

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение

«Детский сад №277»

**Проект**

**«Метеостанция в детском саду - «Юные Непоседы»**

Разработчик проекта :

Керн А.В.

г.Барнаул 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт проекта	3
1.	Введение	4
1.1.	Актуальность проекта	5
1.2.	Цель и задачи проекта	5
1.3.	Принципы реализации проекта	6
2.	Программа реализации проекта	6
2.1.	Этапы и сроки реализации проекта	7
3.	Планирование ресурсного обеспечения проекта	11
4.	Предполагаемый результат	12
5.	Список литературы	13
6.	Приложение	14

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Название проекта:** «Метеостанция в детском саду -»Юные Непоседы»

**Разработчик проекта :** Керн А.В.

**Цель проекта:** Формировать любознательности и ответственность к исследованию метеонаблюдений детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

формировать представления детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);

- познакомить детей с назначением метеостанции;
- обучить дошкольников элементарным навыкам и умениям работы с метеостанцией для систематических наблюдений за погодой;
- развивать у детей любознательность, ответственность и самостоятельность в процессе наблюдений за погодой;
- воспитывать основы экологической культуры;
- привлечь родителей к изготовлению метеорологических приборов.

Сроки реализации проекта: сентябрь-май (2023- 2024 уч..г.)

Ожидаемый результат:

С детьми:

- дошкольники расширят представления о погоде и ее значении в жизни человека, о профессии метеоролога;
- познакомятся с метеостанцией;
- дети научатся использовать специальные приборы для наблюдения за погодой, снимать показания с приборов;
- научатся фиксировать результаты наблюдений с помощью условных знаков и использовать результаты наблюдений для составления прогноза погоды;
- у воспитанников сформируются элементарные экологические знания и представления через прогнозирование.

С родителями:

- родители станут активными участниками образовательного процесса;
- установится положительный эмоциональный микроклимат взаимодействия с родителями.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

### *Природа*

*– это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка.*

*/В. А. Сухомлинский/*

Детство - это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической этики. Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФОП ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации.

Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка).

Метеостанция в детском саду - это комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий по экологическому воспитанию, формированию знаний о временах года, представлений о природных явлениях.

## 1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ

Частые и простые наблюдения за состоянием погоды стали сегодня детям не очень интересны. Дети в поиске ответов на возникающие вопросы очень надеются на взрослых, ведь они всегда покажут и расскажут. А в том, что дети сами могут найти ответ, многие даже не задумывались.

Занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике. У детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать.

### **Проблемы**

Что такое погода?

- показания температуры воздуха;
- сила и направление ветра;
- наличие осадков;
- состояние неба и солнца;
- влажность воздуха.

Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Поэтому задача педагога привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** формировать любознательности и ответственность к исследованию метеонаблюдений детей среднего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- формировать представления детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
- познакомить детей с назначением метеостанции;

- обучить дошкольников элементарным навыкам и умениям работы с метеостанцией для систематических наблюдений за погодой;
- развивать у детей любознательность, ответственность и самостоятельность в процессе наблюдений за погодой;
- воспитывать основы экологической культуры;
- привлечь родителей к изготовлению метеорологических приборов.

### 1.3. Принципы реализации проекта

#### 1. Ожидаемый результат

- формирование у детей гуманно отношения к природе: итерисоваться познанием природы, пониманием языка природы; □
- внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире; □
- творческое развитие детей: расширение кругозора, формирование умений описывать природу, изображать её в разнообразных техниках.

#### 2. Этапы реализации проекта

##### Подготовительный

- знакомство с методической, научно – популярной литературой по теме.
- изучение требований к организации метеоплощадки.
- составление перспективного плана работы с детьми.

##### Основной

- знакомство с приборами – помощниками.
- наблюдения, опыты и эксперименты на метеоплощадке.
- фиксация результатов в дневнике наблюдений.

##### Заключительный

Презентация детьми дневника наблюдений.

