

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №277»**

Консультативный материал

**Тема: «Формирование патриотических качеств у детей
старшего дошкольного возраста через дидактические игры».**



Выполнил: Саламова Галина Владимировна

Барнаул 2024

«Формирование патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры».

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям своей Родины, родного края, родного города или поселка, так, как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Представление о Родине начинается у детей с раннего детства и год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется и помогает нам в этом дидактические игры.

Сегодня проблема патриотического воспитания является наиболее актуальной. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности.

Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все, что свято чтут люди, – значит раздвинуть горизонты познаваемого, зародив в детском сердце искорку любви к Родине.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом, краем, страной станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд.

Цель: создать условия для развития нравственно - патриотического воспитания детей.

Формировать патриотические качества у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о родном поселке, России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, традициям, культуре;

Задачи эти решаются во всех видах детской деятельности и самой главной игровой.

Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Содержание таких игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, об истории своей страны, ее традициях и обычаях.

Так как ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, я предлагаю рассмотреть несколько игр, которые решают задачи по патриотическому воспитанию.

1. «Собери герб, флаг».

Цель: Закрепить представления о гербе, флаге, родного города, страны

Материал: Картинки с изображением флага и герба; разрезные картинки (флаг, герб).

Ход игры: Рассмотреть флаг, герб России, Тюменского района, рассказать о символике. Предложить собрать разрезанный флаг и герб по образцу.

2. «Четвертый лишний»

Цель: Развиваем знания о достопримечательных и значимых местах города

Материал: Игровое поле с изображением разнообразных мест города, и карточки с изображением недостающих мест.

Ход игры: Выбирается 2-3 ребенка. Перед детьми лежат поля с изображением различных мест города, дети называют и описывают места, которые изображены, и добавляют в пустое окошко, карточку с изображением недостающего места.

3. «Национальная одежда»

Цель: Формировать представления о народных костюмах. Развивать зрительное восприятие, внимание

Материал: Разрезные картинки с изображением национальной одежды

Ход игры: Задача детей составить картинку в точности по образцу.

4. «Гости города»

Цель: воспитывать интерес к жизни родного города и страны.

Материал: карточки с видами города Тюмени пронумерованные, кубик с цифрами, несколько машинок.

Ход игры: Воспитатель предлагает считалкой выбрать экскурсовода по городу. Ребёнок-экскурсовод бросает кубик, выпавшее число на кубике ищет

на открытке. Задача ребёнка - рассказать о том месте, которое изображено на карточке, как можно интереснее, доступнее. «Экскурсовод» выбирает "транспорт" и с "гостями" города отправляется на экскурсию.

5. «Как мы помогаем родным?»

Цель: воспитание уважения к повседневному труду родителей;

Материал: Карточки с изображением каждого члена семьи, и карточки с изображением предметов.

Ход игры: Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т.д.). например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше **всех карточек**.

Дидактические игры оказывают большую помощь в формировании патриотических качеств дошкольников. В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Работу по данной теме я обязательно буду продолжать, пополняя картотеку дидактических игр по патриотическому воспитанию дошкольников

руд.

Формирование любви к Родине нужно прививать с учетом возраста:

- в младшем возрасте идёт через любовь к природе и через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира
- в среднем возрасте проходит через познание мира человека, мира природы, через формирование предпосылок морального развития ребёнка
- в старшем дошкольном возрасте через познавательное отношение к миру, через развитие основ экологической культуры, через закладывание основ уважительного отношения к другим культурам, к своей Отчизне, через позицию создателя и творца, через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

На младшей ступени дошкольного возраста у детей воспитывается любовь к родному дому, маме, семье, детскому саду, к воспитателю. Становление и развитие основных нравственных качеств — начало гуманных чувств и отношений, коллективизма, любви к Родине — происходит постепенно от младшего возраста до школы.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство

Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Уже не раз подчёркивалась универсальность игры как средства обучения и, конечно же, воспитания. Дидактические игры очень эффективны и в патриотическом воспитании тоже. Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Кроме того играть можно в любое удобное время и практически в любом месте.

Рассмотрим дидактические игры, которые решают задачи патриотического воспитания именно в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте всё патриотическое воспитание сосредоточено вокруг ближайшего окружения ребёнка, поэтому и игры преимущественно будут связаны с семьёй и детским садом.

В игре **«Мои родителей зовут...»** закрепляем знание имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... Для игры используем мяч, который передаем по кругу и называем имя и отчество своих родных.

К концу младшего дошкольного возраста ребёнок должен знать свой адрес. Проще всего закрепить эти знания в игре **«Мой адрес»**.

В эту игру можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми. Ведущий (взрослый) по очереди бросает мяч детям и произносит: Я живу в городе ...? Или Я живу на улице...? Или: Я живу в доме № ...? Или: Я живу в квартире № ...? Или: я живу в стране под названием ...? Рядом с моим домом находится ...? И т.д. Играющий, который поймал мяч, должен продолжить фразу и вернуть мяч ведущему. Тот бросает мяч другому ребёнку и игра продолжается. Вопросы можно повторять.

