

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 277»  
(МАДОУ «Детский сад № 277»)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад №277»  
От 23.08.2024 № 01-10/84/1-осн  
\_\_\_\_\_ Т.Л.Дробышева

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Современная хореография»

Направленность: художественная  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 3-7 лет

Автор – составитель:  
Борисова Валентина Павловна,  
хореограф

Барнаул  
2024

№п/п	Содержание
I	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста
1.1	Введение
1.2	Цель и задачи реализации программы
1.3	Принципы и подходы к реализации программы
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.
2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.1.	Ожидаемые результаты и способы их проверки
2.2.	Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста
II	Содержательный раздел
1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей дошкольного возраста
II.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
3.	Комплексно–тематическое планирование: Образовательная деятельность с детьми 3-4 года Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет
3.1	Оценка индивидуального развития детей
3.2	Материально-техническое обеспечение программы
3.3	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.	Список используемой литературы

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Введение**

Танцевальное искусство - это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, то есть мир волшебного искусства. Особенно привлекателен и интересен этот мир детям. Танец обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Соединение движения, музыки и игры, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, делают его движения естественными и красивыми. На занятиях танцами дети развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся благородным манерам. Воспитанник познает многообразие танца: классического, народного, бального, современного и др. Танцевальное искусство воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, оно развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству.

Необходимо продолжать развивать у дошкольников творческие способности, заложенные природой. Музыкально-ритмическое творчество может успешно развиваться только при условии целенаправленного руководства со стороны педагога, а правильная организация и проведение данного вида творчества помогут ребенку развить свои творческие способности.

Новизна настоящей программы заключается в том, что в ней интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение, даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является: активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей.

Учебная программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой/, технологией по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, дополнительной программой по хореографии для детей дошкольного возраста «Прекрасный мир танца» О.Н. Калининой, «Азбука хореографии: учебное пособие» - Т.С. Барышникова .

### **1.2 Цель и задачи Программы**

Цель программы - приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи:

### ***Образовательные:***

- Обучить детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

### ***Воспитательные:***

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

### ***Развивающие:***

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

### ***Оздоровительные:***

- укрепление здоровья детей.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

- **принцип сознательности и активности** — обучение эффективно, когда ребенок проявляет познавательную и двигательную активность.
- **принцип системности и последовательности** предполагает преподавание и усвоение навыков и умений в определенном порядке, системе;
- **принцип доступности** требует учитывать особенности развития детей, их уровень усвоения музыки и движений;
- **принцип наглядности** — ИКТ включают в работу максимальное количество органов чувств зрительный, слуховой и тактильный;
- **принцип полноты и целостности** музыкального образования детей, подразумевающий совокупность знаний, умений и навыков по всем видам детской музыкально-двигательной деятельности, их органическую взаимосвязь.

## **1.4 Особенности хореографической работы с детьми 3-4 лет**

### **Психологическая характеристика развития детей в хореографической работе.**

Двигательная активность, работоспособность, выносливость детей этого возраста уже согласованна в умении управлять своим телом, координировать движения, что является важным показателем для хореографического и умственного развития ребенка.

Хореографические занятия, построенные с использованием *предметно-наглядной деятельности* (атрибуты), способствуют развитию у детей образного мышления, фантазии, воображения. Благодаря этому предоставляются широкие возможности привнести в хореографический и воспитательный процессы полезные элементы, правила поведения по отношению к своим друзьям по группе и т. д.

Возраст 3 лет является очень важным как в хореографическом развитии ребенка, так и в общем развитии ребенка. Поскольку это период формирования характера, темперамента, осознания себя как личности и своего «Я». Должное внимательное, отзывчивое отношение взрослых будут усиливать его личность и волю в достижении поставленных целей и задач на занятиях хореографии.

### **Особенности хореографической работы с детьми 4-5 лет**

#### **Психологическая характеристика развития детей в хореографической работе.**

В этот период развития ребенок уже может воспроизводить движения в образах. Выполнение простых сюжетных и парных танцев происходит осмысленно, целенаправленно с анализом своих действий (*наглядно-образное мышление*). Ребенок свободно фантазирует при помощи выразительных, пластичных танцевальных движений под определенный характер мелодии; вместе с танцевальными движениями использует мимику и пантомимику, хорошо чувствует ритм.

В танцах он начинает развивать творческое воображение, сообразительность, волевые и нравственные качества.

### **Особенности хореографической работы с детьми 5-7 лет**

#### **Психологическая характеристика развития детей в хореографической работе.**

Дети этого возраста хорошо ориентируются в пространстве, правильно используют многообразные обозначения пространственных отношений, перестроений в танце: «Побежали по кругу, закружились вправо, перестроились в линию, закружились влево». Теперь ребенок осознанно выполняет задания, а обучение становится более целенаправленным.