#### 3. Форма работы с детьми

- беседы
- наблюдения в природекнига народных примет
- опыты-эксперименты
- чтение художественной литературы
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры
- слушание музыки

#### 4. Работа с родителями

- консультация «Метеостанция в детском саду- играя, наблюдаем»

**Вид проекта** :информационно- исследовательский,  
долгосрочный

**Продолжительность проекта:** сентябрь-май (2023-2024 уч.г.)

**Участники проекта:**

1. Воспитатели
2. дети средней группы
3. Родители и другие члены семьи

**Продукт проектной деятельности:**

использование метеорологической станции на территории детского сада.

## 2. Программа реализации проекта

### 2.1 Этапы и сроки реализации проекта

#### I этап - Организационный

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Подготовка нормативно-организационных документов для внедрения проекта. Подбор методической литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр и т. д. Изучение основных требований к организации метеостанции (расположению метеоприборов) в ДОУ; Подбор диагностического материала для проведения педагогической диагностики по выявлению знаний у детей о погоде, природных явлениях, измерительных приборах. Составление перспективного плана мероприятий проекта. Выявление уровня знаний у детей 4 - 5 лет по разделам проекта.	сентябрь 2023

**II этап - Основной:** октябрь 2023 г. - апрель 2024 г.

**Цель:** внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

**Задачи:**

- создать условия, способствующих стимулированию развития

любопытности в процессе наблюдений за погодой детей 4-5 лет.  
 - организовывать совместную деятельность детей и родителей.

Перспективный план на 2023-2024 уч. г.

Проектная линия

1. Организация работы с детьми 4-5 лет

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Беседы: «Что такое погода?» Д/и «Назови погодное явление», «Что нам нужно одеть?». Рассматривание иллюстрации из альбома «Кладовая природы - осень» НОД «Народные приметы». Экскурсия - путешествие по плану экологической тропы на территории детского сада. НОД «Интересная наука - метеорология» Знакомство с оборудованием метеоплощадки. НОД на метеоплощадке «Измерение осадков». Чтение - Э. Шим «Отчего Осень грустна» Игра - эксперимент «Пар-это вода». Прослушивание детских песен «Облака, белогривые лошади...», «Дождик, дождь...». Ситуативный разговор «А за окном то дождь, то снег...», Наблюдение за осадками, за облаками, фиксация в дневнике наблюдений. Работа с лэпбуком «Волшебная вода». Сюжетно-ролевая игра «Метеобюро».	Октябрь 2023
2.	Беседы «Виды облаков», «Что такое метеостанция и для чего она нужна». Просмотр презентации «Приборы метеоролога». Игры «О чем говорят эти вещи», «Скажи наоборот». Игровая ситуация - «Как нужно обращаться с метеоприборами». П/и «Дождик и ветер». НОД «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде». Образовательная беседа «Что такое флюгер?». Наблюдение «Откуда дует ветер?», «Как измерить силу ветра?». Чтение художественной литературы - А. Барто «Нестойкая погода».	Ноябрь 2023