С помощью игры **«Добрые слова»** воспитываем в детях доброжелательность, положительное отношение друг к другу; закрепляем умение использовать в речи «добрые слова»

Ведущий (взрослый) достаёт поочередно картинки с сюжетами. Ребенок рассматривает картинки и определяют, какие «добрые слова» необходимо сказать в увиденной ситуации. За каждый правильный ответ ведущий выдаёт фишку.

Воспитывать заботливое отношение к членам семьи помогает игра **«Как я дома помогаю»**.

В первый раз мы используем сюжетные картинки с разными видами хозяйственно-бытовой деятельности для подсказки. Позже можно играть без картинок.

Ребенок по очереди называет домашние дела, в которых принимал участие дома. Разрешается называть и ту деятельность, которую они просто наблюдали, но хотел бы в ней поучаствовать

Воспитывать интерес к своей семье, уважительное отношение к членам семьи нам помогает игра **«Дружная семейка»**, в которой ребенок развивают умение рассказывать о членах своей семьи.

В начале игры проводится пальчиковая игра **«Дружная семья»**:
(пальцы ребёнка зажаты в кулак)

Этот пальчик – дедушка (отгибается большой палец руки);

Этот пальчик – бабушка (отгибается указательный палец руки);

Этот пальчик – папочка (отгибается средний палец руки)

Этот пальчик – мамочка (отгибается безымянный палец руки);

Этот пальчик – я (отгибается мизинец)

Вот и вся моя семья!!! (все пальцы разжимаются и сжимаются в кулак)

Ребёнку предлагается выбрать ладошку (вырезанную из картона) понравившегося цвета и «расселить» на ней дедушку, бабушку, папу, маму и себя (кружочки с нарисованными лицами членов семьи). Выкладывание персонажа мы сопровождаем повторным рассказыванием пальчиковой игры **«Дружная семейка»**.

Дидактическая игра **«Профессии»** знакомит детей с профессиями людей, что помогает воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и их деятельности.

Ребенку предлагается весь набор карточек. Он выбирает себе представителя профессии, которая ему понравилась, называет эту профессию, и рассказывает кратко, чем этот человек занимается на своей работе. Затем из общей массы выбирает предметы, которые помогают ему осуществлять свою профессиональную деятельность.

Дидактическая игра **«Наш детский сад»** помогает закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада, какие обязанности они выполняют, где находятся группа, столовая, и т.д. Для игры понадобятся фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада.

Игра **«Наш город»**, закрепляет знания детей о своем городе, о зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада. В игре по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем городе, о зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

Дидактическая игра **«Где находится памятник?»** знакомит детей с памятниками, учит ориентироваться в родном городе.

Взрослый демонстрирует изображения памятников, просит вспомнить и рассказать, где установлен этот памятник.

Дидактическая игра **«Птицы нашего края»**, помогает познакомить детей с птицами родного края, прививает любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать за братьями меньшими. В ходе демонстрации карточек с изображениями птиц, взрослый просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

Игра **«Животные нашего края»** знакомит детей с животными родного края.

Кроме ближайшего окружения, знакомства с детским садом, городом, мы начинаем знакомить детей с его Родиной, символами, главными людьми России, национальной одеждой, народными промыслами, с русскими народными сказками.

С помощью игр, знакомятся с символами России, основными (главными) личностями страны.

Так, в дидактической игре **«Флаг России»**, ребенок должен из 3 полосок разного цвета, собрать флаг своей страны. Эта игра помогает узнать основные цвета российского флага, ну и, естественно, формирует знания о флаге своей страны.

В игре **«Герб России»**, дети должны из кусочков (8 шт.) собрать картинку- герб России. Эта игра способствует формированию знаний о гербе своей страны – России.

В игре **«Назови кто это?»**, дети знакомятся с главными людьми РФ.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Так, в дидактической игре **«Отгадай сказку»** знакомим детей с русскими народными сказками, героями, прививаем интерес к сказкам своей Родины.

Каждый народ имеет свою национальную одежду, которая отличает их от других народов. В дидактической игре **«Подбери наряд кукле»**, знакомятся с разными национальными костюмами. Среди них они должны найти русский народный костюм для бумажной куклы.

Интерес к русскому творчеству мы прививать в игре **«Народные промыслы»**, где ребята в форме игры-лото знакомятся с различными видами русских промыслов.

Благодаря дидактическим играм, ребенок, постепенно, знакомится с детским садом, своей улицей, городом, страной. Символами, героическими личностями страны, национальной культурой, традициями, народным творчеством.

Воспитывая будущее поколение, мы должны не забывать, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии создатель нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи гражданско-патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны. История человечества свидетельствует, что любая страна может выдержать самые суровые испытания, пока живы традиции, и историческая память. Наша современная жизнь показывает и доказывает, что необходимо возвращаться к приоритетам любви к Родине и Отечеству. И этот процесс необходимо начинать с раннего возраста, посредством воспитания любви и уважения к своей Родине.