Различные перестроения, координация движений в танцах развивают у ребенка такие мыслительные операции, как сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В результате проделанной работы дети проявляют стойкий интерес и потребность к музыкально-ритмическим занятиям, осваивается необходимый объём движений классического, народного, бального танцев, а также танцев современного направления. У них формируется основа культуры движения, красивая осанка. Более совершенным становится чувство ритма. Дети понимают ориентировку на себе – правая рука (нога), левая рука (нога), и от себя – (направо, налево, вперёд, назад). Они хорошо ориентируются в пространстве зала и

выполняют различные построения и перестроения: в колонну, в шеренгу, по диагонали, врассыпную, по линии танца, противходом и т.д.

У детей появляются такие личностные качества, как уверенность, целеустремлённость, активность, желание показать свои достижения зрителям. Меняется и протекание психических процессов: отмечается сосредоточенность, устойчивость внимания, улучшение запоминания и воспроизведения, проявление творческого воображения.

## **2.1 Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

**Дошкольник будет знать:**

- музыкальные размеры, темп и характер музыки;
- хореографические названия изученных элементов;
- требования к внешнему виду на занятиях;
- знать позиции ног.

**Воспитанник будет уметь:**

- воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками;
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- ориентироваться в пространстве;
- координировать свои движения;
- исполнять хореографический этюд в группе.

Итоговое занятие проводится в форме концерта. Концерт является основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков и творческой самореализации дошкольников.

## **2.2 Особенности оценки индивидуального развития детей.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), используется научно-методическое пособие

П.Г. Нежнова Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей дошкольного возраста.**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Программа рассчитана на три года обучения и рекомендуется для занятий детей с 3 до 7 лет.

Рабочая программа танцевального кружка предлагает проведение занятий 2 раза в неделю. Исходя из календарного года (с 01 октября по 31 мая) количество часов, отведенных для занятий танцевального кружка 64 ч.

Занятия делятся в младшей группе 15 мин, в средней группе 20 мин, в старшей 25 мин, в подготовительной к школе группе 30 мин.

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Младшая группа	15 мин.	2	64

Средняя группа	20 мин.	2	64
Старшая группа	25 мин.	2	64
Подготовительная к школе группа	30 мин.	2	64

### **Структура построения занятия**

Занятие по хореографии строится по классическому принципу. Это *вводная, подготовительная, основная, заключительная* части занятия.

*Вводная часть:*

- вход детей в зал;
- расстановка детей в зале;
- проверка у детей осанки, позиции ног, рук, головы;
- приветственный поклон.

*Подготовительная часть:*

- Разминка;
- дыхательная гимнастика.

*Основная часть:*

- разучивание элементов и комбинаций танца;
- разучивание хореографических номеров;
- элементы партерной гимнастики;
- музыкально-танцевальная игра.

*Заключительная часть:*

- проверка у детей осанки, позиции ног, рук, головы;
- прощальный поклон;
- выход детей из зала.

### **3. Комплексно-тематическое планирование.**

**Перспективное планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Современная хореография»**

#### **Младшая группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Вводное занятие. Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на начало года.</p> <p>2. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Дровосек» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Танцуют зверята»</p> <p>3. а) Разминка «Веселые путешественники»</p>



	б) Дыхательная гимнастика «Дровосек» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Танцуют зверята» 4. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Дровосек» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Танцуют зверята»
<b>Ноябрь</b>	1. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» в) Партерный экзерсис г) разучивание движений к танцу с лентами д) танец-игра «Что умеют наши ножки» 2. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» в) Партерный экзерсис г) разучивание движений к танцу с лентами д) танец-игра «Что умеют наши ножки» 3. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» в) Партерный экзерсис г) разучивание танца с лентами д) танец-игра «Что умеют наши ножки» 4. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» в) Партерный экзерсис г) разучивание танца с лентами д) танец-игра «Что умеют наши ножки»
<b>Декабрь</b>	1. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Гуси летят» в) Партерный экзерсис г) разучивание движений к танцу «Ежик» д) танец-игра «Согревалочка» 2. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Гуси летят» в) Партерный экзерсис г) разучивание движений к танцу «Ежик» д) танец-игра «Согревалочка» 3. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Гуси летят» в) Партерный экзерсис г) разучивание танца «Ежик» д) танец-игра «Согревалочка» 4. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Гуси летят» в) Партерный экзерсис г) разучивание танца «Ежик»

	танец-игра «Согревалочка»
<b>Январь</b>	<p>1. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Жук»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Тучки»  д) танец-игра «У меня, у тебя»</p> <p>2. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Жук»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Тучки»  д) танец-игра «У меня, у тебя»</p> <p>3. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Жук»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Тучки»  д) танец-игра «У меня, у тебя»</p> <p>4. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Жук»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Тучки»  д) танец-игра «У меня, у тебя»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Часики»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Зайчата»  д) танец-игра «Ну-ка вместе»</p> <p>2. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Часики»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Зайчата»  д) танец-игра «Ну-ка вместе»</p> <p>3. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Часики»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Зайчата»  д) танец-игра «Ну-ка вместе»</p> <p>4. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Часики»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Зайчата»  д) танец-игра «Ну-ка вместе»</p>
<b>Март</b>	<p>1. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Петушок»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Салюттики»  д) танец-игра «Мы едем, едем, едем...»</p>