	Опытно - экспериментальная деятельность «Ветер – это движение воздуха», «Измеряем направление ветра при помощи флюгера».	
3.	<p>Д/и «Когда это бывает», «Отгадай-ка».</p> <p>НОД «Как измерить температуру воздуха»</p> <p>Беседы «Какие бывают термометры», «Пернатые синоптики».</p> <p>Работа с календарем погоды.</p> <p>Вечер загадок и отгадок «Природные явления».</p> <p>НОД «Почему песочные часы называются песочными?».</p> <p>Показ видео - ролика «Все о погоде».</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Бунин «Первый снег», Е. Явецкая «Зима-рукодельница», Работа с термометрами (измерение температуры воды, воздуха).</p>	Декабрь 2023
4.	<p>Игры «Времена года», «Прогноз погоды», «Живая и неживая природа».</p> <p>НОД по рисованию, - «Какое природное явление меня удивляет?»</p> <p>Презентация «Метеорологические приборы на метеостанции: линейка для измерения снежного покрова».</p> <p>Проблемная ситуация - «Спор облачка, дождика и грозы».</p> <p>Работа в календаре «Времена года»</p> <p>Наблюдение за снежным покровом. Наблюдение состоит из измерения его высоты, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Беседа «Что такое мороз, иней?»</p> <p>Прослушивание музыки: звуки дождя, звуки хруста снега, шум ветра, шуршанье листвы на ветру.</p> <p>Опыт со снегом (на улице)</p>	Январь 2024
5.	<p>Д/и: «Найди свою пару», «Что такое длинный день зимы?», «На что похоже облако».</p> <p>НОД по рисованию «Деревья на ветру».</p> <p>Чтение, обсуждение экологических сказок: «Кто землю украшает», «Почему у Земли платье зеленое».</p> <p>НОД «Ветровой рукав».</p> <p>П/и «Белкины запасы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Народные приметы».</p> <p>Наблюдение за погодой, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Беседа «Погода и человек. Для чего нужен барометр».</p> <p>Игровая ситуация «Птицы- метеорологи».</p>	Февраль 2024

	<p>НОД «Изменчивая температура».</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность - слежение за облаками по отсчету песочных часов.</p>	
6.	<p>Д/и: «Узнай по описанию и назови», «Назови осадки», «Дорисуй предмет».</p> <p>Игровая - ситуация «Насекомые - предсказатели погоды».</p> <p>Презентация «Знакомство с народным календарем».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Диктор прогноза погоды».</p> <p>Беседа с использованием картотеки «Погода по народным приметам».</p> <p>Наблюдение за небом и облачностью, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>НОД «Аппликация «Метеостанция».</p> <p>Чтение «Как меняется погода?». П. Волцит.</p> <p>Игра - эксперимент: «Удивительные превращения».</p>	Март 2024
7.	<p>Д/и: «Солнце сияет», «Что лишнее».</p> <p>НОД Рисование «Погодные обозначения».</p> <p>Беседа с использованием «Календаря природы», «Лунного календаря».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберётся».</p> <p>Игровая - ситуация, «Какую метеостанцию построили бы дети?».</p> <p>Наблюдение за влажностью воздуха, за весенним дождем, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Чтение К. Паустовский «Поэзия дождя», «Какие бывают дожди»</p> <p>НОД «Части света и солнце».</p> <p>Наблюдение «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега».</p>	Апрель 2024
8.	<p>Д/и: «Назови осадки», «Цветочные часы», «Ходилка».</p> <p>НОД по рисованию «Радуга-дуга».</p> <p>Чтение З.Александровой «Грибной дождь».</p> <p>Презентация «Все о погоде».</p> <p>Беседа: «Удивительное вокруг». «Как мы можем помочь природе?».</p> <p>П/и «Семена и ветер».</p> <p>Наблюдение - практикум «Дождь льет – поливает, а мы замечаем...», «За цветником», фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Познавательное - игровое развлечение «У природы нет плохой погоды».</p> <p>НОД Викторина «Что, где, когда?».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Плыви, плыви</p>	Май 2024

	кораблик...» Музыкальный калейдоскоп погоды (пение и слушание песен, музыки о погоде).	
<b>Проектная линия 2. Взаимодействие с родителями</b>		
1.	Анкетирование «Отношение родителей к процессу экологического воспитания детей». Привлечение родителей к оформлению и оснащению уголка «Наблюдения за погодой» в центре экспериментирования «Эколята».	Сентябрь 2023
2.	Родительское собрание «Метеостанция в ДОУ - что это такое?». Создание фотоальбома «Растения - барометры нашего Края».	Октябрь 2023
3.	Вечер вопросов и ответов по организации исследовательской деятельности детей. Мастер-класс «Как изготовить метеорологические приборы».	Ноябрь 2023
4.	Проведение круглого стола с целью распространения семейного опыта по организации и проведения опытов с измерительными приборами в домашних условиях. Выставка - конкурс «В гостях у Ветерка» (установка разнообразных флюгеров на площадке).	Декабрь 2023
5.	Папка-передвижка «Народные приметы о погоде».	Январь 2024
6.	Проведение открытого мероприятия с детьми «Изменчивая температура».	Февраль 2024
7.	Консультация «Как организовать мини-метеостанцию дома» Конкурс семейного творчества «А у нас во дворе...».	Март 2024
8.	Буклет «Это интересно...» (с познавательной информацией о природных явлениях).	Апрель 2024

