка, перебирание крупы, фасоли, гороха и т.п.

2. Развивать мыслительные операции, умение устанавливать причинно-следственные связи, грамотную, связную речь.

(для этого ответы детей должны начинаться со слов: «Я думаю...», «Я считаю ...»).

Методы:

Игры «Найди часть и целое», «Где живет звук», «Опиши предмет», «Узнай предмет по описанию», «Придумай слово (предложение, рассказ) по схеме», «Закончи предложение», «Придумай сказку», «Четвертый лишний», « Назови одним словом», «Скажи наоборот», и т.п.

3. Развивать умение слушать и слышать.

Методы:

Игры на внимание, умение действовать по инструкции взрослого (инструкции должны содержать не более 5-6ти правил).

4. Развивать умение грамотно и культурно общаться друг с другом и взрослыми.

Методы:

Собственный пример, ребенок должен владеть субординацией.

5. Развивать воображение и умение детей играть.

Методы:

Игры, направленные на развитие воображения. Ребенок должен освоить игры с правилами и игры-соревнования.

6. Тренировать память ребенка. Развитие зрительно-слуховой и зрительно-моторной памяти.

Методы:

Игры, направленные на развитие памяти, разучивание стихов, песен, басен и т.п. (разучивание не должно проходить механически).

7. Развитие волевых качеств и произвольности поведения.

Развивать умение сознательно подчиняться правилам, требованиям. Воспитывать организованность, самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Методы: Трудовая и продуктивная деятельность.