	<p>2. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Петушок»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Салютики»  д) танец-игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>3. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Петушок»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Салютики»  д) танец-игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>4. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Петушок»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Салютики»  Танец-игра «Мы едем, едем, едем...»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Насос»  в) Партерный экзерсис  г) повторение танцев с лентами и «Ежик»  д) танец-игра «Если весело живется, делай так»</p> <p>2. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Насос»  в) Партерный экзерсис  г) Повторение танцев «Тучки», «Зайчата», «Салютики»  д) танец-игра «Если весело живется, делай так»</p> <p>3. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Насос»  в) Репетиция к концерту.</p> <p>4. Отчетный концерт для родителей.</p>
<b>Май</b>	<p>1. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Насос»  в) Партерный экзерсис  г) танец-игра «Если весело живется, делай так»</p> <p>2. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Насос»  в) Партерный экзерсис  г) танец-игра «Если весело живется, делай так»</p> <p>3. Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на конец года.</p>

## Средняя группа

Месяц	Тема
<b>Октябрь</b>	1. а) Разминка «Джамбо» б) Дыхательная гимнастика «Погончики» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Колобок» 2. а) Разминка «Джамбо» б) Дыхательная гимнастика «Погончики» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Колобок» 3. а) Разминка «Джамбо» б) Дыхательная гимнастика «Погончики» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Колобок» 4. а) Разминка «Джамбо» б) Дыхательная гимнастика «Погончики» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Колобок»
<b>Ноябрь</b>	1. а) Разминка «Джамбо» б) Дыхательная гимнастика «Насос» в) Партерный экзерсис г) разучивание движений к танцу «Насекомых» д) танец-игра «Шел король по лесу» 2. а) Разминка «Джамбо» б) Дыхательная гимнастика «Насос» в) Партерный экзерсис г) разучивание движений к танцу «Насекомых» д) танец-игра «Шел король по лесу» 3. а) Разминка «Джамбо» б) Дыхательная гимнастика «Насос» в) Партерный экзерсис г) разучивание танца «Насекомых» д) танец-игра «Шел король по лесу» 4. а) Разминка «Джамбо» б) Дыхательная гимнастика «Насос» в) Партерный экзерсис г) разучивание танца «Насекомых» д) танец-игра «Шел король по лесу»
<b>Декабрь</b>	1. а) Разминка «Джамбо» б) Дыхательная гимнастика «Курочка» в) Партерный экзерсис г) разучивание движений к танцу «У леса на опушке» д) танец-игра «На носок, на носок» 2. а) Разминка «Джамбо» б) Дыхательная гимнастика «Курочка»

	<p>в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «У леса на опушке»  д) танец-игра «На носок, на носок»  3. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Курочка»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «У леса на опушке»  д) танец-игра «На носок, на носок»  4. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Курочка»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «У леса на опушке»  д) танец-игра «На носок, на носок»</p>
<b>Январь</b>	<p>1. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Погреемся»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Сороконожка»  д) танец-игра «Вот так холод, так мороз»  2. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Погреемся»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Сороконожка»  д) танец-игра «Вот так холод, так мороз»  3. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Погреемся»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Сороконожка»  д) танец-игра «Вот так холод, так мороз»  4. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Погреемся»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Сороконожка»  д) танец-игра «Вот так холод, так мороз»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Кошка»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Зимняя сказка»  д) танец-игра «Праздничный поезд»  2. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Кошка»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Зимняя сказка»  д) танец-игра «Праздничный поезд»  3. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Кошка»  в) Партерный экзерсис</p>

	<p>г) разучивание танца «Зимняя сказка»  д) танец-игра «Праздничный поезд»  4. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Кошка»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Зимняя сказка»  д) танец-игра «Праздничный поезд»</p>
<b>Март</b>	<p>1. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Обними плечи»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Мана-мана»  д) танец-игра «Пяточка-носочек»  2. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Обними плечи»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Мана-мана»  д) танец-игра «Пяточка-носочек»  3. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Обними плечи»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Мана-мана»  д) танец-игра «Пяточка-носочек»  4. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Обними плечи»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Мана-мана»  д) танец-игра «Пяточка-носочек»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Ушки»  в) Партерный экзерсис  г) повторение танцев «Насекомых», «У леса на опушке»  д) танец-игра «Вперед четыре шага»  2. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Ушки»  в) Партерный экзерсис  г) Повторение танцев «Сороконожка», «Зимняя сказка», «Мана-мана»  д) танец-игра «Вперед четыре шага»  3. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Ушки»  в) Репетиция к концерту.  4. Отчетный концерт для родителей.</p>

<b>Май</b>	<p>1. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Ушки»  в) Партерный экзерсис  г) танец-игра «Вперед четыре шага»</p> <p>2. а) Разминка «Джамбо»  б) Дыхательная гимнастика «Ушки»  в) Партерный экзерсис  г) танец-игра «Вперед четыре шага»</p> <p>3. Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на конец года.</p> <p>4. Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на конец года.</p>
------------	---