III этап - Заключительный: май 2024 г.

**Цель:** анализ результатов проектной деятельности.

**Задачи:**

1. Выявить уровень усвоения знаний детей 4 - 5 лет по разделам проекта.
2. Обобщить итоги работы с детьми и родителями.

### 3. Планирование ресурсного обеспечения проекта

1. Научно-методическое обеспечение: перспективный план, методическая и художественная литература.

2. Материально-техническое: мультимедийное оборудование, Смарт доска, комплекты видеофильмов, оборудование и материалы для организации занятий: приборы на метеостанции, метеостанция.

### 4. Предполагаемый результат

С детьми:

- дошкольники расширят представления о погоде и ее значении в жизни человека, о профессии метеоролога;
- познакомятся с метеостанцией;
- дети научатся использовать специальные приборы для наблюдения за погодой, снимать показания с приборов; научатся фиксировать результаты наблюдений с помощью условных знаков и использовать результаты наблюдений для составления прогноза погоды;
- у воспитанников сформируются элементарные экологические знания и представления через прогнозирование.

С родителями:

- родители станут активными участниками образовательного процесса;
- установится положительный эмоциональный микроклимат взаимодействия с родителями.

### Практическая значимость проекта

После завершения проекта откроется возможность его дальнейшего развития. Проект определит те области деятельности, которые нуждаются в проведении изменений в соответствии с современными требованиями.

Способы трансляции опыта. Распространение успешного педагогического опыта по проекту планируется посредством:

- участие в педагогических мероприятиях в рамках реализации годового плана ДОУ;
- участие в конкурсном движении различного уровня;

## Список использованной литературы

1. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада // Ребенок в детском саду. - 2002. - №3.- с.76.
2. Вологодина Е.В. Живая природа [Текст] / Е.В. Вологодина. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.- 96 с.
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н. А. Виноградова. - М.: Айрис- пресс, 2008. - 208 с.
4. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / А. И Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.
5. Иванова Н. М. Создание развивающей среды на участке детского сада [Текст] / Н. М. Иванова. - Пермь: Меркурий, 2015. - 92 с.
6. Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром [Текст] / Н.Г. Комратова. - М.: Детство-Пресс, 2006. - 195 с.
7. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество // Дошкольное воспитание . -1998 г.- №7.- 49-51 С.
8. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду [Текст] / О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. - Волгоград: Учитель 2009. - 232с.
9. Рыжова Н.Л. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н.Л. Рыжова. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. - 432 с.

### **Словарик юного метеоролога.**

**Метеоплощадка** – это площадка на которой установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды.

**Метеобудка** - служит для размещения метеоприборов. Флюгер – прибор для измерения направления ( иногда и скорости) ветра. Интерактивные солнечные часы – прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату. Барометр – прибор для измерения атмосферного давления ( высокое давление означает хорошую погоду, низкое – облачную и дождливую).

**Термометр** прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и т. д.

**Ветряной рука** – определяет силу ветра.

**Осадкомер** - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков. Осадки - влага которая падает на поверхность земли, выделена из воздуха или почвы в капельном или твердом виде.

