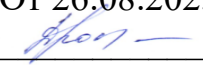


Принято на Педагогическом совете
Протокол от 26.08.2025 № 3

УТВЕРЖЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 277»
От 26.08.2025 № 01-10/77-осн
 Т.Л.Дробышева

Учебный план

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения на 2025/2026 учебный год

Примерный учебный план для групп МАДОУ «Детский сад №277»

№ п/п	Занятие по программе	Вторая группа раннего возраста			Вторая младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Количество занятий																
1	Физкультура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
2	Физкультура на прогулке	0	0	0	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
3	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
4	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
5	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
6	Аппликация	0	0	0	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
7	Конструирование	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
8	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
9	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
10	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	2	2	8	72
	Итого	11	42	378	11	44	396	11	44	396	13	52	398	14	56	504
		1 ч.40 мин			2 ч. 30 мин			3 ч.40 мин.			5 ч.40 мин			6 ч.40 мин.		

Пояснительная записка к учебному плану на 2025/2026 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ»
- «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» - под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 2020 г.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)