### Старшая группа

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Октябрь</b>	<p>1. а) Разминка «Фиксики»  б) Классический экзерсис: Положения и движения ног: demi – plie по 1,2,3 позициям; сочетание маленького приседания и подъема на полупальцы, шаги на полупальцах с продвижением вперед и назад.  в) танец-игра «Почесали ручкой ушки»</p> <p>2. а) Разминка «Фиксики»  б) Классический экзерсис: Упражнения на ориентировку в пространстве: свободное размещение по залу, пары, тройки. Положения и движения ног: шаги с высоким подниманием ноги согнутой в колене вперед и назад на полупальцах; demi – plie с одновременной работой рук.  в) танец-игра «Почесали ручкой ушки»</p> <p>3. а) Разминка «Фиксики»  в) Классический экзерсис: Танцевальная комбинация, основанная на элементах классического танца.  г) танец-игра «Почесали ручкой ушки»</p> <p>4. а) Разминка «Фиксики»  в) Классический экзерсис: Танцевальная комбинация, основанная на элементах классического танца.  г) танец-игра «Почесали ручкой ушки»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. а) <i>Тема</i> «Танцевальное искусство».  - Познакомить детей с понятиями «танцевальное искусство», «хореографический образ», «пластика», «жест», «выразительность».</p> <p>б) Разминка «Фиксики»  в) танец-игра «Разноцветная игра»</p> <p>2. а) Разминка «Фиксики»  б) Народный экзерсис: Положения и движения рук:</p>

	<p>положение рук на поясе – кулачком; смена ладошки на кулачок. Движения ног: шаг с каблука в народном характере; простой шаг с притопом.</p> <p>в) танец-игра «Разноцветная игра»</p> <p>3. а) Разминка «Фиксики»</p> <p>б) Народный экзерсис: Положения и движения рук: переводы рук из одного положения в другое (в характере русского танца).</p> <p>в) танец-игра «Разноцветная игра»</p> <p>4. а) Разминка «Фиксики»</p> <p>б) Народный экзерсис: Движения ног: простой переменный шаг с выносом ноги на каблук в сторону (в конце музыкального такта); простой переменный шаг с выносом ноги на пятку в сторону и одновременной открыванием рук в стороны (в заниженную 2 позицию).</p> <p>в) танец-игра «Разноцветная игра»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. а) <i>Тема</i> «Виды хореографии».</p> <p>- Познакомить детей с видами хореографии: классический, народный, балетный, историко-бытовой и современные танцы.</p> <p>б) Разминка «Фиксики»</p> <p>в) Народный экзерсис: Движения ног: battement tendu вперед и в сторону на носок (каблук) по 1 свободной позиции, в сочетании с demi-plié; притоп простой, двойной, тройной.</p> <p>г) разучивание движений к танцу «Новогодняя сказка»</p> <p>2. а) Разминка «Фиксики»</p> <p>б) Народный экзерсис: Положения и движения рук: «приглашение». Движения ног: простой русский шаг назад через полупальцы на всю стопу; хлопки в ладоши – двойные, тройные; руки перед грудью – «полочка».</p> <p>в) разучивание движений к танцу «Новогодняя сказка»</p> <p>3. а) Разминка «Фиксики»</p> <p>б) Народный экзерсис: Положения рук в паре: «лодочка» (поворот под руку).</p> <p>Движения ног: Простой шаг с притопом с продвижением вперед, назад; простой бытовой шаг по парам под ручку вперед, назад; танцевальный шаг по парам (на последнюю долю приседание и поворот корпуса в сторону друг друга).</p> <p>в) разучивание танца «Новогодняя сказка»</p> <p>4. а) Разминка «Фиксики»</p> <p>б) разучивание танца «Новогодняя сказка»</p> <p>в) танец-игра «Новогодний хоровод»</p>
<b>Январь</b>	<p>1. а) Разминка «Фиксики»</p> <p>б) Партерный экзерсис</p> <p>в) разучивание движений к танцу «Зима»</p> <p>г) танец-игра «Запрещенное движение»</p>