**Снегомер** - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега. Компас - прибор для определения сторон света.

**Гигрометр** - определяет влажность воздуха.

Погода – дело глобальное, поэтому синоптики всего мира работают сообща: утверждают единые стандарты, обмениваются данными. Прогнозы погоды касаются больших территорий и, при всём желании, не могут учитывать особые климатические условия именно нашего детского сада. Вот почему так часто обещанный дождь проходит стороной!

#### *Наблюдения*

##### **1. Наблюдение за небом и облаками «Ловец облаков»**

**Цель:**Продолжать расширять знания явлениях неживой

природы, обратить внимание на сезонные изменения.

## **2. Наблюдение за ветром.**

**Цель:** учить определять силу ветра и направление с помощью флюгера

Дети самостоятельно дают характеристику ветру.

## **3. Наблюдение за солнцем**

**Цель:** подвести детей к пониманию, что температура воздуха зависит от высоты стояния солнца. Также познакомить детей с солнечными часами.

## **4. Наблюдение за температурой воздуха**

**Цель:** познакомить детей с прибором измерения температуры воздуха-термометром, познакомить с календарем погоды, условными обозначениями.

## **5. Солнечные часы**

**Цель:** учить определять время суток по солнечным часам на метеоплощадке

## **6. Определение погоды по растениям**

**Цель:** учить наблюдать за растениями –барометрами погоды, уметь предсказывать погоду по наблюдениям за ними и сравнивать с показаниями приборов

## **7. Наблюдение за работой компаса**

**Цель:** учить детей определять стороны света с помощью компаса.

### *Беседы с использованием презентаций*

#### **1. «Как вести себя в жару на участке»**

**Цель:** учить детей без напоминания надевать головной убор, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться

#### **2. «Насекомы –польза или вред»**

**Цель:** дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

#### **3. «Наш дом-природа»**

**Цель:** дать детям понять Ючто природа –это наш общий дом, расширять знани детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека.

#### **4. «Волшебница вода»**

**Цель:** рассказать о значении воды в нашей жизни, показать в каом виде существует вода, рассказать о разнообразии воды.

### **Анкета для родителей**

1. Что такое экология?
2. Вы считаете домом только то место, где вы непосредственно живете с семьей?
3. Что, по вашему мнению «Общий дом» для всех людей?
4. Вы часто гуляете с ребенком? Где?
5. Как ваш ребенок относится к объектам природы?
6. Какую погоду вы любите, почему?
7. Зачем ваш ребенок любит наблюдать?
8. Как долго это происходит?
9. Рассказываете ли вы ребенку о явлениях природы?
10. Ваша беседа проходит в форме диалога, или монолога с вашей стороны?
11. Как ребенок выражает свои эмоции, если видит необычное в природе (радуга, гроза, роса...)?
12. Показываете ли вы ребенку фокусы или занимательные опыты с водой, снегом, льдом?
13. Как вы думаете, получает ли ваш ребенок знания о природе в детском саду?

Ответы родителей помогают выявить увлечение взрослых и детей, отношение к объектам и явлениям неживой природы.

### **Конспект занятия**

«Очень нужная профессия - метеоролог» в средней группе.

**Цель:** формирование представления о значении погоды в жизни человека, о четырех частях света.

**Задачи:** Познакомить детей с профессией метеоролога, с понятием «прогноз погоды»

Закрепить знания детей о приборах, которые помогают человеку определять погоду.



Закрепить природные явления.

Материал и оборудование: экран, компьютер, презентации: «Что надеть», « О профессиях», «Метеорологическая станция».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем говорить, чем занимаются люди по профессии метеоролог? Как, по вашему, что они делают.

(Предположения детей)

Да, они определяют погоду на сегодня, прогнозируют погоду на неделю, месяц.

А что такое погода? А что такое прогноз погоды?

(Предположения детей)

А где можно услышать прогноз погоды? (по телевизору, по радио, посмотреть в интернете)

А как называются люди, занимающиеся изучением погоды.

Да, это люди по профессии метеорологи.

Метеорологи стараются узнать все особенности погоды: температуру воздуха и воды, силу и направления ветра, наличие осадков.