	<p>2. а) Разминка «Фиксики»  б) Партерный экзерсис  в) разучивание движений к танцу «Зима»  г) танец-игра «Запрещенное движение»</p> <p>3. а) Разминка «Фиксики»  б) Партерный экзерсис  в) разучивание танца «Зима»  г) танец-игра «Запрещенное движение»</p> <p>4. а) Разминка «Фиксики»  б) Партерный экзерсис  в) разучивание танца «Зима»  г) танец-игра «Запрещенное движение»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. а) Разминка «Фиксики»  б) Партерный экзерсис  в) разучивание движений к танцу «Папуасы»  г) танец-игра «У оленя дом большой»</p> <p>2. а) Разминка «Фиксики»  б) Партерный экзерсис  в) разучивание движений к танцу «Папуасы»  г) танец-игра «У оленя дом большой»</p> <p>3. а) Разминка «Фиксики»  б) Партерный экзерсис  в) разучивание танца «Папуасы»  г) танец-игра «У оленя дом большой»</p> <p>4. а) Разминка «Фиксики»  б) Партерный экзерсис  в) разучивание танца «Папуасы»  г) танец-игра «У оленя дом большой»</p>
<b>Март</b>	<p>1. а) Разминка «Фиксики»  б) Партерный экзерсис  в) разучивание движений к танцу «Мы маленькие звезды»  г) танец-игра «У жирафа пятна»</p> <p>2. а) Разминка «Фиксики»  б) Партерный экзерсис  в) разучивание движений к танцу «Мы маленькие звезды»  г) танец-игра «У жирафа пятна»</p> <p>3. а) Разминка «Фиксики»  б) Партерный экзерсис  в) разучивание танца «Мы маленькие звезды»  г) танец-игра «У жирафа пятна»</p> <p>4. а) Разминка «Фиксики»  б) Партерный экзерсис  в) разучивание танца «Мы маленькие звезды»  г) танец-игра «У жирафа пятна»</p>

<b>Апрель</b>	1. а) Разминка «Фиксики» б) Партерный экзерсис в) повторение танцев «Новогодняя сказка», «Зима» г) танец-игра «Давай попрыгаем» 2. а) Разминка «Фиксики» б) Партерный экзерсис в) Повторение танцев «Папуасы», «Мы маленькие звезды», г) танец-игра «Давай попрыгаем» 3. а) Разминка «Фиксики» б) Репетиция к концерту. 4. Отчетный концерт для родителей.
<b>Май</b>	1. а) Разминка «Фиксики» б) Партерный экзерсис в) танец-игра «Давай попрыгаем» 2. а) Разминка «Фиксики» б) Партерный экзерсис в) танец-игра «Давай попрыгаем» 3. Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на конец года. 4. Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на конец года.

### Подготовительная к школе группа

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Октябрь</b>	1. а) Разминка «По странам» б) Партерный и классический экзерсис в) разучивание танца «Африканская саванна» г) танец-игра «Паровозик» 2. а) Разминка «По странам» б) Партерный и классический экзерсис в) разучивание танца «Танго» г) танец-игра «Паровозик» 3. а) Разминка «По странам» б) Партерный и классический экзерсис в) разучивание танца «Танго» г) танец-игра «Паровозик» 4. а) Разминка «По странам» б) Партерный экзерсис в) разучивание танца «Танго» г) танец-игра «Паровозик»
<b>Ноябрь</b>	1. а) Разминка «По странам» б) Партерный экзерсис в) разучивание танца «Греческие богини», «Лезгинка»

	<p>г) танец-игра «Чуча-чача»</p> <p>2. а) Разминка «По странам»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Греческие богини», «Лезгинка»</p> <p>д) танец-игра «Чуча-чача»</p> <p>3. а) Разминка «По странам»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Греческие богини», «Лезгинка»</p> <p>д) танец-игра «Чуча-чача»</p> <p>4. а) Разминка «По странам»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Греческие богини», «Лезгинка»</p> <p>д) танец-игра «Чуча-чача»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. а) Разминка «По странам»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Сомбреро», «Украинская полька»</p> <p>д) танец-игра «Буги-вуги»</p> <p>2. а) Разминка «По странам»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Сомбреро», «Украинская полька»</p> <p>д) танец-игра «Буги-вуги»</p> <p>3. а) Разминка «По странам»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Сомбреро», «Украинская полька»</p> <p>д) танец-игра «Буги-вуги»</p> <p>4. а) Разминка «По странам»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Сомбреро», «Украинская полька»</p> <p>д) танец-игра «Буги-вуги»</p>
<b>Январь</b>	<p>1. а) Разминка «По странам»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Восточная сказка»</p> <p>д) танец-игра «Злобная повторялка»</p> <p>2. а) Разминка «По странам»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Восточная сказка»</p> <p>д) танец-игра «Злобная повторялка»</p> <p>3. а) Разминка «По странам»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Восточная сказка»</p> <p>д) танец-игра «Злобная повторялка»</p> <p>4. а) Разминка «По странам»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Восточная сказка»</p> <p>д) танец-игра «Злобная повторялка»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. а) Разминка «По странам»</p>

	<p>в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Ритмы Испании», «Цветок сакуры»  д) танец-игра «Я ракета»</p> <p>2. а) Разминка «По странам»  в) Партерный и народный экзерсис  г) разучивание танца «Ритмы Испании», «Цветок сакуры»  д) танец-игра «Я ракета»</p> <p>3. а) Разминка «По странам»  в) Партерный и народный экзерсис  г) разучивание танца «Ритмы Испании», «Цветок сакуры»  д) танец-игра «Я ракета»</p> <p>4. а) Разминка «По странам»  в) Партерный и народный экзерсис  г) разучивание танца «Ритмы Испании», «Цветок сакуры»  д) танец-игра «Я ракета»</p>
<b>Март</b>	<p>1. а) Разминка «По странам»  в) Партерный и народный экзерсис  г) разучивание танца «Матрешки», «Париж»  д) танец-игра «Ищи»</p> <p>2. а) Разминка «По странам»  в) Партерный и народный экзерсис  г) разучивание танца «Матрешки», «Париж»  д) танец-игра «Ищи»</p> <p>3. а) Разминка «По странам»  в) Партерный и народный экзерсис  г) разучивание танца «Матрешки», «Париж»  д) танец-игра «Ищи»</p> <p>4. а) Разминка «По странам»  в) Партерный и народный экзерсис  г) разучивание танца «Матрешки», «Париж»  д) танец-игра «Ищи»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. а) Разминка «По странам»  в) Партерный экзерсис  г) повторение танцев  д) танец-игра «Нарисуем лето»</p> <p>2. а) Разминка «По странам»  в) Партерный экзерсис  г) Повторение танцев  д) танец-игра «Нарисуем лето»</p> <p>3. а) Разминка «По странам»  в) Репетиция к концерту.</p> <p>4. Отчетный концерт для родителей.</p>

<b>Май</b>	1. а) Разминка «По странам» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Нарисуем лето» 2. а) Разминка «По странам» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Нарисуем лето» 3. Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на конец года. 4. Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на конец года.
------------	--

### 3.1 Оценка индивидуального развития детей.

#### Младший – средний дошкольный возраст

*Критерии уровня развития чувства ритма:*

##### 1. Движение.

1) *соответствие движений характеру музыки с контрастными частями:*

- высокий* – ребёнок самостоятельно, чётко производит смену движений в соответствии с изменением характера музыки, чувствует начало и конец музыки;
- средний* – производит смену движений с запаздыванием, по показу взрослого;
- низкий* – смену движений не производит, не чувствует начало и конец музыки.

2) *соответствие движений ритму музыки:*

- высокий* – ребёнок чётко ритмично выполняет движения;
- средний* – выполняет движения с ошибками;
- низкий* – движения выполняются неритмично.

3) *соответствие движений темпу музыки:*

- высокий* – ребёнок чувствует смену темпа, самостоятельно отмечает это сменой движения;
- средний* – чувствует смену темпа с запаздыванием, движения меняет по показу взрослого или других детей;
- низкий* – не чувствует смену темпа, движения меняет с большим опозданием.

4) *координация движений и внимание («Ритмическое эхо» со звучащими жестами):*

- высокий* – ребёнок выполняет все движения без ошибок;
- средний* – допускает 1-2 ошибки;
- низкий* – не справляется с заданием.

##### 2. Воспроизведение метра и ритма.

1) *воспроизведение метрической пульсации музыкального произведения в хлопках:*

*высокий* – ребёнок точно воспроизводит метрическую пульсацию музыкального произведения;

*средний* – на протяжении выполнения задания кратковременно теряет ощущение метра (спешит, запаздывает), но в целом справляется с заданием.

*низкий* – беспорядочные хлопки.

2) *воспроизведение ритма знакомой песни под пение педагога или своё пение:*

*высокий* – ребёнок точно воспроизводит ритмический рисунок знакомой песни

*средний* – воспроизводит ритм песни с 1-2 ошибками;

*низкий* – неверно воспроизводит ритм песни.

3) *воспроизведение ритмического рисунка в хлопках («Ритмическое эхо»):*

*высокий* – ребёнок воспроизводит ритмический рисунок без ошибок;

*средний* – допускает 2-3 ошибки;

*низкий* – не верно воспроизводит ритмический рисунок.

## **Старший дошкольный возраст.**

*Критерии уровня развития чувства ритма:*

### 1. Движение.

1) *передача в движении характера знакомого музыкального произведения (3-х частная форма):*

*высокий* – ребёнок самостоятельно, чётко производит смену движений, движения соответствуют характеру музыки;

*средний* – производит смену движений с запаздыванием (по показу других детей), движения соответствуют характеру музыки;

*низкий* – смену движений производит с запаздыванием, движения не соответствуют характеру музыки.

2) *передача в движении характера незнакомого музыкального произведения (фрагмента) после предварительного прослушивания:*

*высокий* – движения соответствуют характеру музыки, эмоциональное выполнение движений;

*средний* – движения соответствуют характеру музыки, но недостаточная эмоциональность при выполнении движений;

*низкий* – движения не соответствуют музыке, отсутствие эмоций при движении.

3) *соответствие ритма движений ритму музыки:*

*высокий* – чёткое выполнение движений;

*средний* – выполнение движений с ошибками;

*низкий* – движение выполняется не ритмично.

4) *координация движений и внимание («ритмическое эхо со звучащими жестами»):*

*высокий* – ребёнок выполняет все движения без ошибок;

*средний* – допускает 1-2 ошибки;

*низкий* – не справляется с заданием.

## 2. Воспроизведение ритма.

### 1) воспроизведение ритма знакомой песни под своё пение:

*высокий* – ребёнок точно воспроизводит ритмической рисунок знакомой песни;

*средний* – воспроизводит ритм песни с 1-2 ошибками;

*низкий* – неверно воспроизводит ритм песни.