Послушайте стихотворение о людях этой профессии:

Если скоро снег пойдет, если будет гололед,

Обо все метеоролог точно знает наперед.

Нам прогноз погоды нужен каждый день в жару и стужу.

Выходя из дома надо знать: что ждать дождя иль града,

Не ударит ли мороз?

На любой такой вопрос даст ответ его прогноз.

Он по радио нам скажет: «Завтра целый день жара» А для чего людям нужны знания о погоде?

(Предположения детей)

Да, все люди должны знать, какая на улице погода, для того , чтобы правильно одеться.

Я сейчас вам буду на экране показывать различные явления, а вы будете мне отвечать, что нужно обязательно надевать в такую погоду.

Дидактическая игра «Что надеть»

1 слайд – идет снег (теплая одежда, обязательно варежки, шарф, теплая обувь)

2 слайд - идет дождь

3 слайд – осень, сильный ветер обрывает листву

4 слайд – светит солнце, пляж, на речке люди купаются.

Молодцы, я уверена, вы не при какой погоде не заболете, будете одеваться правильно.

А сейчас с вами мы отгадаем загадки про различные явления природы.

1. Кто всю ночь по крышам бьет,

Да постукивает,

И бормочет, и поет, убаюкивает? (дождь)

2. Без рук рисует, без зубов кусает.

Не огонь, а жжется? (Мороз)

3. Ты весь мир обогреваешь,

Ты усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

И зовут тебя все ...(Солнце)

4. Пришла девушка белянка,  
Побелела вся полянка . (Вьюга)

5. Бежал по тропе луговой,  
Кивали маки головой,  
Бежал по речке голубой,  
Речка сделалась рябой. (Ветер)

6. Бел, да не сахар,  
Ног нет, да идет. (Снег)

7. Надо мною, над тобою  
Пролетел мешок с водою  
Наскочил на дальний лес,  
Прохудился и исчез. (Туча)

8. Не колючий, светло- синий,  
По кустам развешен (Иней)

9. Крашеное коромысло через реку повисло. (Радуга)

10. Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села (Молния)

10. Седой дедушка у ворот всем глаза заволок . (Иней)

11. Пушистая вата плывет куда-то,  
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака)

Да, наша природа очень богата на различные природные явления. Но метеорологи сообщают людям прогноз погоды не только для того, чтобы люди правильно одевались, выходя на улицу. Прогноз погоды необходим людям многих профессий.

Как вы думаете, какие это профессии. Расскажите мне о них, и на экране появится слайд , о ком вы рассказали.

Показ слайдов

Презентации о профессиях:

1 слайд – Работники сельского хозяйства, хлеборобы.

Да, хлеборобы обязательно должны знать, можно сажать или сеять семена в землю, потому что если будет очень холодная погода, семена не прорастут, а погибнут.

2- слайд –летчики.

Да. Летчикам необходимо знать погоду, если сильный ветер, сильная облачность, то полеты отменяются.

3 слайд- строители- монтажники, крановщики. Если сильный ветер, высотные строительные работы запрещаются

4 слайд – водители Если ожидается порывистый, ураганный ветер, то водители не выходят в рейс.

5 слайд путешественники ,геологи. При неблагоприятной погоде (проливные дожди, ураганный ветер) люди не совершают туристические походы, не прокладывают туристические маршруты, а ждут хорошего прогноза погоды.

6 слайд – штурманы кораблей. При приближении шторма корабли не выходят в море.

Вы видели людей разных профессий, для их успешной работы нужна хорошая погода.

А сейчас мы отдохнем, а потом узнаем, какие приборы помогают метеорологам делать прогноз погоды.

Подвижная игра «тучка и дети» Ведущий – тучка надевает шапочку, детям нужно перебежать из одной части группы в другую по команде.

Воспитатель: Тучка по небу ходила, тучка детям говорила:

Тучка: Я дождем хочу пролиться, от меня вам не укрыться.