### 2) воспроизведение ритма мелодии, сыгранной педагогом на инструменте:

*высокий* – ребёнок точно воспроизводит ритмической рисунок мелодии;

*средний* – воспроизводит ритм песни с ошибками;

*низкий* – неверно воспроизводит ритм песни.

### 3) воспроизведение ритма песни шагами:

*высокий* – верно воспроизводит ритм песни шагами на месте и по залу;

*средний* – верно воспроизводит ритм песни шагами на месте;

*низкий* – допускает много ошибок или не справляется с заданием.

### 4) воспроизведение ритмических рисунков в хлопках или на ударных инструментах («ритмическое эхо»):

*высокий* – ребёнок воспроизводит ритмический рисунок без ошибок;

*средний* – допускает 2-3 ошибки;

*низкий* – не верно воспроизводит ритмический рисунок

## 3. Творчество.

### 1) сочинение ритмических рисунков:

*высокий* – ребёнок сам сочиняет и оригинальные ритмически рисунки;

*средний* – использует стандартные ритмические рисунки;

*низкий* – не справляется с заданием.

### 2) танцевальное:

*высокий* – ребёнок чувствует характер музыки, ритм, передаёт это в движении; самостоятельно использует знакомые движения или придумывает свои; движения выразительны;

*средний* – чувствует общий ритм музыки, повторяет движения за другими, движения соответствуют характеру музыки;

*низкий* – не чувствует характер музыки, движения не соответствуют музыке

## Диагностика уровня музыкально-двигательного развития ребенка.

**Координация, ловкость движений** – точность движений, координация рук и ног при выполнении упражнений. Для проверки уровня развития координации рук и ног применяются следующие задания:

*Упражнение 1.* Отвести в сторону правую руку и в противоположную сторону левую ногу и наоборот.

*Упражнение 2.* Поднять одновременно согнутую в локте правую руку и согнутую в колене левую ногу (и наоборот).

*Упражнение 3.* Отвести вперед правую руку и назад левую ногу и наоборот.

*3 балла* - правильное одновременное выполнение движений.

*2 балла* - неодновременное, но правильное; верное выполнение после повторного показа.

*1 балл* - неверное выполнение движений.

**Творческие проявления** - умение импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а также придумывать собственные, оригинальные «па».

Тест на определение склонности детей к танцевальному творчеству. Детям предлагается под музыку (после предварительного прослушивания) изобразить следующие персонажи: ромашку, пчелку, солнечный зайчик и т.п.

*3 балл* - умение самостоятельно находить свои оригинальные движения, подбирать слова характеризующие музыку и пластический образ.

*2 балл* - движения его довольно простые, исполняет лишь однотипные движения.

*1 балл* - ребенок не способен перевоплощаться в творческой музыкально-игровой импровизации.

**Гибкость тела** – это степень прогиба назад и вперед. При хорошей гибкости корпус свободно наклоняется.

*Упражнение «Отодвинь кубик дальше»* (проверка гибкости тела вперед).

Детям предлагается сесть на ковер так, чтобы пятки находились у края ковра, ноги прямые на ширине плеч, прижаты к коврику. У края ковра на полу между ступнями ног расположен кубик. Следует наклониться и отодвинуть кубик как можно дальше. Колени не поднимать, ноги должны оставаться прямыми. Оценивается расстояние в сантиметрах от линии пяток до грани кубика, в которую ребенок упирался пальцами.

3см и меньше – низкий уровень (*1 балл*).

4-7см – средний уровень (*2 балла*)

8-11см – высокий уровень (*3 балла*).

*Упражнение «Кольцо»* (проверка гибкости тела назад).

Исходное положение, лёжа на животе, поднимаем спину, отводим назад (руки упираются в пол), одновременно сгибая ноги в коленях, стараемся достать пальцами ног до макушки.

*3 балл* – максимальная подвижность позвоночника вперед и назад.

*2 балл* – средняя подвижность позвоночника.

*1 балл* - упражнения на гибкость вызывают затруднения.

**Музыкальность** – способность воспринимать и передавать в движении образ и основные средства выразительности, изменять движения в соответствии с фразами, темпом и ритмом. Оценивается соответствие исполнения движений музыке (в процессе самостоятельного исполнения - без показа педагога).

*Упражнение «Кто из лесу вышел?»*



После прослушивания музыки ребенок должен не только угадать кто вышел из лесу, но и показать движением. Закончить движение с остановкой музыки. (отражение в движении характера музыки).

*Упражнение «Заведи мотор».*

Дети сгибают руки в локтях и выполняют вращательные движения. Под медленную музыку - медленно, под быструю – быстро (переключение с одного темпа на другой).

*Упражнение «Страусы».*

Под тихую музыку дети двигаются, как «страусы». Под громкую музыку «прячут голову в песок» (отражение в движении динамических оттенков).

*3 балла* – умение передавать характер мелодии, самостоятельно начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, передавать основные средства музыкальной выразительности (темп, динамику)

*2 балла* – в движениях выражается общий характер музыки, темп; начало и конец музыкального произведения совпадают не всегда.