Дети : Нам не страшен дождь и гром. Мы сейчас домой пойдем! После этих слов дети пытаются перебежать на другую сторону группы, кого тучка осалила – выходит из игры.

А теперь садитесь дети на стульчики, и я расскажу вам о работе метеоролога.

Все метеорологи работают на специальных станциях, где находится специальное оборудование, помогающее определять погоду.

Слайды из Презентации

«Метеорологическая станция»

1 слайд - фотографии метеорологических станций..

2 слайд - изображен термометр для измерения температуры воздуха. Вам знаком этот прибор? Что он определяет? Как им пользоваться. Определите, какая сейчас температура в группе? А когда температура воздуха бывает ниже нуля? (В холодное время года, осенью, зимой) А летом бывает? Да, но очень редко, про такую погоду говорят, что пришли заморозки, может возникнуть угроза урожаю.

3 слайд – флюгер Этот прибор помогает определить направление ветра. Если дует северный ветер, то какая температура на улице? А если южный?

4 слайд – фотография анемометра. А этот прибор помогает определить силу ветра, посмотрите на его шкалу, она круглая. Чтобы сказать ,какая сейчас сила ветра, метеорологи снимают показания с анемометра и выполняют сложные расчеты.

5 слайд – осадкометр. Ребята, этот прибор измеряет количество осадков .

А какие виды осадков вы знаете? (дождь, снег, град) В любую погоду: в дождь, снег, сильную жару работают метеорологи. Они не могут оставить свой пост ни на минуту, ведь от их работы зависит жизнь и здоровье людей. Это очень важная и ответственная работа – метеоролог!

Рефлексия: А в заключении я хочу предложить вам игру «4 стихии. Ведь с работой метеоролога связаны 4 стихии. Если я скажу слово «Земля» - дети опускают руки, Слово «Небо» - дети поднимают руки, Слово «Вода» - руки вперед, Слово «Огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Молодцы, справились с заданием. А что вам больше всего понравилось на занятии?

**5. «Загадки планеты Земля»**

Цель: формировать представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от солнца.

**6. «Мы-юные метеорологи»**

Цель: Закрепить знания о метеоприборах, вырабатывать навыки использования этих приборов.

*Подвижные и малоподвижные игры*

**1. «Компас»**

Цель: игра развивает ориентацию в пространстве, помогает запомнить стороны света, улучшает координацию.

**2. «Прогноз погоды»**

Цель: формировать желание оберегать и охранять природу, представления о погодных изменениях в природе, закрепить знания детей о погодных явлениях в природе.

**3. «Ветер»**

Цель: игра развивает ориентацию в пространстве, развивает воображение, творческие проявления личности, связную речь, умение слушать товарища.

**4. «Ветер- хорошо и плохо»**

Цель: Формировать умение видеть в природных явлениях положительное и отрицательное для жизни людей, растений, животных

**5. «Южный ветер-северный ветер»**

Цель: развивать выносливость, меткость, воспитывать честность.

**6. «Дождик»**

Цель: развивать слуховое восприятие, способствовать развитию положительных эмоций, развивать речевые возможности детей, коммуникативные способности детей

**7. «Свойства воздуха»**

Цель:познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его,развивать любознательность, внимание,

Развивать любознательность, внимание, поддерживать интерес к познанию окружающего мира.

#### **8. «Что лишнее»**

Цель:закрепить знания признаков разных времен года,умение четко излагать свои мысли,развивать слуховое внимание.

### *Дидактические игры*

#### **1. «Картина природы»**

**Цель:**расширять знания детей о живой природе,средах обитания живых организмов

#### **2. «Путешествие капельки Капы»**

**Цель:** Познакомить детей с круговоротом воды в природе

Список используемой литературы:

- 1.
2. Богомолова Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников:// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009г.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера,2004г.
4. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей// Дошкольная педагогика.-2009г.
5. Маневцева Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребёнок. – СПб.: Детство – пресс,2003г.