*1 балл* – движения не отражают характер музыки и не совпадают с темпом, ритмом, а также с началом и концом произведения.

**Эмоциональность** – выразительность мимики и пантомимики, умение передавать в мимике, позе, жестах разнообразную гамму чувств исходя из музыки и содержания композиции (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревогу и т.д.), умение выразить свои чувства не только в движении, но и в слове. Эмоциональные дети часто подпевают во время движения, что-то приговаривают, после выполнения упражнения ждут от педагога оценки. У неэмоциональных детей мимика бедная, движения не выразительные. Оценивается этот показатель по внешним проявлениям (Э-1, Э-3).

Детям предлагается изобразить «усталую старушку», «хитрую лису», «девочку, которая удивляется», «сердитого волка».

**Развитие чувства ритма.** Ритмические упражнения – передача в движении ритма прослушанного музыкального произведения. Эти задания требуют от детей постоянного сосредоточения внимания. Если чувство ритма несовершенно, то замедляется становление развернутой (слитной) речи, она невыразительна и слабо интонирована; ребенок говорит примитивно используя короткие отрывочные высказывания.

*Упражнения с ладошками.*

Педагог говорит детям, что он будет хлопать в ладоши по – разному, а дети должны постараться точно повторить его хлопки.

Педагог сидит перед детьми и четвертными длительностями выполняет разнообразные хлопки. Педагог должен молчать, реагируя на исполнение мимикой.

1. 4 раза по коленям обеими руками (повторить 2 раза).
2. 3 раза по коленям, 1 раз в ладоши (повторять до точного исполнения).
3. 2 раза по коленям, 2 раза в ладоши.
4. 1 раз по коленям, 1 раз в ладоши (с повторением).

*1 балл* - с ритмическими заданиями не справляется, не может передать хлопками ритмический рисунок.

*2 балла* – выполняет лишь отдельные упражнения, с несложным ритмическим рисунком.

*3 балла* – точно передает ритмический рисунок.

### **Уровни развития ребенка в музыкально-ритмической деятельности.**

**Первый уровень (высокий 15-18 баллов)** предполагал высокую двигательную активность детей, хорошую координацию движений, способность к танцевальной импровизации. Ребенок умеет передавать характер мелодии, самостоятельно начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, менять движение на каждую часть музыки. Имеет устойчивый интерес и проявляет потребность к восприятию движений под музыку. Хлопками передает ритмический рисунок.

**Второй уровень (средний 10-14 баллов).** Этому уровню свойственна слабая творческая активность детей, движения его довольно простые, выполняет лишь однотипные движения. Воспроизводит несложный ритм. Передаёт только общий характер, темп музыки. Умеет выразить свои чувства в движении. В образно - игровых движениях легко передает характер персонажа. Верное выполнение упражнений на координацию после повторного показа движений.

**Третьему уровню (низкому 6-9 баллов)** соответствовали следующие характеристики детей: они повторяют несложные упражнения за педагогом, но при этом их повторы вялые, мало подвижные, наблюдается некоторая скованность, заторможенность действий, слабое реагирование на звучание музыки. Движения не отражают характер музыки и не совпадают с темпом, ритмом, а также с началом и концом произведения. Мимика бедная, движения невыразительные. Ребенок не способен перевоплощаться в творческой музыкально-игровой импровизации. С ритмическими заданиями не справляется, не может передать хлопками ритмический рисунок. Упражнения на гибкость вызывают затруднения.

### **3.2 Материально – техническое обеспечение Программы**

1. Музыкальный зал.
2. Учебники, методические пособия по всем разделам хореографической деятельности.
3. Аудиокассеты, СД – диски, флешки, видеодиски.
4. Аппаратура для озвучивания занятий: портативная колонка, музыкальный центр.
5. Иллюстрации с изображением танцев различных эпох и стилей, фотографии с изображением танцевальных коллективов.

### **3.3 Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

К организации предметно-пространственной среды относятся условия, обеспечивающие качество уровня развития у дошкольников танцевально-творческих навыков:

- музыкальный зал;
- наличие музыкальной аппаратуры, музыкальный центр, компьютер, мультимедиаплеер;
- наличие музыкально-танцевальных игр, пособий и атрибутов к танцам;
- костюмерная с достаточным количеством костюмов для танцевального творчества дошкольников, выступлений;

### **4. Список используемой литературы.**

1. Барышникова Т. Азбука хореографии - М.: Айрис-пресс, 1999. – 264 с.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2000. - 220 с.
3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение, 1967. – 203 с.
4. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. –М.: Скрипторий, 2003, 2006. – 72 с.
5. Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
6. Калинина О.Н. Планета танца. – Харьков «Факт», 2016. – 71 с.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. –СПб.: Композитор, 2005. - 76 с.
8. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка-пресс, 2006. - 272 с.
9. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. – СПб.: Музыкальная палитра, 2006. – 44 с.
10. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2006. -352 с.